Конспект по развитию речи  
 в средней группе составление описательного рассказа  
Тема: дикие животные

Выполнила:  
 Горбовская Елена Юрьевна

2016г.

Программное содержание:  
1. Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ по картинке, пользуясь предложенным планом образцом;   
2.Поощрять попытки детей отгадывать загадки, выделив в них характерные признаки животных;  
3.Воспитывать умение слушать других, любовь к природе, животным.  
4. Обогащать словарь детей: называть детенышей животных.   
**Оборудование**: картинки с дикими животными, для каждого ребенка, костюм феи, картонные часы ( алгоритм рассказа).

Ход занятия:   
1.Вводная часть. Речевая разминка, беседа.  
Здравствуйте дети!  
 Я, лесная фея, я пришла к вам из сказочного леса, где живут дикие животные.  
Вы знаете, что такое лес?  
Каких диких животных вы знаете?  
Но я пришла к вам из леса не одна, а с животными из леса! Но они заколдованные! Ребята, вы поможете мне их расколдовать?  
У меня есть волшебный сундучок, животных мы увидим, как только разгадаем загадки!   
Они все в этом сундучке, (дети отгадывают, я показываю картинки).  
Загадки :  
-По веткам скачет,  
Да не птица.  
Рыжая,  
Да не лисица**.(белка)**  
  
-Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос **(медведь)**  
  
-По снежку зимой бежала,  
И следы все заметала.  
Рыжий мех, а хвост – краса!  
Подскажите, кто?  (**Лиса**) **-**Зимой беленький,   
А летом серенький.   
Никого не обижает,   
А всех сам боится. **(заяц)**

-Все время по лесу он рыщет,   
Он в кустах кого-то ищет.  
 Он из кустов зубами щелк,   
Кто скажите это **(волк)**  
  
- У него на голове   
 Ветки. Даже сразу две.   
 Говорят: Всего два рога,   
 Да зато отростков много.   
 Как он носит этот груз,   
 Я сказать Вам не берусь.  
 Их носить ему не лень,   
 Потому, что он…

**(Ответ: олень)**

-Ходит по лесу Красавец  
Сквозь чащобы продираясь.  
Носит рогов корону.  
Рогами крепит оборону.  
Если встретить довелось  
Знайте, дети,это**(Лось.)**  
-Родственник домашней хрюшке  
хоть стоячие есть ушки.  
с пятачком,большой, всеядный!  
а еще он дикий, стадный**.(кабан.)**  
  
-Зубы остры, хвост - лопатой,

Что за славные ребята?

Строят хаты и плотины,

Валят толстые осины.

**(бобер)**

Он живёт в норе под ёлкой,  
Носит колкие иголки.  
Если вдруг клубком свернётся -  
Хищный зверь ни с чем вернётся.  
В зубы, в лапы не возьмёшь  
Как его прозвали?.. (**Ёж**).  
  
Ценный мех, пушной зверек  
На хвосте его колечки  
Из еду, что приберег,  
Все полощет хищник в речке.  
**(Енот)**

Вот мы и помогли животным выбраться из сундучка!  
А теперь, давайте оживим их!?  
  
**Физ – минутка.**

На лесной опушке в ряд  
Звери делают зарядку.  
Заяц головой вращает –  
Мышцы шеи разминает.  
Делает старательно каждое движение –  
Очень ему нравится это упражнение.

2 часть. Описание по картинке.  
Раздаю детям картинки животных из сундучка ( лиса, медведь, заяц, белка, волк, лось, олень, кабан, бобер).  
Сначала я показываю образец, по плану составляю рассказ :  
Ребята, у меня в руках картинка, я её сейчас буду описывать, а в этом мне помогут волшебные часики.  
Волшебные часики мне говорят, что я должна описать   
кто это( стрелку)  
описать животное, как выглядит( стрелку)  
чем питается? (стрелку)  
Послушайте, как я буду это делать.

Кабан.  
Это кабан. Он коричневого цвета, крупный,, голова удлиненная(вытянутая), у него 4 ноги, есть хвост, уши и 2 клыка, нос как у свиньи, глазки маленькие. Питается кабан корнями растений, орехами, ягодами, насекомыми.  
Ребята, правильно ли я рассказала? По часикам?  
 Кто это сказала? Как выглядит? Чем питается? Спросить детей.  
Волшебные часики обрадовались!  
Кабан снова житель леса!  
А теперь часики хотят послушать вас!

Показываю как пользоваться часами(рассказывать по аналогии), переставляю стрелочки, чтоб дети поняли и сделали по аналогии. На часах изображены 3 пункта: кто это, описание (как выглядит),чем питается.   
Внимательно рассматривать каждого животного.  
Начать с цвета, (лиса) она рыжая, мордочка вытянутая, 4 лапки, пушистый хвост и т.д.  
Проговорить с детьми еще раз план.  
Попросить детей рассказать, оживить своего животного, после каждого рассказа дети могут показывать движения этого животного.  
После каждого ребенка можно делать анализ, про что рассказал, а про что нет, и как описал животное.

Дидактическая игра «Детёныши животных»  
Я буду вам говорить животное, а вы называть как называются его детеныши.  
Белка – бельчонок  
Енот – щенок  
Медведь- медвежонок  
Лиса – лисенок  
Заяц – зайчонок  
Волк – волчонок  
Олень – оленёнок  
Лось – лосенок  
Кабан – поросенок  
Бобер - бобрята  
Еж - ежонок

3 часть. Подведение итогов.  
Ребята, спасибо вам, что помогли расколдовать животных!  
Теперь они спасены и живут счастливо в своем лесу.  
У кого получился самый интересный рассказ?  
Кто из животных вам больше понравился?  
Молодцы! Сегодня все очень старались.