Конспект по развитию речи
 в средней группе составление описательного рассказа
Тема: дикие животные

 Выполнила:
 Горбовская Елена Юрьевна

 2016г.

Программное содержание:
1. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ по картинке, пользуясь предложенным планом образцом;
2.Поощрять попытки детей отгадывать загадки, выделив в них характерные признаки животных;
3.Воспитывать умение слушать других, любовь к природе, животным.
4. Обогащать словарь детей: называть детенышей животных.
**Оборудование**: картинки с дикими животными, для каждого ребенка, костюм феи, картонные часы ( алгоритм рассказа).

Ход занятия:
1.Вводная часть. Речевая разминка, беседа.
Здравствуйте дети!
 Я, лесная фея, я пришла к вам из сказочного леса, где живут дикие животные.
Вы знаете, что такое лес?
Каких диких животных вы знаете?
Но я пришла к вам из леса не одна, а с животными из леса! Но они заколдованные! Ребята, вы поможете мне их расколдовать?
У меня есть волшебный сундучок, животных мы увидим, как только разгадаем загадки!
Они все в этом сундучке, (дети отгадывают, я показываю картинки).
Загадки :
-По веткам скачет,
Да не птица.
Рыжая,
Да не лисица**.(белка)**

-Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос **(медведь)**

-По снежку зимой бежала,
И следы все заметала.
Рыжий мех, а хвост – краса!
Подскажите, кто?  (**Лиса**) **-**Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится. **(заяц)**

-Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
 Он из кустов зубами щелк,
Кто скажите это **(волк)**

- У него на голове
 Ветки. Даже сразу две.
 Говорят: Всего два рога,
 Да зато отростков много.
 Как он носит этот груз,
 Я сказать Вам не берусь.
 Их носить ему не лень,
 Потому, что он…

**(Ответ: олень)**

-Ходит по лесу Красавец
Сквозь чащобы продираясь.
Носит рогов корону.
Рогами крепит оборону.
Если встретить довелось
Знайте, дети,это**(Лось.)**
-Родственник домашней хрюшке
хоть стоячие есть ушки.
с пятачком,большой, всеядный!
а еще он дикий, стадный**.(кабан.)**

-Зубы остры, хвост - лопатой,

Что за славные ребята?

Строят хаты и плотины,

Валят толстые осины.

**(бобер)**

Он живёт в норе под ёлкой,
Носит колкие иголки.
Если вдруг клубком свернётся -
Хищный зверь ни с чем вернётся.
В зубы, в лапы не возьмёшь
Как его прозвали?.. (**Ёж**).

Ценный мех, пушной зверек
На хвосте его колечки
Из еду, что приберег,
Все полощет хищник в речке.
**(Енот)**

Вот мы и помогли животным выбраться из сундучка!
А теперь, давайте оживим их!?

**Физ – минутка.**

На лесной опушке в ряд
Звери делают зарядку.
Заяц головой вращает –
Мышцы шеи разминает.
Делает старательно каждое движение –
Очень ему нравится это упражнение.

2 часть. Описание по картинке.
Раздаю детям картинки животных из сундучка ( лиса, медведь, заяц, белка, волк, лось, олень, кабан, бобер).
Сначала я показываю образец, по плану составляю рассказ :
Ребята, у меня в руках картинка, я её сейчас буду описывать, а в этом мне помогут волшебные часики.
Волшебные часики мне говорят, что я должна описать
кто это( стрелку)
описать животное, как выглядит( стрелку)
чем питается? (стрелку)
Послушайте, как я буду это делать.

Кабан.
Это кабан. Он коричневого цвета, крупный,, голова удлиненная(вытянутая), у него 4 ноги, есть хвост, уши и 2 клыка, нос как у свиньи, глазки маленькие. Питается кабан корнями растений, орехами, ягодами, насекомыми.
Ребята, правильно ли я рассказала? По часикам?
 Кто это сказала? Как выглядит? Чем питается? Спросить детей.
Волшебные часики обрадовались!
Кабан снова житель леса!
А теперь часики хотят послушать вас!

Показываю как пользоваться часами(рассказывать по аналогии), переставляю стрелочки, чтоб дети поняли и сделали по аналогии. На часах изображены 3 пункта: кто это, описание (как выглядит),чем питается.
Внимательно рассматривать каждого животного.
Начать с цвета, (лиса) она рыжая, мордочка вытянутая, 4 лапки, пушистый хвост и т.д.
Проговорить с детьми еще раз план.
Попросить детей рассказать, оживить своего животного, после каждого рассказа дети могут показывать движения этого животного.
После каждого ребенка можно делать анализ, про что рассказал, а про что нет, и как описал животное.

Дидактическая игра «Детёныши животных»
Я буду вам говорить животное, а вы называть как называются его детеныши.
Белка – бельчонок
Енот – щенок
Медведь- медвежонок
Лиса – лисенок
Заяц – зайчонок
Волк – волчонок
Олень – оленёнок
Лось – лосенок
Кабан – поросенок
Бобер - бобрята
Еж - ежонок

3 часть. Подведение итогов.
Ребята, спасибо вам, что помогли расколдовать животных!
Теперь они спасены и живут счастливо в своем лесу.
У кого получился самый интересный рассказ?
Кто из животных вам больше понравился?
Молодцы! Сегодня все очень старались.