План – конспект урока английского языка с использованием продуктивных технологий

**Учитель**: Фруцкая Светлана Валерьевна.

**УМК** «Счастливый английский.ру» К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

**Класс:**2 класс.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

Урок № 57

**Тема урока «*Буква Аа в открытом слоге. Предложение»***

**Цели урока:**

* формировать навыки техники чтения, понимания и выявления необходимой информации в воспринимаемом на слух тексте;
* развивать лексические навыки;
* совершенствовать грамматические навыки: порядок слов в различных типах предложений (отрицательном, повествовательном, вопросительном).

**УУД, формируемые в ходе урока:**

***Предметные:***

* читать правильно буквы английского алфавита, различать открытый и закрытый типы слога;
* приобретать опыт применения лексического и грамматического материала в предложении;
* понимать на слух небольшие сообщения, построенные на изученном материале, и извлекать конкретную информацию из услышанного;
* отработать правила чтения;
* учиться составлять разные типы предложений на английском языке.

***Личностные:***

* воспитывать дисциплинированность, внимательность;
* формировать мотивацию самореализации в учебной деятельности;
* воспитывать трудолюбие;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Метапредметные:***

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности;

***познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для реализации учебных задач;
* устанавливать аналогии;
* производить сравнение и классификацию по заданному признаку;

***коммуникативные:***

* формулировать свое мнение;
* умение работать в различных режимах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Учитель*:Hello. Glad to meet you. Today we are going to work in groups.

Для управления классом и организации эффективного учебного процесса в командах используется структура **МЭНЭДЖ МЭТ** (табличка в центре стола для распределения учеников в команде – партнер по плечу, партнер по лицу).

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды (для распределения используются карточки с транскрипцией – вместе садятся учащиеся имеющие одинаковые транскрипционные знаки; 3 команды по 4 человека).

**II. Целеполагание**. Подведение учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.

*Учитель:*Lets guess what we are going to do.(дети рассматривают инсталляцию на доске, в которой представлены утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения, слова с открытым типом слога подчеркнуты). Инсталляции составлены из карточек следующие предложения:It is Pete. It is not a happy gnome. Is it a big green pine?

*Учитель:*Dear friend. Look at the blackboard. What is there? What is the topic of the lesson? Why are some words underlined?

*Ученики:*Сегодня мы будем составлять отрицательные, утвердительные предложения и вопросы. Мы будем учиться читать новые слова с открытым типом слога.

**III. Актуализация знаний учащихся по пройденной теме**(воспроизведение знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения предложенных заданий).

The question of Mr. Help (мистерХелпзадаётвопрос)

На слайде представлены пары слов:**not-note, hen-he, pin-pine.**

*Учитель*: Чем отличаются слова в паре?

(В группах учащиеся обсуждают и ищут ответ на вопрос мистера Хелпа)

*Учащиеся*: Пары состоят из слов с закрытым и открытым слогом. Закрытый слог заканчивается на согласную (not, hen, pin). Открытый слог заканчивается на гласную или «немую» Е. Гласные в открытом слоге читаются так, как называются в алфавите. (note, he, pine)

**VI. Основная часть урока. Совершенствование знаний.**

Фонетическая зарядка:

*Учитель:*Let us read. Как будем читать Аа в открытом слоге?

*Ученики:*[ei]

Oтработка чтения буквы Аа в открытом типе слога упр. 1 стр. 66. Используется **структура СИНГЛ РАУНД РОБИН** (Учащиеся слушают аудиозапись, по кругу прочитывают предложения из упражнения, начиная с №1.)

Упражнение 1 стр. 66:name, lake, tape, slave, pale, case, lame, plane, skate, fate, fame, cake, brave, snake, wave, mate.

Аудирование:

Выполнение упражнения 2 стр. 71.

*Учитель*:Now let’s listen! Давайте послушаем рассказ Бетти об Алексе и Сэлли. Ваша задача – вставить в предложения he/she, а затем найти на картинке Алекса и Сэлли. Обратите внимание на то, как диктор произносит слова с открытым типом слога.

Текст к аудиозаписи:

…is ten.

… is nine.

…is English.

…is Russian.

…is big.

…is slim.

…is funny.

…is kind.

…is with a box.

…is with a kite.

После прослушивания задание проверяется самостоятельно каждым учеником по образцу на слайде:

He is ten.

She is nine.

She is English.

He is Russian.

He is big.

She is slim.

He is funny.

She is kind.

He is with a box.

She is with a kite.

Вопросы фронтальной беседы:

*Учитель*: Где Алекс? Где Сэлли? Какие прилагательные используются для описания детей? Как они переводятся?

*Ученики*: Алекс-мальчик с коробкой. Сэлли девочка со змеем. Прилагательные big-большой, slim-стройный,funny- смешной,kind-добрый.

Грамматика

*Учитель*: Посмотрите на предложения из рассказа еще раз. Давайте вспомним порядок слов в английском предложении.

*Ученики:* В английском строгий порядок слов, в каждом предложении есть сказуемое, прилагательное ставится перед существительным, не следует забывать об артикле.

*Учитель:*Let’splay! Игра «Слова рассыпались» (Составьте предложение из предложенных слов).

Используется структура **ТИК ТЭК ТОУ.**

а) На слайде таблица №1 со словами; задача учащихся составить предложения по образцу: It is a big box. и записать в тетрадь.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **it** | **funny** | **cat** |
| **dog** | **is** | **happy** |
| **slim** | **man** | **it** |

б)Проверка предложений (по очереди учащиеся, начиная с номера 2, читают предложение, задача остальных команд услышать и перевести на русский язык. Учитель записывает получившиеся предложения на доске).

Примеры предложений:

It is a slim dog. It is a funny man. It is a happy cat. It is a happy dog. It is a funny cat. It is a slim man. It is slim cat. It is a happy man.

Используется структура **ФИНК РАЙТ РАУНД РОБИН.(**упражнения на трансформацию.)

*Учитель*: Подумайте. Посмотрите на доску (инсталляция см. выше). Как сделать предложения отрицательными и вопросительными?

*Ученики:* В вопросах обратный порядок слов. Поэтому меняем местами it и is. Отрицательные предложения составляют с помощью вредной собачки not. Ее ставят после is.

*Учитель*: Запишите и обсудите по очереди получившиеся предложения в команде.Let’s check.

Партнеры № 3 каждой команды предлагают свои варианты классу.

*Учитель*: Правильно? Все согласны? Что нужно изменить? и т. п.

Молодцы!Good work! Thank you.

**V. Подведение итогов урока и рефлексия.**

Используется методика «Гусеница» (учащиеся с помощью цветных символов оценивают свою работу на уроке и эмоциональное состояние. Зеленый круг-все понял, справился с заданиями. Желтый-многое понял, но мне еще нужна помощь. Красный –мне трудно было на уроке.). Итог научились или нет карточка самооценки.

**VI. Домашнее задание**: рабочая тетрадь упр. 1 стр. 35