ЭССЕ

Учитель нового поколения

**Котова Татьяна Николаевна**

**Воспитатель Мкдоу № 5**

**Крым, г. Ялта, пгт. советское**

**Учитель нового поколения!**

**Цель:** определиться и разобраться в образе учителя нового поколения

**Задачи:** рассмотреть и разобраться с понятиями учитель-фасилитатор и учитель-медиатор.

**Учитель в образовании должен применять или проживать различные роли. Несомненно, новая роль – определенные действия в сопровождении результата. Давайте вместе определим роль учителя нового поколения, определимся со значением новых слов и образом учителя, а так же с действиями которыми возможно применить по отношению к обучающимся. В список образа учителя нового поколения вошли : ментор, фасилитатор, медиатор, передатчик опыта, оценщик, надзиратель, контролер, нянька и т.д. Роль учителя нового поколения выступает неким субъектом, которому необходимо передать в активной форме все свои знания, опыт, а миссия обучающегося усвоить и закрепить на практике.**

**Учитель нового поколения – это учитель гуманист, учитель – фасилитатор и учитель – медиатор.**

**Мы считаем что фасилитация** - это одна из форм работы направленная на решение задач повышенной сложности и важности. Фасилитатор – учитель со знаниями многих технологий, которые предлагает для решения повышенных задач. Курирует работу обучающихся и следит за выполнением и модернизацией технологий и правил ее выполнения. Актуальность изучения возможностей фасилитации учителя нового поколения с применением в области образования или формирования профессионализма возможно при активизации действий между учителем, а так же обучающимися. Работа учителя – фасилитатора в разных организациях различается. Поэтому профессора преподаватели выполняют роли фасилитаторов для тренеров или обучающихся. Учителя соответствуют функции тренеров и администраторов.

Наши отечественные педагоги Д. И. Менделеев, Л.В. Рындина и О.В. Кружков так же рассматривали понятие « Фасилитационное общение » в своих трудах. «…Фасилитационное общение рождает позитивные мотивы, а позитивные мотивы учения побуждают не только к принятию определенной позиции («и я могу»), но и к развернутой деятельности по приобретению новых знаний, умений, навыков, в которой обучающийся становится «другом науки» (Д.И. Менделеев) и у него формируется преданность учению. Л.В. Рындина, О.В. Кружков»

Как не странно, но такое новое понятие как учитель-медиатор приобретает популярность в нашем словаре только лишь с конца двадцатого века, а модель медиации упоминается в Федеральном законе 2010 г. № 193-ФЗ. Отсюда мы сделали вывод, что новые понятия образа учителя нового поколения плавно входят в наш обиход получая свою популярность и новое значение.

Учитель-медиатор - добропорядочный человек, с идеальной репутацией, пользующийся уважением и доверием у всех сторон. Главное, чтобы учитель-медиатор, действительно владел навыками этой деятельности на профессиональном уровне. Сегодня профессиональным учителем-медиатором нового поколения может стать любой учитель с высшим образованием, который прошел специальную подготовку.

Мы однозначно решили что, роль учителя-медиатора выполняют люди прошедшие специальную подготовку. Учитель-медиатор выявляет мотивы, из-за которых возникают конфликты, и создает условия для решения данных ситуаций с учетом интересов всех сторон. Однозначно запрещено предлагать и выносить решение в нерешенных вопросах, а лишь направлять и мыслить для поиска решения.

 В конечном итоге учитель нового поколения – учитель-медиатор и учитель-фасилитатор коммуникативный человек, обладающий определенной конкретной информацией в той или иной области, умеющий бороздить пространство инновационных технологий и идущий в ногу с развитием компьютерных технологий, но при этом умеющий сочетать и простые формы развития и обучения. Такому учителю необходимо знать и ориентироваться во всех молодежных течения разного промежутка времени. Мыслить в одном русле с современной молодежью, быть если хотите «шеей молодежи», то-есть поворачивать и направлять мысли и поступки молодежи ненавязчива в необходимое безопасное русло, которое имеет конкретный смысл для развития, как будущего, так и современного общества в формировании которого учитель принимает непосредственное участие «глазами молодежи». Будущее не возможно без учителя нового поколения с его разнообразными образами!

Опираясь на свой опыт, хорошего и грамотного учителя встретишь редко. Учителя гуманисты, встречаются гораздо чаще, нежили учитель-фасилитатор или учитель-медиатор. И то учителя-гуманиста лишь в степени использования неких приемов гуманистического направления, а не кардинально изменившего свое мировоззрение по гуманистической направленности в воспитании и воплотивших все это в жизни. Учитель-фасилитатор и учитель-медиатор – это очень большая редкость та как эти понятия разнообразны и порой несовместимы в одном человеке. Однако в нашем институте всё-таки есть несколько учителей, которые вправе называть себя учитель-фасилитатор, так как им знакомы многие технологии, в том числе и технологии влияния на обучающихся и их мыслительные процессы направленные на решение задач с повышенной сложностью. В большей степени им это удается с помощью курирования обучающегося за счет своего профессионализма и активизации взаимопонимания между учителем и обучающимся. В этом и заключается роль учителя–фасилитатора. Гораздо хуже складываются обстоятельства с ролью учитель-медиатор. Эта роль присуща в основном куратору или классному руководителю и то вскользь, так как куратор и его подопечные встречаются крайне редко, а иногда и вообще не видятся. Эти встречи имеют цель – решение возникших конфликтов в одностороннем порядке. Скорее всего, учитель-медиатор преобладает в дошкольно образовательных организациях, но в скрытой форме.

А здесь хотела бы поделиться имеющимся опытом как, воспитатель, работающий в МКДОУ города Ялта. Так как большинство конфликтов между детьми возникают в дошкольный период и решение необходимо принимать на месте для недопущения таких ситуаций, именно здесь раскрывается «не паханое поле» для учителя-медиатора и проявления его таланта и профессионализма. На мой взгляд, именно в детских организациях получит популярность этот образ учителя нового поколения и он там необходим. Потому, что репутация учителя или воспитателя еще не запятнана для детей и учитель – это авторитет, к мнению которого дети прислушиваются. Могу еще добавить, что образ учителя описательный достаточно сильно отличается от реального на практике и некоторые считали себя учителями одного образа, а со стороны получается другой. Поэтому учитель-фасилитатор и учитель-медиатор – это новые понятия, которые входят в наш словарный запас и претерпят много разнообразных изменений и корректировок. Главное не стоять на месте, а развивать образ учителя нового поколения в ногу с идущим временем.

**Список литературы**

1. Жижина И.В., Зеер Э.Ф. Психологические особенности педагогической фасилитации //Образование и наука. 1999. - №2(2).

2. Зеер Э.Ф. психология личностно ориентированного образования. Екатеринбург, 2000.

3. Орлов А. Б. Перспективы гуманизации обучения //Вопросы психологии, 1998.-№6.