Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
цент развития ребенка – детский сад №22 «Журавушка»
Ступинского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Конспект организованной образовательной деятельности

***«Путешествие в русскую старину»***

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Старшая группа)

 Воспитатель:

 Ковригина Светлана Николаевна

*высшая квалификационная категория*

Ступино, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегрированное занятие «Путешествие в русскую старину»

***Цель****:* Знакомство детей с культурой и бытом русского народа.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие (ПР), социально-коммуникативное развитие (СКР), речевое развитие (РР), художественно-эстетическое развитие (ХЭР), физическое развитие (ФР).

***Программные задачи:***

***Воспитательные:***

 *-* воспитывать у детей любовь к Родине и ее историческому прошлому (ПР), (СКР);

- воспитывать культуру и коммуникативные качества личности ребенка в общении со сверстниками и взрослыми (СКР).

***Образовательные:***

- продолжать знакомить детей с русскими традициями: гостеприимством, трудолюбием, доброжелательностью (ПР);

- объяснить значение слова «здравствуйте» (ПР), (СКР), (РР);

- закреплять знания о русской избе (ПР);

- дать представление о традиционной русской одежде (сарафан, косоворотка) и утвари (чугунок, крынка, миска, ковш, ухват) (ПР);

- уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда» (РР);

- совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных) (РР).

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес, умение делать самостоятельные выводы и анализировать ответы (ПР);

- развивать логическое мышление, внимание, память (ПР);

 - учить обследовать предметы, используя зрительные, тактильные и слуховые анализаторы (ПР);

- развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности, (СКР) (РР);

 - развивать связную речь: детям с высоким уровнем речевого развития предложить составить рассказ с описанием макета русской избы; детям с низким уровнем речевого развития предложить описать посуду в прошлом и современную, используя наглядный демонстрационный материал (РР);

 *-* развивать интерес к произведениям русского народного творчества (ХЭР);

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений (сказки, загадки, поговорки) (ХЭР);

- создать положительный эмоциональный фон совместной деятельности (ФР);

 - развивать двигательную координацию, контроль за своими действиями (ФР);

 - развивать общую и мелкую моторику (ФР).

***Словарь:*** косоворотка, горница, чугунок, крынка, ухват.

***Методы и приемы, используемые на занятии:***

***-*** словесные методы: объяснение, разъяснение, описание, беседа, вопросы;

- наглядные методы: иллюстративный и предметный материал;

- проблемно-поисковые: исследовательский, проблемный, эвристический, загадки;

- учебно-познавательная деятельность (самостоятельная и под руководством воспитателя);

- методы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая, работа в парах;

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;

- приемы ТРИЗ и РТВ (сравнение «раньше-сейчас», круги Луллия);

- методика безкнижного обучения и психомоторного раскрепощения В.Ф. Базарного (использование коромысел, угловых ориентиров, свободного перемещения по всему групповому пространству);

- упражнения на развитие общей и мелкой моторики, на согласование речи и движений (речевая разминка, гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

***Совместная деятельность детей и взрослых (предварительная работа):***

1. Чтение и рассказывание русских народных сказок.
2. Рассматривание макета «Русская изба».
3. Рассматривание иллюстраций по темам «Одежда россиян», «Русская утварь», «Где жили наши предки».
4. Разучивание речевых разминок, артикуляционных упражнений, пальчиковых гимнастик по лексической теме «Посуда».
5. Занятия по изодеятельности: рисование «Укрась тарелочку», аппликация «Чайная пара», лепка «Горшочек».
6. Работа с кругами Луллия (индивидуальная и подгрупповая).
7. «Лестничная педагогика» - знакомства с русскими сказками.
8. Работа с родителями: домашнее задание по теме «Посуда».

***Материалы***:

- макет избы, макет русской печки;

- иллюстрации русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Колобок», «Лисичка со скалочкой»;

- предметы быта: 2 подноса, 2 рушника, деревянные и металлические ложки, глиняная и железная миски, деревянная и фарфоровая тарелки, глиняная крынка, пластмассовая и стеклянная банки, деревянный ковш, глиняная и стеклянная кружки, фарфоровая чашка, чугунок, кастрюля, ухват, тканевые прихватки;

- круги Лулия по количеству детей (рубашка - косоворотка, плита - печь кастрюля - чугунок, прихватки - ухват);

- русский народный костюм;

- магнитофон с записью народной музыки.

Ход занятия

1. ***Организационный момент.***

*Дети входят в группу под народную музыку, встают полукругом на ковре.*

Воспитатель: «Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы дети знать могли о делах родной земли».

*Речевая и пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»*

Здравствуй, солнце золотое! *Дети пальцами правой руки по очереди*

Здравствуй, небо голубое! *«здороваются» с пальцами левой,*

Здравствуй, вольный ветерок! *похлопывая друг друга кончиками,*

Здравствуй, маленький дубок! *начиная с больших пальцев,*

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую! *Переплетают пальцы «замочком» и*

*поднимают руки над головой.*

*Эмоциональная разминка.*

Воспитатель: Вот и настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что все мы сегодня здесь, все вместе. Мы спокойны и добры. Мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

Доброе утро! Здравствуйте!

*Беседа.*

Ребята, вы заметили какими словами я приветствовала вас? Люди друг другу каждый день говорят эти слова. Когда вы говорите слово «здравствуйте»? *(Ответы)* Что оно обозначает? *(Ответы)* «Здравствуйте» от слова «здравие» - «здоровье», т.е. мы желаем человеку здоровья, не болеть. Это пожелание доброе или злое? *(Ответы)* Поэтому говорить его надо ласково, приветливо, смотря в лицо тому, с кем здороваешься.

Наши русские приветствия не простые слова, а пожелания доброты. Поэтому часто говорят: «Русский народ - доброжелательный». Повторим это слово - доброжелательный. Так было заведено с древних времен еще нашими предками.

Посмотрите друг на друга. В какую одежду вы одеты? Действительно вы одеты в современную одежду. Посмотрите на меня. В какую одежду одета я? Как называлась одежда, которую носили в старину? Мужчины и мальчики носили косоворотки. Повторите: косоворотка. А женщины и девочки - сарафаны. Повторите: сарафан. А сегодня, что носят вместо косоворотки? *(Ответы)* Что сегодня носят вместо сарафана? *(Ответы)*

*Сообщение игровой мотивации*

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы снова отправимся в русскую старину. Возьмите друг друга за руки и следуйте за мной.

*Звучит народная музыка, дети, взявшись за руки, двигаются по ковру за воспитателем к стульчикам, расположенным напротив макета избы.*

1. ***Вступительная часть.***

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

*Беседа.* Куда мы пришли? (Ответы) Что мы видим в избе? *(Ответы)* Вспомните, как называют большую комнату в избе? *(Ответы)* Повторите: горница. Что стоит посреди горницы? *(Ответы)* Посреди горницы ставили печь. О ней говорили: «Печь всему голова». Как вы думаете, почему так говорили? *(Ответы)* Правильно: «Печь - всему голова». Голова - значит самая главная в доме.

Где в горнице пищу готовили? *(Ответы)* А сейчас на чем готовят? *(Ответы)* Чем избу обогревали? *(Ответы)* Что нас обогревает сейчас? *(Ответы)* Где сушили одежду и валенки? *(Ответы)* Что еще можно сушить на печи? *(Грибы, ягоды, травы)*

А еще печь лечила. Что может случиться, если дети пришли с прогулки промокшие, озябшие? *(Простудиться)* Печь прогревала простуженного лучше всяких горчичников. На нее ложились, грелись и простуда уходила.

Смотрите, ребята, печь и накормит, и обогреет, и высушит, и вылечит. Значит действительно: «Печь - всему голова». Повторим.

1. ***Основная часть.***

Воспитатель: В наших русских народных сказках часто встречается русская печь. Вспомните, что это за сказки. *(Ответы)*

*Гимнастика для глаз («Коромысла» с иллюстрациями сказок)*

Найдите сказку «Гуси-лебеди», подойдите к ней.

А где сказка «Колобок»? Подойдите.

Подойдите к сказке «По щучьему велению».

Найдите сказку «Лисичка со скалочкой».

Чем же топили печь? Нарубим дрова для нашей печи.

*Физкультминутка «Затопим печь» (Дети встают полукругом на ковре)*Чтобы печку затопить, *Дети разводят руки в стороны,*

Надо дров нам нарубить. *Показывают на воображаемые дрова.*

Взяли мы топор. *Дети «берут топор».*

Раз, два - нарубили дрова. *«Рубят дрова».*

Будем печку топить, *«Кладут дрова в печь».*

Щи да кашу варить. *«Мешают кашу».*

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: А в чем же кашу будем варить? *(Ответы)* Раньше не было кастрюль. Давайте посмотрим, какая посуда была раньше. Посмотрите, что стоит на столе, на полках в горнице. *(Ответы)* У нас в избе посуда игрушечная и нарисованная, а я вам покажу настоящую посуду.

*Звучит народная музыка, дети, взявшись за руки, двигаются по ковру за воспитателем к подносам с посудой. Посуда накрыта рушниками.*

Воспитатель: Закройте глаза *(Воспитатель открывает подносы).* Откройте глаза. На каком подносе посуда, которая пришла из прошлого, из глубокой старины? *(На левом подносе посуда из прошлого)* На каком подносе посуда современная? *(Ответы)*

*Обследование старинной посуды.*

Что это? *(Воспитатель показывает деревянные ложки) (Ответы)* Какие ложки? *(Деревянные)* А сейчас какими ложками мы пользуемся? *(Железными)* Потрогайте их. Послушайте, как они звучат.

Что это? *(Воспитатель показывает миску, тарелку)* Для чего они были нужны? *(В них клали еду)* Из чего они сделаны? *(Дети тактильно обследуют миску и тарелку)* Миска сделана из глины, значит она какая? (Ответы) Тарелка сделаны из дерева, значит она какая? (Ответы) Послушайте, как звучит глиняная миска. Звук бархатистый. А вот деревянная тарелка звучит по-другому. Звук звонкий, легкий.

Это крынка. В ней хранили зерно, крупу, молоко, сметану. Из чего она сделана? (Ответы) Она какая? (Ответы) Сейчас хранят крупу в пластмассовых банках, а молоко в стеклянных.

Что это? *(Кружка) А* это ковш. Кружка какая? *(Глиняная)* Ковш какой? *(Деревянный)* Для чего они были нужны? (Ответы) А сейчас из чего мы пьем? (Ответы)

Это чугунок. Как вы думаете, что в нем готовили? А почему его так назвали: чу-гу-нок? Сложный вопрос. Я вам расскажу. Он сделан из металла-чугуна. Отсюда и название - чугунок. Повторите. Подержите его, он тяжелый или легкий? (Ответы) Послушайте, как он звучит.

*Дидактическая игра «Раньше - сейчас»*

Воспитатель; Давайте проведем игру «Раньше - сейчас». Одним ребятам я дам старинную посуду, а другим - современную. Вы должны найти каждый свою пару, выйти парой и сказать, например: У кого в руках чугунок, говорит: «Раньше был чугунок», а у кого в руках кастрюля, говорит: «А сейчас кастрюля».

Пары: деревянная ложка железная ложка; глиняная миска - железная миска; деревянная тарелка - фарфоровая тарелка; глиняная крынка - пластмассовая банка; деревянный ковш - фарфоровая чашка; глиняная кружка - стеклянная кружка; чугунок - кастрюля.

Чем отличаются чугунок и кастрюли? *(Ответы)* Какие помощники есть у мамы, чтобы взять горячую кастрюлю с плиты? *(Ответы)* Да, нелегко было хозяйкам доставать горячий чугунок из печки. Для этого тоже был у нее помощник. И про него даже есть загадка *(Воспитатель сопровождает текст загадки демонстрацией ухвата):*

Не бык, а бодает,

 Не ест, а еду хватает,

Что схватит, отдает,

Сам в угол идет.

Это ухват. Повторите. Он обхватывает чугунно, и хозяйка вынимает или ставит в печь посуду, вот так... *(Воспитатель показывает)*

1. ***Итог занятия***

*Звучит народная музыка, дети, взявшись за руки, двигаются по ковру за воспитателем и садятся за столы.*

Воспитатель: Сколько новых вещей мы сегодня увидели и узнали. Наше путешествие в старину заканчивается, но с избой мы не прощается. Мы еще ее посетим и узнаем много интересного о наших предках. А сейчас давайте вспомним, с какими новыми словами мы сегодня познакомились. Я вам буду называть современное слово, а вы найдете его на кругах, а потом найдете слово, которое пришло к нам из прошлого, из старины и назовете его.

*Дидактическая игра с кругами Луллия.*

Круги Луллия: рубашка - косоворотка; плита - печь; кастрюля - чугунок; прихватки -ухват.

Молодцы вы сегодня очень хорошо занимались, были внимательными и активными. Наше занятие закончено.