1. **Планирование работы с детьми в группе**

**Темы НОД на учебный год**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Пояснительная записка**

Главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Она пронизывает всю жизнь ребенка. Познавая окружающий мир, ребенок,усваивает словесные обозначения предметов и явлений, свойств и связей, отношения. Формируется культура общения, развивается диалогическая речь, самостоятельная активная речь, желание общаться с окружающими людьми.

В процессе ознакомления с окружающим миром, природой, во время слушания художественных произведений дети постигают, что слова обозначают, и предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Во второй младшей группе создаются условия для обогащения и активизации словаря, и использования детьми в устной речи несложных предложений. В дальнейшем дети осваивают правильное произношение всех звуков родного языка, формируются навыки составления рассказов, совершенствуется фонематический слух, развивается связная речь.

Особое внимание в дошкольном возрасте уделяется развитию диалогической речи, развитию самостоятельной активной речи ребенка, желание говорить, общаться с другими людьми.

Программа «Воспитание и обучение в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой» предусматривает непосредственно образовательную деятельность по образовательной области « коммуникация» с младшей группы до подготовительной группы.

**Цели:**

* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словаря, воспитывать звуковую культуру речи.
* Развивающая речевая среда.
* Способствовать развитию любознательности.
* Формирование словаря.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия: (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
* **Звуковая культура речи.**

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

* **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

* **Связная речь.**

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Задачи:**

* Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. НРК. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

* **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

* **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

* Грамматический строй речи.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов: Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)

* **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

* **Содержание программы**:

Программа по речевому развитию включает: владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Интеграция с образовательными областями | Тема, программное содержание, ход | | Индивидуальная работа | | | Дополнения, изменения | Список литературы |
| Познавательная, Социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая | **1.Тема**: «Вот и лето прошло»  **Задачи:**  Дать детям представление о времени года – осень, с характерными признаками осени, обогащать словарь детей: осень, туча, дождь, грязь и т.д. Развивать эстетическое восприятие к окружающему миру, слуховое внимание, фонематический слух, воспитывать любовь к природе.  **Ход.**  **Огр. момент**  Путешествие в летне-осеннюю сказку.  Ход:  1.Д\И «Когда это бывает»  2. Чтение стихотворения «Осень наступила», «Осень разноцветная»  3.Признаки осени.  4.Физ. минутка «Солнышко и дождик»  5.Заучивание стихотворения « Осень наступила»  6. Д/И «С какого дерева этот листок?»  7. Нарисуем дождик. (Звучит мелодия «Осень») | | Д\И «Когда это бывает»  Д/И «С какого дерева этот листок?» | | |  | Примерная  «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой |
| **Сентябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Познавательная, Социально-коммуникативная, физическая | **2.Тема**: «Сбор урожая, овощи, фрукты»  Познакомить детей с урожаем, который собирают осенью, закрепить название овощей; учить называть и различать овощи на ощупь и вкус. Закрепить знание детей, где растут овощи и фрукты, использовать в речи слова: сырой, соленый , вареный; длинная, круглая и т. д. Воспитывать бережное отношение к продуктам, уважение к труду взрослых.  **Ход.**  **Орг. Момент**:  В гости приходит Домовенок Кузя.  1.Д/И «Угадай на ощупь», загадки об овощах, фруктах.  2.Д/И « Что лишнее?»  3.Д\И «Что из чего готовят?»  4.Физ. минутка: «По тропинке мы идем…»  5. «Собери картинку»  6.Д/И « Подбери предмет по форме» | | Д/И «Угадай на ощупь»,  Д/И « Что лишнее?»  Д/И « Подбери предмет по форме» | | |  |  |
| **Сентябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Познавательная, Социально-коммуникативная, физическая | **3.Тема:** «Животный мир – как животные готовятся к зиме»;  Расширять знания детей о сезонной жизни диких животных ; закреплять названия диких животных, обогащать словарный запас детей словами: название животных и детенышей, Воспитывать интерес к животному миру, воспитывать любовь к природе.  **Ход**  **Орг. момент**:  Приходит в гости Медвежонок.  1.Д\И «Кто где живет», «Кто что кушает»  2. Игра «Где был, не скажу, кого видел, покажу»  3.Д/И «Назови детеныша»  4.Физ. минутка «Мы пойдем…».  5. «Кто как готовится к зиме?»  6.Отгадай, кто это? (загадки о животных) | | .Д\И «Кто где живет»,  «Кто что кушает» | | |  |  |
| **Сентябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  художественно-эстетическое. | 1. **Тема**: «Как птицы   готовятся к зиме?  Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц ; Закрепить названия перелётных и зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход**: Орг. Момент Встреча с Лесовичком ,  Загадки о птицах .  Чтение рассказов Сухомлинского ,Барто.  Д/и «Птицы»  Д/и «Какая птица лишняя?» П/и «Совушка-сова»  д/и «Угадай птицу по описанию»  Нарисуй птицам кормушку.  **Итог**: Как называются птицы,которые улетают на юг? Как называются птицы, которые не боятся мороза? Назовите перелётных птиц. | | Д/и «Угадай по описанию»,  Собери картинку,  Загадки о птицах. | | | п/и «Гуси-гуси»,  «Совушка-сова». |  |
| **Игровой сеанс**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Познавательная, Социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая, музыкальная | **Тема:** «Прогулка по осеннему лесу»  **Задачи:**  Закрепить полученные знания детей об осени, о сезонных изменениях, развивать воображение, речь, память. Вспомнить и пересказать изученные стихи и произведения об осени. Закрепить знания детей о сезонной жизни диких животных и птиц. Закрепить названия диких животных и птиц (перелетных, зимующих) и их детенышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Ход.**  **Орг. момент:**  в гости пришел Лесовичок и пригласил прогуляться по осеннему лесу.  1.Д/И «когда это бывает?»  2.Вспомним стихотворение об осени.  3.Д/И «Прикрепи листочек к дереву»  Березовый листочек – к березе, рябиновый листочек к рябине. Какого они цвета? Почему?  4.Загадки о животных. Составь рассказ по картинке.  5.Д/И «Кто что заготовил себе на зиму» (показать стрелочками)  6.Физ. минутка  «Эй, ребята, что вы спите…»  7. Поможем Лесовичку собрать урожай и разложить по корзинкам: Овощи в красную корзину, фрукты в желтую корзину (аппликация)  8. **ИТОГ:**  у кого были в гостях? Кого встретили? Как помогали Лесовичку?  Закрепить знания детей об осени. Назовите, осенние месяцы. | |  | | |  |  |
| **Октябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | **5.Тема** «Чудесная корзиночка»  **Задачи:**  научить детей различать по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы.  Познакомить детей с названиями лесных ягод.  Повторить признаки осени.  Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.  **Ход.**  **Орг момент**:  Ежик принес деткам корзину с грибами, с ягодами.  1.Игра с мячом « Назови признаки осени»  2. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми и съедобными грибами. Описание внешнего вида.  Д/И «Найди съедобные грибы»  3.Знакомство детей с лесными ягодами. Выучить названия лесных ягод.  Д/И «Что лишнее»  4. П/И «У медведя во бору»  5.Нарисуй любимую ягоду.  6.Итог: Что нам принес ежик? Какое сейчас время года?  Какие бывают грибы? Какие ягоды растут в лесу? | |  | | |  |  |
| **Октябрь**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | 1. **Тема:** «Осенний клад»   **Задачи**:  Продолжать знакомить детей с признаками осени, обогащать словарь детей: листопад, поздняя осень, хмурое небо, туча и.т.д.  Познакомить детей с названиями деревьев: дуб, осина, клен. Развивать эстетическое восприятие к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  **Ход.**  **Орг. момент:**  в гости из лесу пришел ежик и принес на иголках листья дуба, клена, осины.  1.Д/И « когда это бывает?»  2.Рассматривание осенних листьев: дуба, клена, осины.  Чтение стихотворения «Осенний клад». Беседа по содержанию стихотворения.  3.Физ минутка: «Вьется в воздухе листва…»  4.Заучивание стихотворения «Осинка», «Дуб»  5.Д/И | |  | | |  |  |
| **Игровой сеанс**  **«Осень пора золотая»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | **Игровой сеанс**  **Задачи**: Закрепить полученные знания детей об осени , о сезонных изменениях, развивать воображение, речь, память, вспомнить изученные стихии произведения об осени. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Ход:** Воспитатель читает стихотворение об осени. «Поспевает брусника,стали дни холоднее»  -О каком времени года это стихотворение? Какие стихи об осени вы знаете?  -Назовите признаки осени.  -Составление рассказа об осени, по картине.  П/гимнастика «1,2,3,4,5,»  Загадки о грибах и ягодах.  д/и Угадай по описанию.  д/и Когда это бывает?  -Нарисуй,,что тебе больше всего нравится осенью.  **Итог**: Какое сейчас время года? Что бывает Осенью? Почему птицы улетают в тёплые края? Как они называются? Что поспевает осенью в лесу? Что люди делают осенью? | |  | | |  |  |
| **Октябрь**  **Устное народное творчество** | | | | | | | |
| Познавательная, Социально-коммуникативная, физическая, | **7. Тема**: «Русские народные песни, прибаутки, загадки, потешки, скороговорки.  **Задачи:**  Познакомить детей с самобытностью русского народа, о его прошлом и настоящим. Учить детей читать наизусть потешки, стихи, слушать и понимать содержание потешек, прибауток. Выучить несколько из них и применять в игре. Воспитывать любовь к литературе.  **Ход:**  **Орг. момент**: сегодня мы идем в гости к бабушке и дедушке. Отвезем им подарки – платочек и поясок. В поездку отправляемся на лошадке (Песенка Лошадки).  1.Д/И «Кто в гости пришел»  2.Заучивание потешки «Еду, еду к бабе, еду к деду», «Кисонька-мурысонька».  3.Придумай сказку к потешке «огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик…»  4. Физ минутка.  «Скок, скок. Подскок…»  4.Итог: У кого были в гостях? Закрепить потешку лошадки.  О ком придумали сказку? Назови героев сказки. | | |  | |  |  |
| **Октябрь**  **Русские народные сказки** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  музыкальное | | **8. Тема**: «Кот, петух и лиса»  **Задачи:** познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям.  Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Орг момент**:  В гости пришла бабушка-загадушка.  **Ход**:  1.Загадки о Петухе, Котике, о Лисе. (Отгадки появляются на столе)  2.Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по содержанию сказки:  - кто жил в избушке в лесу? -Что делал кот? Петушок?  -Как лиса выманивала Петушка?  -Как петушок звал кота?  Как закончилась сказка?  3.Игра «Петушки и лиса»  4.Потешки про кота и петушка: «как у нашего кота», «Петушок, петушок»  5.Теперь споем русскую народную прибаутку «Петушок».  Итог:  С какой сказкой мы сегодня познакомились? Назови героев сказки. Какая была лиса? А петушок? |  | | |  |  |
| **Ноябрь**  **Русские народные сказки** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  Физическое. | | **9. Тема**: «Как коза избушку строила»  **Задачи:**  Познакомить детей с новой сказкой.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями.  Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к русской народной сказке.  Словарь: яблоня, осинка, ель, береза.  **Ход:**  **Орг. момент**.  Идем в гости к бабушке-сказочнице.  1.Д/И отгадай сказку.  2.Чтение сказки «Как коза избушку строила»  С демонстрацией иллюстраций к сказке.  Беседа по содержанию сказки:  Как называется сказка?  Кто главный герой сказки?  Почему коза ушла с козлятами в лес?  Что она хотела построить в лесу?  Почему она не построила избушку под яблоней? Под елью? Под осиной? Под дубом?  Под каким деревом она построила избушку? Почему? Какая в сказке коза?  3. обыгрывание отрывка из сказки. Дети поочередно обращаются к сказочнице с просьбой построить избушку под елью, дубом, осиной, березкой.  4.Строим избушки для козы. Дети наклеивают домики под березкой.  5. Все дети превращаются в козляток и танцуют под музыку.  6. Итог:  С какой сказкой познакомились? Кто сказку рассказал? Вам понравилась сказка? Расскажи, что тебе понравилось? |  | | |  |  |
| **Ноябрь**  **Русские народные сказки** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **10.Тема:**Русские народные сказки «Жихарка»  **Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять содержание сказки  Обучение оценки поступков героев сказки, обратить внимание на зачин и концовку сказки. Развивать связную речь, память, внимание и образное мышление.  **Ход:** Появляется бабушка загадушка.  1.Чтение сказки «Жихарка».  2.Описание характера героев сказки.  3.Вопросы : Как называется сказка? Как звали главного героя в сказке? Что с ним произошло? Кто в сказке ,добрый , а кто злой?  4.Пересказ с детьми.  5.Д/и «Расставь по порядку».  Д/и угадай кого я загадала?  П/и Солнышко и дождик.  6.раскрась ложку для Жихарки.  **Итог.**  Кто к нам сегодня приходил? Как называется сказка? | Учить пересказу сказки.  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Расставь по порядку» | | |  |  |
| **Ноябрь**  **Сказки народов Севера.** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **11. Тема**: «Сказки народов Севера»  **Задачи:**  Познакомить детей со сказками народов Севера; учить пересказывать сказку, понимать содержание сказки; объяснить непонятные слов; развивать связную речь; воображение, слуховое внимание.  Воспитывать любовь к дикой природе.  Ход.  Орг. момент: В гости к нам пришла кукла народов Севера в национальном костюме.  1.Рассматривание одежды.  2.Рассказ воспитателя о Северном крае. Рассматривание иллюстраций с изображением природы, животных, рек, озер.  3.Чтение Якутскойн.с.  «Айога»  Беседа по содержанию сказки: характер героев сказки;  Пересказ с детьми;  Раскрась одежду для Айоги.  4.Физ. минутка  «Догони меня»  5.Д/И «Картинки-половинки»  **Итог:**  О каком крае мы сегодня говорили? Кто приходил в гости? Как звали девочку из сказки? Что с ней произошло? Почему? |  | | |  |  |
| **Ноябрь**  **Игровой сеансРусские народные сказки** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **12. Тема:** «Бабушкины сказки»  **Задачи**:  Закрепить знание детей по теме устное народное творчество. Закрепить знание изученных сказок, развивать умение рассказывать их, передавая характер героев. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, развивать речь детей, память, внимание. Воспитывать любовь к разным жанрам устного народного творчества.  **Ход**.  **Орг момент**:  Пришла бабушка-загадушка. Иллюстрации к сказкам, чтение отрывков из сказок.  **1**.Д/Ииз какой сказки этот предмет?  **2.** Д/И « Из какой сказки эти строки?»  **3.**Физ.минутка:  «По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»  **4**.Д/И «Что сначала, что потом»  **5**. «Укрась одежду Айоги»  (аппликация)  **6.**Д/И «Исправь ошибки»  **7.Итог**: С какими сказками мы познакомились?  Кто из героев сказки вам больше всего понравился? Почему? | |  | |  |  |
| **Декабрь**  **«Чародейка зима»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **13. Тема**: «Здравствуй, гостья зима»  **Задачи**: Учить детей определять времена года по признакам сезонных изменений, развивать речь детей, обогащать словарный запас: снегопад, холодный, белый. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к окружающему миру.  **Ход.**  **Орг. момент**: Загадка : «Я белым покрывалом всю землю укрываю,белю поля ,луга .Зовут меня …….Зима»  -Рассматривание картины «Зима» .  -Составление рассказа по картине.  -Загадка :С неба падают зимой ,и кружатся над землёй, легкие пушинки, белые ….снежинки.  -Заучивание стихотворения А.Бальмонт «Снежинка»  П/и «Снежинки»  Как красиво сказано (лёгкие, пушинки). А какие они ещё? Снежинки? (Красивые, сказочные, холодные, узорчатые, белые, резные)  - Нарисуй снежинку.  Д/и «Когда это бывает?»  **Итог:** Какое наступило время года? Что характерно для зимы? Что вам нравится зимой | | Д/и «Времена года»  Д///и «Найди ошибку»  Д/и «Закончи предложение» | |  |  |
| **Декабрь**  **«Чародейка зима»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **14. Тема**: Зима. Новый год.  « Зимние забавы»  **Задачи:** Зимние забавы расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные изменения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  Ход: - Чтение стихотворения оЗиме Сурикова.  -Составление рассказа по картине «Зимние забавы»  -Д/и «Когда это бывает?»  - Рассказ воспитателя о Арктике ,Антарктике.  -Опыты со снегом.  -П/и «Что вам нравится зимой?»  -Нарисуй Что ты любишь делать зимой?»  -Итог : Какое время года наступило? Зима весёлое время года или нет? Почему? Кто живёт в Арктике? | | Д/и «Кто где живёт?  Д/и «Угадай по описанию»  Д/и «Когда это бывает?»  Д/и «Найди ошибку художника»  «Выкладывание орнамента»  «Собери картинку» | |  |  |
| **Декабрь**  **Животный мир** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **15.Тема:** Животный мир, как зимуют животные?  **Задачи:** Продолжаем знакомить с характерными признаками зимы . Познакомить с жизнью обитателей леса. Познакомить с некоторыми повадками животных впадающих в спячку .Обогащать словарный запас .  **Ход:**  Встреча с лесовичком. Путешествие по зимнему лесу.  -Расскажи Лесовичку стихотворение о зиме.  Загадки о животных.  Описание (Медведь, лиса ,волк, заяц).  -Рассказ Лесовичка « Кто как зимует?»  П/и Снежинки  -Вопросы : Назовите жилище Медведя и т.д.  Что делает зимой медведь? Кто ещё зимой спит? Что происходит с лисой ,Волком? Зайцем ? Кто ещё меняет шубку?  -Вылепи животным угощение.  Итог: какое наступило время года? Как называются животные ,которые живут в лесу? Что с ними происходит? Животным зимой ,грустно или весело? Как вы думаете? | | Д/И «Кто где живёт?  д/и «Кто лишний?»  Д/и Найди ошибку  Выложи по образцу. | |  |  |
| **Декабрь**  **Животный мир** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **16. Тема:** Как зимуют птицы?  **Задачи:**  Познакомить детей с названием зимующих птиц . Продолжаем знакомить с жизнью зимующих птиц. Обогащать словарь детей : снегирь, дятел, клюёт, красногрудый. Воспитывать любовь к природе.  **Ход:** Встреча с лесовичком . Путешествие по зимнему лесу  -Чтение рассказов о птицах.  Рассказ лесовичкао  жизнедеятельности птиц зимой.  Д/и «Кто как издаёт звуки»  Заючивание стихотворения: «Весь засыпан снегом яблоневый сад .  А на каждой ветке яблоки висят. Красные, круглые румяные смотри ! Это не яблоки ,это снегири!»  Д/и «Зимующие –перелётные.  Д/и Кто лишний?  П/и Совушка-сова.  -Раскрась снегиря.  **Итог:** Как называются птицы, которые не боятся мороза? Как зимуют птицы? | | Д/и «Кто где живёт?  Д/и Угадай по описанию  Д/и Когда это бывает?  Д/и «Найди ошибку художника»  «Выкладывание орламента»  Собери картинку. | |  |  |
| **Январь**  **Игровой сеанс** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **17.Игровой сеанс:**  **Цель:**  Закрепить полученные знания по теме зима ,о приметах зимы, вспомнить и пересказать произведения о зиме ,развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира .Развивать связную речь . Воспитывать любовь к природе и животному миру.  **Ход**: Встреча со Снеговиком. Экскурсия в зимний лес.  Д/и «Когда это бывает?»  1.Кто лучше расскажет Снеговичку стихотворение о зиме.  2.Д/и «Помоги птицам найти своё дерево» (Перелётные,зимующие)  3.Угадай кого я загадала? :  -.Летом серый,зимой белый  -.Кто по лесу бродит злой, голодный?  -«Я хозяин леса строгий. Спать люблю в своей берлоге , и всю зиму напролёт –снится мне душистый мёд»  4.П/и «Не пугай нас мороз!»  Д/и « Собери картинку» (дикие животные)  5.Нарисуй «Зимний пейзаж!»  **Итог:** Какое сейчас время года? Кому зимой трудно живётся? Какая бывает зима? Морозная, вьюжная, снежная, ветреная, серебряная | |  | |  |  |
| **Январь**  **Произведения советских писателей** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **18. Тема**: К.И. Чуковский«Федорино горе»  **Задачи**: Познакомить детей с творчеством Чуковского и его произведениями. Учить понимать смысл произведения, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание произведения в правильной последовательности. Расширять и активизировать словарный запас, развивать память, внимание. Воспитывать слушать художественное произведение.  **Ход**: -Пришла в гости бабушка Федора.  -д/и «Назови одним словом» (классификация)  -Д/и «Что из чего сделано?»  -Чтение сказки «Федорино горе»  -Вопросы по содержанию произведения.  -пальчиковая гимнастика «Посуда»  -д/и «Собери чайник»  п/и « Мы топаем ногами»  **Итог:**  Как называется сказка, которую мы прочитали? Кто её написал? Какая бывает посуда? | | | Д/и «Классификация»  д/и «Собери картинку» |  |  |
| **Январь**  **Произведения советских писателей** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **19.Тема**: «К. И. Чуковский» «Телефон» ,«Тараканище»  **Задачи**: Закрепить знания детей по произведениям К. И. Чуковского . Обыграть роли его героев ,развивать речь, интерес к творчеству. Обогащать словарь детей, связную речь.  **Ход**: - Загадка о телефоне.  - Чтение сказки «Телефон»  - Драматизация отрывка сказки  - Загадки о животных  П/и «Веселись детвора»  -Чтение сказки «Тараканище»  -Вопросы по содержанию произведения.  - Нарисуй телефон.  **-Итог**: Как называются сказки, с которыми мы познакомились? Кто их написал? Какие сказки К.И. Чуковского вы знаете? | | | д/и «Угадай героя сказки?»  д/и «Собери картинку»  д/и « Что сначала, что потом» |  |  |
| **Январь**  **Е. Чарушин** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **20. Тема:**  Е Чарушин«Еж»  **Задачи:** Познакомить с творчеством Е. Чарушина и его произведениями,закрепить знания о животных . Учить пересказывать отрывок текста. Вызвать желание познакомиться с другими произведениями Е.Чарушина.  **Ход:** В гости к детям прибежали Лиса и Зайчик.  Загадки о лесных животных.  -Описание ежика  Д/и «У кого кто?»  -Чтение рассказа «Еж» Вопросы по содержанию рассказа  -П/и «жил в лесу колючий ежик…»  -Д/и «Кто чем питается»  -Пересказ отрывка текста  - Конструирование «Домик для Ежика»  **Итог**: Кто приходил в гости сегодня к нам? Что произошло с ежиком? Кто написал историю про Ежа? | | | Д/и « Кто где живёт?»  Д/и «У кого кто?»  Д/и «Назови ласково» |  |  |
| **Февраль**  **«С.Я. Маршак»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **21.Тема:** С.Я.Маршак  « Перчатки»  **Задачи:**Познакомить с новым литературным произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, эмоционально следить за развитием действия, понимать содержание, эмоционально на него откликаться.  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Развивать усидчивость, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге.  **Ход**  1.Загадка о кошке:  у порога плачет, коготки прячет,  Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет (входит кошка)  2.Описание кошки  3.Кошка рассказывает историю про своих котят. (чтение произведения С.Я. Маршака «Перчатки» с использованием пальчикового театра.  4.П/И «Найди перчатки»  5.Игра «Где спрятался котенок» | | |  |  |  |
| **Февраль**  **Игровой сеанс** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **22.Тема:»**В гостях у сказки»  **Задачи:**  Закрепить полученные знания детей по изученным произведениям. Повторить эти произведения. Обыграть роли героев.развивать связную речь и интерес к творчеству писателей; развивать память, мышление, воображение. Воспитывть любовь к художественной литературе.  **Ход**  **Огр. момент: «**Путешествие по сказам»  1.Д/И «Загадки –отгадки»  2.Д/И «Угадай героя»  3.П/И «Птички в грездышках»  4. Д/И «Доскажи словечко»  5.Обыгрывание отрывка из произведения К.И.Чуковского«Телефон»  6. Раскрась героя сказки.  **Итог**: Какие сказки мы сегодня с вами вспомнили? Кто пишет сказки? Кто из героев сказок вам больше всего понравился? А кто не понравиля? Почему? | | |  |  |  |
| **Февраль**  **Наша Родина** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **23.Тема:**»Россия- родина моя»  **Задачи:**  Познакомить детей с столицей нашей Родины. Расширять представление детей о городах России., развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, объяснить значение пословиц о Родине.Развивать речь, память, воображение, мышление. Воспитывать любовь к родным местам. Воспитывать любовь к своей стране.  **Ход**  **Орг. момент:** Выставка репродукций о родной природе, Кремля.  1.Прослушивание песни «С чего начинается Родина»  2.Чтение стихов о Родине.Рассказ воспитателя о столице нашей Родины, о нашей стране,о символике нашей Родины.  3. В гости пишла кукла Катюша в русском сарафане.  Описание куклы.  4. Пригласим Катю с нами поиграть: П/И «Ручеек»  5.Аппликация «Укрась сарафан для Катюши»  5.Рассматривание репродукций о родной природе.  **Итог**: В какой стране мы живем? Назови столицу нашей Родины.В каком костюме пришла к нам в гости Катюша? Что вам сегодня больше всего запомнилось? | | | Д/И «Что я загадала?  Д/И «Доскажи словечко» |  |  |
| **Февраль**  **Наша Родина** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **24.Тема: «**Мы живем в Якутии»  **Задачи:**  Дать представление о рднй стране, упражнять детей в различии понятий6 страна, республика.познакомить с историе г. Нерюнгри, познакмить с его достопримечательностью. Развивать активную речь детей, память, внимание. Воспитывть любовь к родному краю, городу,чувсвапатриотизма.  **Ход**  **Орг.момент:** Путешествие на самолете над Якутией, посадка в г.Нерюнгри.  1.Рассказ воспитателя об истории возникновения города Нерюнгри.  2.Рассматривание картин «Мой город»  3.Составление рассказа о городе с детьми.  5.Д/И «Собери картинку их 4-х частей»  4.Пальчиковая гимнастика «Дом»  5.Чтение стихотворений о Нерюнгри »  6.Игра: «где ты живешь» (передавая мяч назови дом, улицу, кваритиру где ты живешь)  7.Нарисуй дом, в котором ты жвешь.  П/и Самолёт  **Итог**: Как называется наша Республика? Как называется наш город? Что нового узнали? | | | д/и доскажи словечко  Д/и собери картинку |  |  |
| **Март**  **«Мой дом, мои близкие и родные»** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **25.Тема**  «Мой дом,мои близкие и родные»  **Задачи:**Познакомить детей с произведениями о семье. Дать понятие слов – родня, близкие,о маме-о самом дорогом человеке на земле.Побеседовать как, как надо беречь и жалеть маму. Развивать любовь к родным,семье, дому.  **Ход**  **Орг.момент**  Рассматривание фотографий семьи,  беседа о семье.  1.Чтение стихотворения Я. Акима «Моя –Родня»  2.Рассматривание «Дерево-жизни» .  3.Беседа о семье  -Пальчиковая гимнастика «Семья»  4.Заучивание стихотворения Благинина «мама –спит ,она устала»  - Нарисуй свою семью.  П/и Море-суша  **Итог:** Кто самый дорогой человек на земле? Почему надо беречь и жалеть маму? | | |  |  |  |
| **Март**  **Наша Родина** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **26.Тема: «**Мой детский сад,мои друзья»  **Задачи:**расширять знание детей о важности труда всех людей работающих в детском саду, уточнить название профессий работников детского сада. Знать имена и отчество. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду.  **Ход**  **Орг.момент**:  Путешествие по детскому саду.  1.Д/и «Кому ,что нужно для работы.  2.Составление рассказа о детском саде.  3Чтение стихов о детском саде.  4Нарисуй рисунок «Мой любимый д/сад»  - П/и «Буги-вуги»  **Итог:** Как называется наш д/сад? Как называется наша группа? Кто твой лучший друг? Что вам нравится делать в детском саду? | | | д/и Найди ошибку  д/и Доскажи словечко  д/и Скажи наоборот |  |  |
| **Март**  **А.С.Пушкин** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **27.Тема:** «Произведения А.С.Пушкина»  **Задачи:**  Познакомить детей с великим русским поэтом.Помочь детям понять содержание стихотворений и сказок.Закреплять умение выразительно читать отрывок из стихотворения. Развивать память, связную речь, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать любовь к произведениям и творчеству А.С.Пушкина.  **Ход**  **Орг момент.**  1.Рассматривание портрета А.С. Пушкина.  2.Выставка книг А.С.Пушкина  п/и «День-ночь»  3.Д/и «Из какой сказки строчки?»  Д/И «Угадай героя сказки»  4.Заучивание отрывка «Ветер, Ветер –ты могуч»  5.Опыт «Когда лодочка плывёт быстрее?»  6.Нарисуй героя сказки А.С.Пушкина  **Итог:** Какие сказки Пушкина ,вы знаете? Какой сказочный герой вам понравился? | | | Д/И «Подскажи словечко»  Д/и «Найди ошибку художника» |  |  |
| **Март**  **А.С.Пушкин** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **28. Тема:** А.С. Пушкин  «Ель,растёт перед дворцом»  **Задачи**: познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.Помочь детям понять содержание стихотворений и сказок. Закреплять умение выразительно читать отрывок из стихотворения ,развивать память,речь.Воспитывать любовь к произведениям А.С.Пушкина  **Ход:**-Рассматривание портрета А.С. Пушкина.  1.Рассказ вос-ля о творчестве поэта .  2.Заучивание наизусть отрывка А.С.Пушкина «Ель растёт перед дворцом».  3.Загадка о белке. Описание белки.  4.д/и Доскажи словечко  5.Лепка «Угощение для белочки».  6. п/и Догони меня  **Итог:**  Кто изображён на портрете? Какие сказки он написал? Кто расскажет стих? | | | Повторить стихи.  Д/и «Угадай из какой сказки строчки?»  Д/и «Найди ошибку художника» |  |  |
| **Апрель**  **Игровой сеанс** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **29.Игровой сеанс**: «В гостях у сказки»  **Задачи:** Закреплять полученные знания детей по изученным сказкам А.С. Пушкина. Развивать интерес к творчеству писателя , память, речь, мышление. Воспитывать любовь к художественной литературе, к творчеству поэта.  **Ход:**  -Выставка книг А.С. Пушкина.  -Д/И Доскажи словечко  -д/и Угадай героя сказки  -п/и «Лавата»  -«Кто Лучше расскажет стихотворение?»  -Нарисуй понравившегося героя сказки.  **Итог** : кто изображён на портрете? Какие произведения поэта вы знаете? | | | Повторить стихи.  Д/и «Угадай из какой сказки строчки?»  Д/и «Найди ошибку художника» |  |  |
| **Апрель**  **Весна – красна** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **30.Тема: «**К нам весна шагает быстрым шагами»  **Задачи:**  Учить детей называть времена года. Расширять знания детей о весне, познакомить с произведениями о весне, обогащать словарный запас детей. Развивать и активизировать речь. Воспитывать любовь к природе.  **Ход**  **Орг.момент:**  Путешествие в весенний лес.  1.Загадки,Д/И «Когда это бывает»  2.Чтеие произведения Л.Толстого«Птица свила гнездо» Беседа по содержанию.  3.Д/И «Найди лишний предмет»  4.Физ. минутка :  «Закачалось деревцо..»  5.Составление рассказа по картине «Весна»  6. Заучивание стихотворения «Травка зеленеет…»  **Итог:**  Какое время года наступило? Назовите признаки весны. Назовите весенние месяцы. | | | д/и Когда это бывает?  Д/и Найди ошибку художника  д/и Угадай по описанию  Д/и Нади отличия |  |  |
| **Апрель**  **Весна – красна** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **31.Тема:**  **«**Животные весной»  **Задачи:**  формировать представления детей об особенностях жизни леса весной.  Расширять знания о животных и их детенышах. Воспитывать интерес к животному миру, любовь и доброе отношение.  **Ход**  **Орг.момент:**  Сегодня мы отправляемся в весенний лес, и возьмем с собой хорошее настроение.  1.Д/И «Признаки весны»  2.Фонограмма пения птиц (голоса птиц).Закрепление перелетных птиц.  Д/И «Кто лишний»  3. Физ. Минутка «Сидит ворон на дубу….»  4.Встреча с лесными животными на полянке (зайкой, волком, лисичкой, медведем) Описание животных. Д/И «Назови ласково»  «Назови детеныша»  «У кого кто»  5.Изготовление кормушки для птиц из картона. Покормим птичек и зверей.  **Итог:**  Какое время года наступило? Кто просыпается весной? Что ещё происходит с животными весной? | | | Д/и У кого кто?  Д/и Когда это бывает?  Д/и Дикие –домашние животные |  |  |
| **Апрель**  **Игровой сеанс**  **Весна – красна** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **32.Тема:** «Весна красна»  **Задачи**: Закрепить знания детей о сезонных изменениях весной , развивать память, речь, воображение. Вспомнить ,изученные стихи о весне. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.  **Ход:**  1.Загадка о весне  2.Чтение стихов наизусть о весне.  3.Составление рассказа о весне по картине.  4.Д/и «У Кого ,кто?»  5.Д/и «Птицы»  6.Д/и «Найди ошибку»  7. П/и «Солнышко и дождик»  8.Выставка рисунков «Весна Красна»  **Итог** : Какое время года наступило? Что бывает весной? Что происходит весной с животными? Что происходит Весной с птицами? | | | Доскажи словечко.  Найди ошибку художника.  Угадай кого я загадала |  |  |
|  | | **33. Тема:**  «Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»  **Задачи:**  Дать представление о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Учить подбирать определения, синонимы к заданному слову.  2. Развивать интерес к информации, которую несет текст.  3. Воспитывать бережное отношение к природе.  Ход: Загадка о зайчике.  -чтение рассказа Е.Чарушина.  -пересказ отрывка с детьми.  -д/и «Где зайчик?»  -д/и «Чей домик?»  -д/и «Найди маму»  -п/и «зайчик серенький сидит»  - вылепи овощи зайке  **Итог:** О ком мы сегодня читали? Что происходит в жизни животных весной? | | |  |  |  |
| **Май**  **Нравственно-этическая тема** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **34. Тема:**  **«**Этот день Победы»  **Задачи:**Дать понятие детям о дне Победы, о советской армии- защитнице страны. Развивать связную речь, память, мышление, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к солдатам, защищавшим нашу Родину в страшные годы войны.  **Ход**  **Орг. момент:**  Выставка книг, иллюстраций, рисунков, рассказывающих о подвиге советского народа в Великой отечественной Войне.  1Чтение стихотворения Т.Белозерова «Майский день», прослушивание песни «День Победы».  3.рассказ воспитателя о Дне Победы, о советской армии – защитницы страны: О моряках, летчиках, танкистах и т.д. А так же о подвиге советских людей не только на фронте, но и в тылу.  4.Физ. минутка: «Аты-баты шли солдаты…»  5.Чтение стихотворения «Поздравляем ветеранов»  **Итог:**О каком празднике мы сегодня говорили? Кто защищал нашу Родину? Кого мы поздравляем с Днём победы? Кто охраняет границы нашей Родины? | | |  |  |  |
| **Май**  **Нравственно-этическая тема** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое,  худ. Эстетическое | | **35.Тема:**  «Рассказы В.Сутеева:«Три котенка»  **Задачи:**  Познакомить с рассказамиВ.Сутеева. Развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, пересказывать рассказы, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать интерес к рассказам В.Сутееа.  **Ход**  **Орг. момент**  Выставка книг  В Сутеева. Приходит в гости котенок Пушок.  1.Рассказ воспитателя о творчестве  В. Сутеева.  2.Чтение рассказа  В. Сутеева «Три котенка», вопросы по содержанию рассказа.  3.Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»  4.Физ. минутка  «Три котенка»  5.Расскрась котенка.  **Итог:**  Как называется рассказ, который мы прочитали? Кто его написал? Что произошло с котятами? | | |  |  |  |
| **Май**  **Нравственно-этическая тема** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **36.Тема: «Цветы»**  **Задачи:** Формировать представление о растениях. Активировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово-  Цветы.  Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе.  Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.  **Ход**  **Орг.момент:**  На столе стоит букет из цветов.  1.Чтение стихотворения У.Серова«Ландыш»  рассматривание ландыша, описание: тонкий стебель, белые цветочки похожие на колокольчики,  широкие, гладкие листья, которые растут прямо из земли.  2.Знакомство с одуванчиком. Стихотворение Г.Я.Затулиной«Одуванчик золотой…»Описание одуванчика, где растет, что произойдет с одуванчиком, если на наго подуть.  3.Превращаемся в цветочки и танцуем вальс (запись мелодии вальса)  4.Игра: Поставь цветы с клумбы в вазу, а в корзину – лесные цветы и луговые.  5.Украсим лужок цветами.  **Итог:** с какими цветами познакомились? Что есть у цветка? Назови. Что больше всего понравилось на занятии? | | |  |  |  |
| **Май**  **Нравственно-этическая тема** | | | | | | | |
|  | | **37. Тема:** «Игрушки»  **Задачи:**  Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя более характерные признаки; высказываться законченными предложениями.  2. Развивать логическое  мышление.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Ход :** В гости к детям приехали куклы.  -Рассматривание, описание кукол.  -составление рассказа с детьми «Моя любимая кукла»  -П/и «Куколка-матрёшка»  -д/и «Одежда»  \_д/и «угадай кого я загадала»  - пальчиковая гимнастика «новый дом»  -нарисуй кукле новый наряд.  **-итог** : Кто приходил в гости? Какими игрушками вы любите играть? | | |  |  |  |
| **Май**  **Нравственно-этическая тема** | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие,  физическое, | | **38.Тема: «Радуга»**  Ознакомление с природными явлениями.  **Задачи:**  Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать активизировать словарный запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый. Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений.  **Ход**  **Орг. момент**  1.Чтение стихотворения С.Маршака«Радуга»  2.Рассматривание картины с изображением радуги. Загадка о радуге :«Крашеное коромысло над рекой повисло»  Д/И «Назови цвета»  3.Ира: Найдите предмет или игрушку любого цвета и положите там, где ленточка такого же цвета.  4.Д/И «Какого цвета ленточки не стало»  Физ. Минутка: «Солнышко и дождик»  5.Рисуем радугу.  **Итог:** О каком явлении природы мы с вами говорили? Назовите цвета радуги. | | |  |  |  |

День рабочий у завхоза  
 Очень сложно предсказать.  
 То потоп висит угрозой,  
 То сантехника опять,  
 Тут прорвало батарею,  
 Там ревизия идет.  
 Оглянуться не успели,  
 Сад закрыли на ремонт.  
 Без завхоза как прожить?  
 Вас , Анофрева Елена Васильевна**,** спешим благодарить!

**Прачке**  
  
 Целый день она стирает,  
А белье не убывает.  
То врачи, то повара...  
Вот уж свежая гора...  
Так проходит день за днем,  
Вам, (ФИО), на выпускном  
Мы спасибо говорим  
И за все благодарим!

*Поздравление для бухгалтеру ДОУ*  
  
Чтоб баланс всегда сходился,  
Детский сад не разорился.  
Трудятся бухгалтера  
В бухгалтерии с утра.  
Воспитателям зарплату,  
А родителям оплату,  
Нужно срочно посчитать,  
И квитанции раздать…  
Вам спасибо говорим  
От души благодарим!

Группа №12