**Коррекционное воспитательное занятие по профилактике правонарушений**

**для учащихся 9--10 классов на тему**

**«Жизнь дается один раз»**

**Цель**: - профилактика правонарушений несовершеннолетних;

- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;

- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;

- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

**Задачи:** - развивать представления о последствиях противоправных деяний;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки;

-способствовать успешной социализации несовершеннолетних через принятие ими норм и правил общественной жизни;

- упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них;

- развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои взгляды, вести дискуссию;

**Форма проведения**: *Беседа - рассуждение с использованием средств ТСО; привлечение социального работника школы.*

**Дата проведения**: 28.09.16

**Материал и оборудование**: клубок ниток (2), презентация, видеоролики «Такая жизнь. Малолетние преступники», «Уголовная ответственность»; карточки для задания в групповой работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **1.Организационный момент** .  Цель: создание психологического комфорта и настроя учащихся к общению на занятии.  Задача: поприветствовать ребят и гостей ; настроить учащихся на спокойную, рабочую обстановку для работы на занятии;  развивать представления о последствиях противоправных деяний через просмотр в/ролика  **2. Вводная часть**.  Цель: активизация познавательной деятельности по определению цели занятия.  Задачи: обеспечить мотивацию учения; включить в восприятие детей зрительный анализатор через показ и сравнение жизни человека с нитью;  развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои взгляды, вести дискуссию  **3. Сообщение темы занятия**.  Цель: актуализация темы и цели занятия.  Задача: создать четкое представление о виде деятельности на занятии.  **Цель:** снятие усталости и напряжения; внесение эмоционального заряда; совершенствование общей моторики; выработка четких движений во взаимодействии с речью  **4. Основной этап.**  Цель: активизация познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций  Задачи: - дать понятия трем видам нарушений; упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них через разбор ситуаций;  **5. Заключительный этап.**  Цель: развитие способности к самоанализу своей деятельности; формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они нарушают Закон.  Задача: создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую самовыражению и адекватной самооценке.  Цель: логическое завершение занятия.  Задача: поблагодарить ребят за активную работу на занятии. | – Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем наших гостей. Прежде чем начать наш разговор о такой серьезной теме, как жизнь, предлагаю вам посмотреть сюжет **видео ролика.** После просмотра вы ответите мне на несколько вопросов.  - Ребята, так о чем этот фильм? (о малолетней преступности)  - А что вам больше всего запомнилось в этом фильме? (ответы детей)  - Этот фильм кого-то испугал, заставил задуматься о своей жизни?  *Вос-ль просит выйти к доске двух учащихся и дает каждому по клубку ниток*.  Как видите в руках у ребят два клубка нити.  (на одном – прямая нить, на другом - извилистая и запутанная)  - С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)  - А если сейчас сможем найти конец прямой нити, что это может означать?  (1 уч-к: наша жизнь протекает легко и гладко.)  - Что будет если нить запутанна?  (2 уч-к: трудно найти концы)  Вос-ль: так происходит и в нашей жизни нашей жизни.  Представьте себе, что жизнь любого человека – это наша нить, и любой узелок может привести к тяжелым последствиям. Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14-16 лет. Вокруг много соблазнов. И поэтому вы должны выбрать правильный путь! Но зачастую подростки могут свернуть на преступный путь по **разным причинам** (психологические и социальные) Каким? (От отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами.) Вос-ль: Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.  - Вы наверняка уже догадались, о чем мы свами будем говорить? (о подростковой преступности).  Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме в воспитании, которая волнует всех взрослых – это правонарушения, которые совершают подростки по своей неопытности и не задумываются об их последствиях.  **Тема нашего занятия звучит так «Жизнь дается только раз».**  Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершают преступления, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК), спецшколы, об этом мы увидели, посмотрев видеоролик вначале занятия.  **- Почему подростки совершают преступления**? Кто внимательно смотрел фильм, приведите примеры.  Сегодня мы с вами попробуем выяснить, почему же, несмотря на беседы, встречи со специалистами по профилактике, сотрудниками полиции, подростки продолжают совершать правонарушения.  И поэтому важной задачей нашего с вами занятия - предупредить вас об опасностях в игре с законом.  -Вы наверное, устали?  **-**Да!  - И поэтому все встали.  **Физминутка**  Дружно вытянули шеи  Поворот, наклон, прыжок  Улыбнись, давай, дружок  Еще попрыгай: раз, 2, 3!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И на место вновь садись!  Сейчас мы рассмотрим три понятия, три **вида** нарушений: «**Проступок. Правонарушение. Преступление».** Попытаемся разобраться в этих понятиях, найти отличие друг от друга и дать определение каждому виду. А поможет нам в этом разобраться *гость нашего заседания соц. педагог нашей школы, Искандарова Р.А.*  **Работа в группах.**  **Задание: подобрать к определениям соответствующее понятие**.  **Проверка задания (***каждая группа зачитывает свой ответ, затем проверка на слайде)*  Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.  Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с четырнадцатилетнего возраста.  Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.  *Соц. педаг. приводит несколько примеров ( по одному на каждый) из жизни учащ. нашей школы - учащиеся должны определить вид правонарушения)*  **Соц. педагог:** Мы не случайно часто говорим о профилактике правонарушений, проводим встречи с инспектором ПДН, чтобы предупредить вас об опасностях в игре с законом, но зачастую подростки нарушают закон, который приводит к уголовной ответственности. Чтобы с вами не произошла беда, предлагаем вам мысленно представить себя на приеме у юриста. **(*Просмотр видеоролика «Уголовная ответственность»)***  - О чем предупреждает нас юрист? (об ответственности с 14 лет за свои проступки)  **Рефлексия. Подведение итогов**.  Наше занятие подошло к концу. Пора подвести итоги.  - О чем мы с вами сегодня говорили? (о правонарушениях подростков и их последствиях)  - Какие три понятия мы рассмотрели? (**преступление, проступок, правонарушение**)  - Что такое преступление?  - Что такое проступок?  - Что такое правонарушение?  - С какого возраста наступает общая уголовная ответственность за все виды преступлений? (с 14 лет)  - По каким причинам подростки чаще совершают преступления? (ответы детей)  **Итоговая часть**.  Проходит время, и каждый человек выбирает свой жизненный путь. Но помнить надо одно, что за свои поступки отвечает сам человек.  Ребята, мне очень хочется верить, что вы будете совершать только хорошие поступки, чтобы не причинять боль своим родным и другим людям. Вся ваша жизнь в ваших руках! | 1 мин.  **Видеоролик «Такая жизнь. Малолетняя преступность»**  9 мин.  2 клубка ниток  5-7 мин  слайды № 1-2  Слайд № 3  5-7 мин  проводит ученик  Слайд № 4  Карточки с определениями и понятиями на 2 группы  Слайд № 5  (проверка определений на слайде)  5-7 мин.  в/ролик «Уголовная ответственность» 5 минут |