*КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА*

 *«НАША ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»*

 ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Воспитатель Головина Ирина Николаевна.

Вид: Познавательно-исследовательский

 Состав участников: дети 4-5 лет, педагоги.

 База реализации проекта: ГБОУ г. Москвы школа № 572

 «Возможности» дошкольное отделение.

 Срок реализации: январь - февраль

 Представление проекта: педагогический совет дошкольного отделения

 АКТУАЛЬНОСТЬ

 У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им  участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

 Проект направлен на расширение и обобщение знаний о свойствах воды, формирование знаний о значении воды в жизни человека, растений и животных.

 ПРОБЛЕМА.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, на темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки…, собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой — предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры.

Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы, их особенностями, свойствами, характерными признаками, о её связи с живой природой, делает возможным продемонстрировать их значение в жизни растений, животных и человека. Создавать условия для исследовательской активности, подводить детей к выводам мировоззренческой направленности

ЦЕЛЬ.

 Становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

ЗАДАЧИ:

* + - Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, вести себя так, чтобы не навредить природе.
* Углублять и систематизировать представления детей взаимоотношении человека с окружающей средой; расширить знания о природе.
* Формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, не запрещать действовать, а подвести к напоминанию осознанного отношения к природе и умения самостоятельно делать вывод о взаимодействии с ней.
* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника по теме: «Значение и свойства воды».

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Расширение знаний детей о свойствах воды и ее роли для окружающего мира. Развитие социальных навыков: работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение.

Освоение умения изображать один предмет разными способами.

Развитие у ребенка фантазии, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Техническое обеспечения: оснащение лаборатории в группе-

Прозрачные сосуды разной формы.

Пластмассовые воронки и трубочки.

Ватные диски для фильтрации.

Используемая литература:

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Л. Квитко «Ручеек», Я. Аким «Где живет вода», З. Александрова «Капель», Е. Благинина «Вьется недалечко реченька-река»

 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЗИИ ПРОЕКТА

В формировании научно-познавательных знаний о воде используются разные формы работы.

**Первый день:**

1.Экспериментирование «Свойства воды».

 - Проведение опытов: «Вода жидкая, может течь. Вода прозрачная. Вода бесцветная».

2. Чтение произведений Я. Акима «Где живет вода», «Дождинки» - беседа по содержанию произведений.

3.Продуктивная деятельность – конструирование «Лодочки», после изготовления игры - пускать в тазиках с водой.

4.Подвижная игра «Спрячемся от дождика».

5. Творческие игры-сюжетно-ролевая игра «Пароход». Расширить знания детей о значении воды в жизни человека.

**Второй день:** Беседа «Жизнь воды» Цель: рассказать о значении воды в жизни человека, растений и животных.

1. Опытно-исследовательская деятельность – эксперимент «Лед -твердая вода» - дать представление о том, что вода замерзает на холоде.
2. Релаксационное упражнение «Океан»
3. Дидактические игры «Сухое-мокрое», «Кто где живет».
4. Продуктивная деятельность - коллективная аппликация «Разноцветные рыбки живут в воде».

**Третий день:**

1. Организованная образовательная деятельность «Ходит капелька по свету»- цель: рассказать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.
2. Игра – эксперимент «Тонет – не тонет». Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми, тонуть или оставаться на поверхности.
3. Релаксационные упражнения «Волна», «Рыбка»
4. Просмотр мультфильма «В зоопарке» «Что должен знать юный защитник природы».
5. Продуктивная деятельность – рисование «Ручейки»

**Четвертый день:**

1. Организованная образовательная деятельность «Путешествие в королевство воды»

2. Эксперимент «Имеет ли вода запах и вкус» - сформировать правильное представление.

3.Слушание аудиозаписи «Шум воды»

4. Игра-упражнение психогимнастики М. И.Чистяковой «Сон на берегу моря»

5.Творческие игры - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

**Пятый день:**

1. Поисковая деятельность «Кому и чему нужна вода». Цель: обобщить знания детей о значении воды в природе и жизни человека и животных.
2. Игра – эксперимент «Сделаем воду призрачной». Цель: закрепить знания о свойствах воды: льется, можно очистить через фильтр.
3. Составление рассказа по набору сюжетных картин с фабульным развитием сюжета «Счастливого плавания» .
4. Просмотр коллажа из фотографий, сделанных родителями «Для чего нужна вода».
5. Продуктивная деятельность – рисование «Подводное царство».