**Конспект занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной**

**группе по теме «Звуки Ф-Фь, буква Ф»**

**Автор конспекта: Рустамова Т.В., учитель-логопед.**

Познакомить детей со звуками [ф-фь], буквой «Ф»; закрепить навыки произношения звуков [ф-фь], в слогах, словах, предложениях; формировать умение дифференцировать звуки [ф-фь]. Развивать фонематическое восприятие: формировать умение выделять звуки [ф-фь], в ряду звуков, слогов, слов; совершенствовать навык звукового анализа слов; совершенствовать умение подсчитывать количество слов в предложении. Профилактика нарушения письменной речи: узнать букву среди других; дописать недостающие элементы буквы. Развивать лексико-грамматические категории: образование прилагательных и относительных прилагательных. Формировать связную речь при составлении предложений. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности

**Приорететная образовательная область:** речевое развитие

**ОО в интеграции:** познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие **.**

**Предпосылки учебной деятельности:** формировать умение слушать и слышать взрослого: формировать умение действовать согласно правилу; формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; формировать умение подчинить свое поведение обстоятельствам; участвует в совместной деятельности, адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

**Оборудование для педагога:** предметные картинки, цилиндр, звезды, схема для характеристики звуков, дидактическое пособие «Орешки для белочки», слоговая таблица, схемы предложений.

**Оборудование для детей:** зеркала, грецкие орехи, фасоль, палочки, нитки, карандаши, тетради, звуковые сигналы, азбуки, цветные звезды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| **Игра « чудесный мешочек».**  Детям предлагается по очереди запустить руку в непрозрачный мешочек логопеда и на ощупь, не подглядывая определить, что за буква у него в руке и придумать слово на эту букву.  А теперь отгадайте загадку:  Улыбнётся в толпу хитро и тут же без обмана -  достанет зайца из цилиндра, букеты из кармана .  и веришь ведь любезному, так как всё по-честному .Правильно это фокусник. А кто такой фокусник? А вы знаете, ведь у фокусника беда. Его волшебный цилиндр сломался и чтоб он снова начал работать нужно из него достать все звезды с заданиями и конечно же выполнить эти задания. И тогда цилиндр фокусника снова будет помогать ему выполнять фокусы. Но он боится, что задания трудные и он с ними не справится. Ну, что поможем фокуснику? Тогда вперед!  **2.Артикуляционная гимнастика:**  А вот и *первая звезда* с заданием:  «Улыбка»  «Заборчик»  «Лопатка»  «Улыбка-Хоботок» | Познавательное /социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность) | Слово, движение.  Артикуляционные упражнения на развитие и совершенствование основных движений артикуляционного аппарата детей - языка, губ, | Игра  Артикуляционная гимнастика | Удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей, поддержание положительного эмоционального настроя воспитанников и педагога на протяжении всего занятия  Развивать артикуляционную моторику. | Развита мелкая моторика, сформирован фонематический слух.  Развита артикуляционная моторика.  Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| -Скажите, кто это?  - Да это ёж, а вы знаете, как фыркает ёж, когда он недоволен: Ф-Ф-Ф-Ф-Ф-Ф.  - А это маленький ежонок он фыркает так: Фь-Фь-Фь-Фь  - Сегодня мы с вами поиграем, и поучимся различать какие звуки?  - Правильно, звуки Ф и Фь.  **Акустико - артикуляционный образ звука.**  Хоровое и индивидуальное произнесение зву­ков. Характеристика звуков.  Звук Ф — согласный, твердый, глухой, губно-зуб­ной. Звук Фь — согласный, мягкий, глухой, губно- зубной.  **Дифференциация на слух звуков**[**ф,** **ф'**]**в ряду слогов, слов.**  Детям предлагают встать на ковер.  - Ребята, я буду называть слоги. Вы, если услышите в слове звук [ф], подпрыгните, а если – звук [ф'], присядите.  Логопед называет слоги (фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ).  А сейчас я буду произносить слова.  Логопед называет слова (футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе, фикус, кофта, конфета).  **Определение места звуков**[**ф,** **ф'**]**в слове.**  - А теперь нам нужно разложить орешки для белочки и заодно узнать, где же в словах находятся звуки [ф, ф'] – в начале, в середине или в конце слова. Но сначала выполним массаж с орехом.  Прокачу я свой орех  По ладоням снизу вверх,  А потом обратно,  Чтобы стало мне приятно.  Я катаю мой орех,  Чтобы стал круглее всех.  Ну а теперь раскладываем орехи.  **Знакомство с буквой Ф.**  - А теперь нам нужно познакомиться с буквой Ф которая обозначает звуки Ф и Фь.  Логопед показывает картинку с изображением буквы Ф.  - На что похожа буква Ф?  После того, как дети выскажут свое мнение, логопед показывает картинки-символы и читает стихи:  Филин, два огромных глаза, Букву Ф напомнит сразу. Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ от сказки.  Никогда его у нас не отнимет Карабас.  – Филя ходит – руки в боки, Значит, выучил уроки.  - Встаньте и вы, поставьте руки на пояс.  - Посмотрите, вы стали похожи на букву Ф.  Выкладывание буквы из разных материалов( крупа, палочки, нитки).  **Зрительная гимнастика «Дождик»**  Дождик, дождик, пуще лей (смотрят вверх)  Капай, капель не жалей (смотрят вниз)  Только нас не замочи (круговые движения глаз)  Зря в окошко не стучи.  **Печатание буквы Ф**  - Посмотрите, как надо правильно писать букву Ф.  Логопед показывает письмо буквы на доске. Затем дети пишут ее в воздухе, на столе, в тетради в клетку.  40,77 КБ  **Работа в тетрадях.**   * Узнавание буквы среди других * Допиши недостающие элементы буквы. * Ориентировка право-лево.   - А теперь немного отдохнем.  **Физминутка.**  Сколько зайчиков у нас, столько и подпрыгнем раз,  Сколько палочек да точек, столько встанем на носочки,  Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.  *Седьмая звезда*  **Чтение слогов с буквой Ф по таблице.**  **Игра «Собери слово».** Выделение начальных звуков в словах. Составление слов.  Дети делятся на две команды.  Фокус, ива, лоб, иволга, носки. — Филин.  Крокодил, обруч, фонтан, торт, антенна. — Кофта.  **Игра Светофор».** Один ребенок называет звуки по порядку, а остальные поднимают те сигналы светофора, которые соответствуют каждому звуку.  **Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.**  **Работа над лексико-грамматическими категориями.**  - Кофта, какая? (теплая, яркая, красивая, нарядная....)  - Если она из шерсти?  - Из шелка?  - А если она будет из меха?  **Придумывание предложения к схеме с учетом количества слов.**  **Игра "Лесенка предложений".**  Дети сами выходят к доске и показывают схему, к которой придумывают предложение.  Условие: придумывание предложений на заданную тему. | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.  Речевое развитие.  Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная)  Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность)  Познавательное /социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность) | Слово.  Слово.  Прыжок, присест.  Грецкий орех..  Палочки, нитки, крупа.  Движение.  Движение  Слово, схема | Восприятие  Упражнение «Акустико-артикуляционный образ звуков».  д/и «Подпрыгни-присядь»  д/и «Орешки для белочки»  Упр. «Знакомство с буквой»  Упражнение для снятия напряжения и усталости  Работа в тетрадях  Д/И «Живые буквы».  Д/И «собери слово».  Игра «Лесенка» | Удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей.  Развитие фонематического слуха, восприятия.  Определение места звука в слове.  Познакомить с буквой Ф, её написанием.  Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Умение считать слова в предложении | У ребенка складываются предпосылки грамотности  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, активно использует речь  У ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в ряду слогов, слов; определять место звука в слове.  Ребенок активно использует речь.  У ребенка складываются предпосылки грамотности.  У ребенка складываются предпосылки грамотности  Активно используют речь  Развита крупная и мелкая моторика.  Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  У ребенка складываются предпосылки грамотности, может составить предложение и посчитать количество слов. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| - Вот и кончились все звезды, значит теперь с цилиндром фокусника все в порядке, и его можно ему вернуть. Но сначала фокус.  (показ фокуса)  - Скажите, вам понравились игры и задания, которые были в цилиндре на звездах?  - А с каким звуком они вас познакомили?  - А буквой?  - А сейчас у кого хорошее настроение тот покажет красную звездочку. У кого настроение не очень хорошее, покажет зеленую звездочку, а у кого настроение плохое покажет синюю звездочку. | Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная) | Слово. «Звезды» разных цветов. | Рефлексия | Развитие социального и эмоционального интеллекта  Формирование адекватной самооценки | Развитие социального и эмоционального интеллекта  Формирование адекватной самооценки |