**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока «Физкультура и спорт - здоровый образ жизни» («Körperkultur und Sport – die gesunde Lebensweise») представляет один из разделов программы по немецкому языку для обучающихся медицинского колледжа по специальности «Сестринское дело»; разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и

предназначена для студентов 1 курса, изучающих немецкий язык как общеобразовательную дисциплину. Тема является логическим завершением раздела «Основной курс» и имеет целью формирование у учащихся готовности к адаптации в обществе, самореализации и самосовершенствованию. Урок соответствует актуальным потребностям личности обучающихся, затрагивая тему, близкую современной молодёжи.

Урок рассчитан на группу в составе 8-12 человек, среднего уровня **развития** языковых навыков и речевой подготовки по иностранному языку. Важным аспектом является желание участвовать в групповой и парной работе. Материал темы захватывает страноведческий аспект: знакомство с биографией известной немецкой теннисистки, роль которой играет предварительно подготовленная учащаяся, а также повторение грамматической темы «Образование простого прошедшего времени».

    Разработка содержит дидактический материал, который можно использовать на последующих уроках по данной теме. Предполагается наличие на уроке компьютера и видеопроектора, так как в составляющую урока входит аудирование (восприятие иноязычной речи на слух) и показ мультимедийной презентации.

           Раздаточный материал (тесты для проверки понимания услышанного, тексты о видах спорта, грамматические таблицы) и словари  подготавливаются для каждого учащегося индивидуально. Задания разработаны с учётом двух факторов: с одной стороны они имеют посильный характер, с другой рассчитаны на оптимальное использование интеллектуального потенциала студентов.

        Особое внимание уделяется развитию   языковой компетенции, то есть овладению новыми языковыми средствами в соответствии с отобранной темой и сферой общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

      Данный урок относится к уроку изучения и первичного закрепления знаний и состоит из следующих основных этапов: подготовка к усвоению новых знаний, изучение и усвоение новых знаний, первичная проверка усвоения.  На этапе проверки усвоения групповая работа проводится по принципу «снежный ком»: словарь к уроку составляется каждым учащимся индивидуально, затем ведётся работа в парах по обмену и дополнению лексического запаса, пары объединяются в мини-группы и, наконец, лексика урока заносится в общую диаграмму.

       Методическая разработка также содержит фонетическую таблицу (Приложение 1) для отработки и совершенствования фонетических навыков устной речи и чтения, обязательный лексический минимум к уроку (Приложение 2), необходимый для работы с текстами и упражнениями, языковой материал (Приложение 3) в виде тематического словаря, предназначенный для самостоятельного изучения и лексического домино (Приложение 4). Грамматический материал ввиде теории (Приложение 7, 8) и практических упражнений (Приложение 9) помогает закрепить грамматические навыки по теме. Аутентичный текст (Приложение 10)направлен на развитие навыков аудирования с целью понимать на слух относительно полно (общий смысл) основного содержания текста и извлекать из него необходимую информацию. Контролирующий материал представлен ввиде тестовых заданий к тексту, позволяющих отработать навыки устной речи и чтения.

Тема «Физкультура и спорт - здоровый образ жизни» логически связана с предшествующим и последующим материалом программы и включает в себя также внутрипредметные и межпредметные связи: русский язык, физическая культура, информатика, физика, химия, обществознание.

Продолжительность урока – 2 часа. Время, отводимое на внеаудиторную самостоятельную работу учащихся - выполнение упражнений по образцу - 1 час.

Методическая разработка может быть использована как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов и представляет определённый интерес для преподавателей немецкого языка.

**Технологическая карта комбинированного занятия**

**Тема урока:** «Физкультура и спорт - здоровый образ жизни».

**Учебные цели урока:**

**Образовательные:**

* Отработать лексический материал по теме для продуктивного усвоения и его использования в различных ситуациях коммуникативного общения
* Научить высказывать своё мнение с опорой на диаграмму
* Научить чтению с извлечением нужной информации
* Научить использовать разнообразные формы выражения информации

**Развивающие:**

* Развить умение активно воспринимать иноязычную речь на слух,  выделять главное
* Совершенствовать умение вести диалог – расспрос, выражать свое мнение, советовать, предлагать
* Продолжить развитие умения работать в группе
* Способствовать развитию самостоятельных действий студентов по приобретению новых языковых знаний

**Воспитательные:**

* Воспитать уважение к изучаемому языку и носителям языка
* Воспитывать потребность в занятиях спортом и вести здоровый образ жизни
* Воспитать ответственность перед коллективом

**Планируемые результаты (предметные):** научить активно использовать в речи изученную лексику; научить расспрашивать собеседника, используя лексику раздела; раздела; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; самостоятельно строить предложения, используя изученную лексику; способствовать развитию внимания, памяти, навыков запоминания лексического материала.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:*** осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка), оценивают свои поступки, выражают своё собственное мнение по теме.

***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, слушают, читают в соответствии с целевой установкой, участвуют в распределении ролей и их импровизационном воплощении.

***Познавательные:*** слушают и отвечают на вопросы преподавателя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника); составляют вопросы по теме и отвечают на них.

***Коммуникативные:*** понимают на слух речь преподавателя, других участников; осознанно строят речевые высказывания по теме; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют коммуникацию в малых группах.

**В соответствии с ФГОС по профессии в ходе урока формируются:**

**знания:**

* значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
* лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения
* текстов, построенных на языковом материале повседневного общения

**умения:**

* общаться на иностранном языке на тему «Физкультура и спорт»
* рассуждать в связи с изученной тематикой
* понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса и выборочно извлекать из них необходимую информацию
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней
* читать аутентичные тексты, используя поисковое чтение
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Ожидаемые результаты:** *обучающиеся смогут:* расширить лингвистический кругозор и лексический запас по теме «Физкультура и спорт - здоровый образ жизни»; совершенствовать иноязычную коммуникативную компетентность, развивать дедуктивное и логическое мышление.

**Методы обучения:**

**Словесные:** объяснение преподавателя,беседа с опорой на речевые фразы-клише, интервью.

**Наглядные:** демонстрацияиллюстраций, диаграммы, кроссворда, инструкции, использование мультимедийной презентации.

**Практические:** выполнение тренировочных упражнений, дидактическая игра.

**Тип урока:** комбинированный, урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Межпредметные связи:** русский язык и литература, биология, химия,

физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Материальное обеспечение урока:**

Рабочие тетради, учебники, словари немецко-русский/русско-немецкий, мультимедийное оборудование, раздаточный дидактический материал, грамматические таблицы.

**Распределение рабочего времени на уроке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Методические указания** |
| 1. Организационный момент | 1 мин. | Создание психологического настроя, направленного на сотрудничество. |
| 2. Формулировка темы, ее мотивация | 1 мин. | Прогнозирование обучающимися темы урока, постановка задач урока. |
| 3. Определение целей занятия | 1 мин. | Ориентация на совместное определение цели урока. Мотивация на достижение поставленной цели. Создание мотивации на приобретение недостающих знаний. |
| 4. Проверка домашнего задания | 10 мин. | Актуализация выполненного домашнего задания. Подготовленность к выполнению основного задания. |
| 5. Работа над изучаемым материалом | 50 мин. | Формирование новых знаний,лексических и грамматических умений и навыков. Организация речемыслительной деятель ности. Развитие устной и письменной речи учащихся. Организация самосто ятельной работы в группах. Индиви дуальный подход. |
| 6. Закрепление нового материала | 20 мин. | Контроль и коррекция новых знаний. |
| 7. Подведение итогов занятия. Задание на дом | 7 мин. | Этап рефлексии. Подведение итогов. Оценивание обучающихся. Самооценка учащихся. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** **Формулировка темы, мотивация учебной деятельности. Определение целей занятия. (3 минуты)**

**Lehrerin (преподаватель):**

– GutenTag! Ich frohe mich  Ihnen wieder zu sehen. Wie meinen Sie, wie heißt das Thema der Stunde? Sehen Sie auf die Bilder an der Tafel. Formuliert, bitte.  (*Здравствуйте. Я рада вас снова видеть. Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? Обратите внимание на карточки на доске. Сформулируйте тему, пожалуйста.)*

*Прогнозируемый  ответ: Sport*

**Lehrerin:**– Prognosieren Sie, welche Ziele stellen vor Sie? Was werden Sie in der Stunde machen?

(*Спрогнозируйте, какая цель стоит перед вами? Что вы будете делать на уроке?)*

***Возможный вариант ответа****:*

- *Neue Wörter kennenlernen, Texte lesen und hören, in Gruppen arbeiten.*

**Lehrerin:**  
– Ja, richtig. Ihr werdet neue Wörter kennen lernen, Texte lesen und hören, in Gruppen arbeiten. Aber noch etwas Neues und Interessantes über eine berühmte deutsche Sportleriner erfahren und erzählen, Grammatik wiederholen. Zuletzt können Sie auf Deutsch über Sport sprechen. Aber zuerst die Hausaufgabekontrol.

*(Да, верно. Вы познакомитесь с новыми словами, прослушаете и прочитаете тексты, поработаете в группах, узнаете новое и интересное о знаменитой немецкой спортсменке, повторите грамматику. Наконец-то вы сможете по-немецки рассуждать о пользе занятий спортом. Но вначале проверим домашнее задание)*

1. **Проверка домашнего задания (10 минут)**

Hausaufgabekontrol. (*Контроль домашнего задания)*

**Lehrerin (преподаватель):**

–Wollen wir die Hausaufgabe kontrollieren! Üb.10 (b) S.105Übersetzen Sie folgende Sätze*. (Давайте проверим домашнее задание! № 10(b) с.105[1]Переведите следующие предложения)*

*Учащиеся поочерёдно читают и переводят упражнение. Преподаватель контролирует правильность выполнения задания.*

***Возможные варианты ответа****:*

1. Ich lege meine Jacke ab, denn es ist warm heute. (*Я снимаю мою куртку, т.к. сегодня тепло*) 2. Er geht in die Mensa, denn er hat Hunger. (*Он идет в столовую, т.к. он голоден)* 3. Sie geht in den Computerraum, denn sie will dort im Internet surfen. (*Она идет в компютерный зал, т.к. она хочет там зайти в интернет*)4. Er studiert an der Fakultät für Elektromechanik, denn er will Elektrotechniker werden. (*Он учится на электромеханическом факультете, т.к. он хочет стать электротехником*) 5. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”, denn sie will auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein. (*Она учится по специальности «Технология и сервис», т.к. она хочет работать в области бытового обслуживания*) 6. Sie studiert die Haushaltsführung, denn sie will Haushalterin werden. (*Она изучает экономику, т.к. она хочет стать экономистом*)

1. **Основная часть урока.  (50 минут)**

**3.1 Фонетическая зарядка**. **(5  мин)** Mundgymnastik. *(Речевая гимнастика)*

*Хоровая и индивидуальная отработка фонетических звуков и ударения в словах на 1, 2, предпоследнем и последнем слоге с опорой на иллюстративный материал (*Приложение 1*)*.

**Lehrerin (преподаватель):**

–Wollen wir die phonetische Tabelle vorlesen!Lesen wir die neue Wörter zum Thema mit richtiger Aussprache und Betonung!(*Прочитайте в фонетической таблице* *новые слова по теме с правильным произношением и ударением!)*

**Lehrerin (преподаватель):**

–Gut! Richtig! Sie sind beste! (*Хорошо! Правильно! Вы лучшие!*)

**3.2 Формирование новых знаний. (10 мин)**

Групповая работа по принципу «снежный ком».

**1 этап**

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Alle wissen, dass der Sport die Menschen gesund macht. Sport hält die Menschen in Form, er macht sie organisierter und disziplinierter. (*Все знают, что спорт оздоравливает людей. Спорт держит людей в форме, он делает их более организованными и дисциплинированными.)*

-Tennis, Windsurfen, Baskenball**–** das sind Sportarten oder Disziplin. Und welche Sportarten wissen Sie? Schreiben Sie bitte im Hefte, fühlen Sie diese Diagramm aus! Sie haben nur 5 Minuten!

(*Теннис, виндсёрфинг, баскетбол – всё это виды спорта. А какие виды спорта знаете вы? Пользуясь русско-немецкии словарём за 5 минут найдите и запишите в свою тетрадь максимальное количество слов)*

*Учащиеся заполняют диаграмму в тетради, пользуясь русско-немецким словарём.*

**2 этап**

**Lehrerin (преподаватель):**

– Arbeiten Sie jetzt paarweise. Welche Wörter haben Sie noch nicht? Schreiben Sie sie.

(*Сейчас работайте парами. Каких слов у вас ещё нет? Обменяйтесь с  соседом)*

*Учащиеся объединяются в пары, обмениваются найденной информацией.*

**3 этап**

**Lehrerin (преподаватель):**

- Arbeiten Sie in kleinen Gruppen. Suchen Sie zusammen noch einige Wörter.Schreiben Sie sie.

*(Работайте в малых группах. Найдите ещё несколько новых для вас слов. Запишите их в тетрадь*). *Учащиеся объединяются в группы по 4 человека, обмениваются найденной информацией.*

**4 этап**

**Lehrerin (преподаватель):**

-Alle Sportarten (Disziplin) schreiben Sie bitte in größe Blatt. Lesen Sie Wörter Kettenweise. *(Все виды спорта запишите на большом листе. Прочитайте слова по цепочке)*

*Обучающимся выдаётся лист формата А4 Каждый маркером вписывает в общую диаграмму слова по теме «Виды спорта», избегая повтора. Заполненный лист  вывешивается на доску. Учащиеся читают слова по  цепочке. Преподаватель контролирует правильность выполнения задания.*

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Stellen Sie Bilder neben den Wörtern. (*Расположите картинки рядом со словами, их обозначающими.*)

*Бессловесный перевод. Учащиеся поочерёдно выходят к доске и прикрепляют карточку с изображённым видом спорта (*Приложение 4*) рядом с соответствующим словом. Преподаватель контролирует правильность выполнения задания.*

**5 этап**

*Обучающимся предлагается разделить 21 каточку домино поровну по количеству игроков. Лишние карточки образуют «базар». Поочерёдно делая ход, соединяя начало и конец игрового поля, игроки выкладываютпо алфавиту на игровой стол перед игроком картинку, обозначающую данный вид спорта, называют и переводят их на русский язык. Побеждает набравший большее количество слов*  (Приложение 4)

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Teilen sie alle Karten, zeigen Sie sie nicht.Wenn man richtig antwortet, bekommt man Bild mit der Sportart. Wer hat am meisten Karten, wird Sie ger! (*Разделите все карты поровну, не показывайте их друг другу. Кто правильно отвечает, получает картинку с изображением вида спорта. У кого в конце игры больше карточек, тот победитель). Преподаватель контролирует ход игры.*

* 1. **Формирование лексических умений и навыков (10 мин)**

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Raten Sie noch einige Sportarten. Sehen Sie an Bild und zeigen Sie Pantomime. Raten Sie. Schreiben Sie in Würfeln. (*Отгадайте еще некоторые виды спорта. Посмотрите на карточку и изобразите при помощи пантомимы вид спорта. Угадайте. Впишите в клетки*)

*Карточки с изображёнными на них  видами спорта кладутся рисунком вниз на стол.  Обучающиеся поочерёдно подходят к столу, берут карточку* (Приложение 4*) и при помощи мимики и жестов  «подсказывают» группе загаданные слова. Задача учащихся  – угадать слово и произнести его на немецком языке. Угадавший записывает  слово в кроссворд. Преподаватель контролирует правильность написания.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | V |  |  |  |  |  |
| S | P | O | R | T | A | R | T |
| C | O | L | E | U | R | U | I |
| H | L | L | G | R | M | D | S |
| W | O | E | B | N | R | E | C |
| I |  | Y | I | E | E | R | H |
| M |  | B |  | N | I | N | T |
| M |  | A |  |  | S |  | E |
| E |  | L |  |  | L |  | N |
| N |  | L |  |  | I |  | N |
|  |  |  |  |  | N |  | I |
|  |  |  |  |  | G |  | S |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (10 мин)**

*Обучающимся предлагается повторить грамматическую тему**«Простое прошедшее время» (*Приложение 7, 8*) и выполнить упражнение.*

**Lehrerin (преподаватель):**

-Jetzt arbeiten wir an der Grammatik.Wir wiederholen Präteritum.  **Setze die in Klammern stehenden Verben im Präteritum ein! (*Сейчас повторим грамматику,*** *«Простое прошедшее время».**Вставьте стоящие в скобках глаголы в простом прошедшем времени!)*

*Учащиеся с места читают предложения по  цепочке. Преподаватель контролирует правильность выполнения задания. (*Приложение 9*)*

**3.5 Интервью с известым спортсменом.** **(5 мин)**

*Одной из учащихся предлагается роль знаменитой спортсменки.*

**Lehrerin (преподаватель):**

**-**  Heute haben wir interessante Gäste. Hören Sie sie aufmerksam. (*Сегодня у нас интересный гость. Послушайте ее внимательно*)

**Studentin (студентка):**

**-** Guten Tag. Ich bin berühmte deutsche Sportlerin.  Stellen Sie mir Fragen. (*Здравствуйте. Я знаменитая немецкая спортсменка. Задавайте мне вопросы*.)

***Возможные варианты вопросов:***

**-** Wie heißen Sie? (*Как вас зовут?*)

**-** Woher  kommen Sie? (*Откуда Вы родом*?)

**-** Wo wohnen Sie jetzt? (*Где Вы сейчас живёте?*)

**-** Haben Sie Goldmedaille? (*У Вас есть золотые медали*?)

**-** Haben Sie Kinder? (*Есть ли у Вас дети?*)

**-** Sind Sie verheiraten? (*Вы замужем?*)

**-** Wie heißt Ihr Mann? (*Как зовут Вашего мужа?)*

**-** Welche Sportart treiben Sie? (*Каким* *видом спорта Вы занимаетесь?*)

***Возможные варианты ответов:***

Ich heiße Steffi Graf. Ich kam aus Deutschland aber wohne in Las Vegas. Ich habe die Goldmedaille bei den Olympischen Sommerspielen in Seoul und alle vier Grandslam-Turniere gewonnen. Ich habe zwei Kinder**.** Ich bin verheiraten. Mein Mann heißt Andre Agassi. Ich bin Tennisspielerin.

*(Меня зовут Штеффи Граф.  Я родом из Германии, но живу в Лас Вегасе. У меня есть медаль  олимпийских игр в Сеуле. Я выиграла 4 турнира Большого шлема. У меня двое детей. Я замужем. Моего мужа зовут Андре Агасси. Я теннисистка.)*

**3.6 Аудирование.** **Тестовый контроль аудирования**. **(10 мин)**

*Аутентичный текст* (Приложение 10) *предъявляется дважды обучающимся. Тест* (Приложение 11) *может выполняться во время прослушивания.  Эталон ответа озвучивается преподавателем по окончании тестирования.*

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Hören Sie Erzählung über Steffi Graf. Dann machen Sie ein Test. *(Послушайте рассказ о Штеффи Граф. Выберите верный вариант ответа)*

**Test**

1. Steffi Graf ist berühmte …

a) Baletttazerin b) Tennisspielerin c) Köchin

1. Ihre Profikarriere  beginnt Steffi im Alter …

a) 10 Jahren b) 4 Jahren c) 13 Jahren

1. Sie gewinnt die Goldmedaille bei den Olympischen Sommerspielenin …

a) Seoul b) Moskau c) München

4. Wieviel Grandslam-Turniere gewinnt Sportlerin?

          a) 1 b) 3 c) 4

5. Wie nennt Steffi ihr Sohn?

a) Engel b) Kind c) Kleine

6. Was macht Tennisspielerin gern?

a) singen b) kochen c) malen

**IV. Контроль и коррекция знаний (20 минут)**

**4.1 Работа с текстовым материалом.**  **(10 мин)**

*Обучающимся предлагается разбиться на две команды и по текстовому описанию угадать виды спорта. Ответ записывается в  тетрадь.*

**Lehrerin (преподаватель):**

– Ratet, was für eine Sportartes ist. Arbeiten in 2 Gruppen. Schreiben Sie Ihre Antworten in einem Heft. *(О каких видах спорта идёт речь? Запишите ответ в тетрадь)* (Приложение 5)

1. Das ist ein Wintersport. Diese Sportart wird auf dem Eis betrieben. Für diese Sportart braucht man die Schlittschuhe. Wie heißt diese Sportart? ( *Eiskunstlauf*).

2. Das ist ein Ballspiel. Diese Sportart wird in der Sport halle oder im Sportplatz betrieben. Für diese Sportart braucht man einen Korb. Nennt diese Sportart. (*Basketball)*. 3. Das ist ein Kampfsport. Diese Sportart wird auf dem Ring betrieben. Für diese Sportart braucht man spezielle Handschuhe. (*Box)*. 4. Das ist ein Sommersport. Diese Sportart wird in der Sporthalle betrieben. Man braucht eine Tischtennisplatte und Schläger. (*Tischtennis*).

*Эталон ответа демонстрируется на доске*. (Приложение 6)

**4.2****Грамматический тест для проверки грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (10 мин)**

*Обучающимся предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики. (*Контрольно – оценочный материал*) Эталон ответов озвучивается преподавателем по окончании тестирования.*

**Lehrerin(преподаватель):**

-Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein. (*Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени.)*

*Учащиеся выполняют тест в тетради, пользуясь русско-немецким словарём.*

**V.** **Этап рефлексии**. (**7 минут**)

*Обучающимся предлагается сформулировать свои впечатления об уроке и оценить его результат*.

**5.1** **Подведение итогов.** (**5 мин**)

**Lehrerin (преподаватель):**

**-** Was hatten Sie heute Neues und Interessantes? Sprechen Sie Kettenweise.***(****Что вы узнали сегодня нового и интересного? Говорите по цепочке.)*

**-** Über Steffi Graf, neue Wörter, wozu Sport treiben…

**Lehrerin (преподаватель):**

  - Also, viele Menschen treiben Sport, um immer gesund zu bleiben; andere tun das professionell. *( Итак, многие люди занимаются спортом, чтобы всегда быть здоровыми, а другие делают это профессионально).*

Wollen Sie die Schlußfolgerungen zum Thema sagen? Wozu treiben Sie Sport? Jede Sprechende wirft Knäuel weiter. (*Cформулируйте выводы. Зачем Вы занимаетесь спортом?*)  *Учащиеся по цепочке дают ответ на вопросы.*

***Возможные варианты ответов:***

*Ich treibe Sport, um zu siegen. (Я занимаюсь спортом, чтобы побеждать)   Ich treibe Sport, um gesund zu bleiben. (Я занимаюсь спортом, чтобы оставаться здоровым). Ich treibe Sport, um stark zu sein. (Я занимаюсь спортом, чтобы быть сильным). Ich treibe Sport, mutig zu sein. (Я занимаюсь спортом, чтобыбыть смелым) Ich treibe Sport nie. (Я не занимаюсь спортом)*

**Lehrerin (преподаватель):**

-Ja, das stimmt. Aber vor allem dient Sport für die Gesundheit der Menschen.

(*Да, верно. Но прежде всего, спорт служит здоровью людей.*)

**5.2 Заполнение листа самоконтроля**. **Оценивание учащихся**.(**1 мин)**

**Lehrerin (преподаватель):**

- Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle, nicht wahr? Und jetzt, prüft euch selbst! Lest die Aussagen und stellt eine Note in die erste Spalte! (*Повторение и контроль играют важную роль. А сейчас проверьте себя сами. Прочитайте высказывания и поставьте себе оценку в первом столбике.* (Приложение 12)

**Lehrerin (преподаватель):** - Sie machen heute grosse Arbeit und bekommen Noten... *(Вы сегодня проделали большую работу и получаете оценки...)*

**5.3 Задание на дом (1 мин)** Die Hausaufgabe. (*Домашнее задание*)

**Lehrerin (преподаватель):**

- Unsere Stunde ist zu Ende. Schreiben Sie die Hausaufgabe: Üb.12 S. 68 (*Наш урок заканчивается.Запишите домашнее задание: №12 с.68 №1-25 (Басова Н.В. Немецкий для колледжей)* Danke für die Arbeit! Auf Wiedersehen! (*Спасибо за работу. До свидания*.)

**Контрольно-оценочный материал**

**Test**

*Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики. Тест содержит 20 заданий. Выберите правильный вариант модального глагола в простом прошедшем времени*. *Setzen Sie eine richtige Variante des Modalverbs im Präteritum ein.*

***Например:*** 1. Ich …. schnell laufen.

a) kann; b) kannst; с) konnte;

***Верный ответ: 1 - с***

1. **Er \_\_\_\_\_\_ doch immer an die Kleinen denken.**  
   a) muβte  
   b) muβ  
   с)müβte
2. **Ich \_\_\_\_\_\_ mich aufstützen, aber ich\_\_\_\_\_\_ es nicht.**  
   a)wollte, kannte  
   b)wollte, konnte  
   с)will, kann
3. **Alles \_\_\_\_\_\_ auch Täuschung sein.**  
   a)kannte  
   b)konnten  
   c)konnte
4. **Aber als sie alle raus waren, \_\_\_\_\_\_ er die Tränen einfach laufen.**  
   a)lieβ  
   b)läβt  
   c)lieβt
5. **Den nächsten Tag, Donnerstag, \_\_\_\_\_\_\_ ich frei haben.**  
   a)sollte  
   b)soll  
   c)sollt
6. **Ich \_\_\_\_\_\_\_ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”**  
   a)magte  
   b)mag  
   c)mochte
7. **Als er hinaus gehen \_\_\_\_\_\_\_, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.**  
   a)will  
   b)wollte  
   c)wolltet
8. **Wir \_\_\_\_\_\_\_ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.**  
   a)müβten  
   b)muβte  
   c)muβten
9. **Einen ganzen Berg Brot \_\_\_\_\_\_\_\_ er den Kleinen kaufen**  
   a)wollte  
   b)will  
   c)wolltet
10. **Du \_\_\_\_\_\_\_ das nicht machen!**  
    a)durftest  
    b)darfst  
    c)durfte
11. **Er \_\_\_\_\_\_\_ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/**  
    a)mag  
    b)mochte  
    c)möchte
12. **Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber \_\_\_\_\_\_\_ sie unangezündet.**  
    a)lieβ  
    b)läβt  
    c)laβte
13. **Eigentlich \_\_\_\_\_\_\_ man uns dankbar sein.**  
    a)soll  
    b)sollte  
    c)sollten
14. **\_\_\_\_\_\_\_ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.**  
    a)darfte  
    b)durfte  
    c)dürfte
15. **Sie sagte: „Sie \_\_\_\_\_\_ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“**  
    a)sollte  
    b)sollen  
    c)sollten
16. **Und ich \_\_\_\_\_\_ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.**  
    a)konnte  
    b)kann  
    c)könnte
17. **Ich \_\_\_\_\_\_\_ das Brot nicht mit ihnen teilen.**  
    a)will  
    b)wolltet  
    c)wollte
18. **Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, \_\_\_\_\_\_ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.**  
    a)müssen  
    b)muβten  
    c)muβte
19. **Du \_\_\_\_\_\_, aber \_\_\_\_\_\_ das nicht.**  
    a)konntest, wolltest  
    b)kannst, willst  
    c)konnte, wollte
20. **Ich \_\_\_\_\_\_\_ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.**  
    a)konnte  
    b)kann  
    c)könnte

**Эталон ответов**

1 —a

2—b

3 — с

4 — a

5 — a

6 — c

7 —b

8—c

9 — a

10—c

11— b

12— a

13—b

14—b

15— a

16— a

17— c

18— b

19 —a

20—a

**Оценка результатов теста:**

количество баллов = оценка

20-19 = 5

18-14 = 4

13-10 = 3

12 - 8 = 2

7-0 = 1

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий для колледжей»,Deutsch für Colleges, Йорус, Москва, 2012 г, с. 68-71
2. Бергман Д. «Новый школьный немецко-русский, русско-немецкий словарь» - М.: Цитадель – трейд, Москва, 2012 г.
3. Васильева М.М. «Практическая грамматика немецкого языка», М. Альфа-М, 2012 г.
4. Геращенко Т.Б. «Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи», Москва, 2011 г.

**Дополнительная литература:**

1. Затолокина А.М. « Немецкий на каждый день», Москва, 2011 г.
2. Миллер Е. Н. « Добрый день, доктор!», Ульяновск, 2012г.
3. Миронова Г. Г. « Немецкий язык для медицинских колледжей», Ростов н/Д, 2005 г.
4. Никишова Е. В. « Немецкий разговорник и словарь по медицине», Москва, 2010 г.
5. „Easy Deutsch“ , журнал, «Оксфорд» № 4
6. «Иностранные языки в школе», научно-методический журнал, 2007 г. , №2, с.63
7. «Методическая мозаика», приложение к журналу «Иностранные языки в школе», 2003 г., №3, с.14