**Конспект занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной**

**группе по теме «Звуки Ф-Фь, буква Ф»**

**Автор конспекта: Рустамова Т.В., учитель-логопед.**

Познакомить детей со звуками [ф-фь], буквой «Ф»; закрепить навыки произношения звуков [ф-фь], в слогах, словах, предложениях; формировать умение дифференцировать звуки [ф-фь]. Развивать фонематическое восприятие: формировать умение выделять звуки [ф-фь], в ряду звуков, слогов, слов; совершенствовать навык звукового анализа слов; совершенствовать умение подсчитывать количество слов в предложении. Профилактика нарушения письменной речи: узнать букву среди других; дописать недостающие элементы буквы. Развивать лексико-грамматические категории: образование прилагательных и относительных прилагательных. Формировать связную речь при составлении предложений. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности

**Приорететная образовательная область:** речевое развитие

**ОО в интеграции:** познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие **.**

**Предпосылки учебной деятельности:** формировать умение слушать и слышать взрослого: формировать умение действовать согласно правилу; формировать потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; формировать умение подчинить свое поведение обстоятельствам; участвует в совместной деятельности, адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

**Оборудование для педагога:** предметные картинки, цилиндр, звезды, схема для характеристики звуков, дидактическое пособие «Орешки для белочки», слоговая таблица, схемы предложений.

**Оборудование для детей:** зеркала, грецкие орехи, фасоль, палочки, нитки, карандаши, тетради, звуковые сигналы, азбуки, цветные звезды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| **Игра « чудесный мешочек».** Детям предлагается по очереди запустить руку в непрозрачный мешочек логопеда и на ощупь, не подглядывая определить, что за буква у него в руке и придумать слово на эту букву.А теперь отгадайте загадку:Улыбнётся в толпу хитро и тут же без обмана - достанет зайца из цилиндра, букеты из кармана . и веришь ведь любезному, так как всё по-честному .Правильно это фокусник. А кто такой фокусник? А вы знаете, ведь у фокусника беда. Его волшебный цилиндр сломался и чтоб он снова начал работать нужно из него достать все звезды с заданиями и конечно же выполнить эти задания. И тогда цилиндр фокусника снова будет помогать ему выполнять фокусы. Но он боится, что задания трудные и он с ними не справится. Ну, что поможем фокуснику? Тогда вперед!**2.Артикуляционная гимнастика:**А вот и *первая звезда* с заданием: «Улыбка»«Заборчик»«Лопатка»«Улыбка-Хоботок» | Познавательное /социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность) | Слово, движение.Артикуляционные упражнения на развитие и совершенствование основных движений артикуляционного аппарата детей - языка, губ, | ИграАртикуляционная гимнастика | Удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей, поддержание положительного эмоционального настроя воспитанников и педагога на протяжении всего занятияРазвивать артикуляционную моторику. | Развита мелкая моторика, сформирован фонематический слух.Развита артикуляционная моторика.Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи  | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| -Скажите, кто это?- Да это ёж, а вы знаете, как фыркает ёж, когда он недоволен: Ф-Ф-Ф-Ф-Ф-Ф.- А это маленький ежонок он фыркает так: Фь-Фь-Фь-Фь- Сегодня мы с вами поиграем, и поучимся различать какие звуки? - Правильно, звуки Ф и Фь. **Акустико - артикуляционный образ звука.**Хоровое и индивидуальное произнесение зву­ков. Характеристика звуков.Звук Ф — согласный, твердый, глухой, губно-зуб­ной. Звук Фь — согласный, мягкий, глухой, губно- зубной.**Дифференциация на слух звуков**[**ф,** **ф'**]**в ряду слогов, слов.**Детям предлагают встать на ковер.- Ребята, я буду называть слоги. Вы, если услышите в слове звук [ф], подпрыгните, а если – звук [ф'], присядите.Логопед называет слоги (фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ).А сейчас я буду произносить слова. Логопед называет слова (футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе, фикус, кофта, конфета).**Определение места звуков**[**ф,** **ф'**]**в слове.**- А теперь нам нужно разложить орешки для белочки и заодно узнать, где же в словах находятся звуки [ф, ф'] – в начале, в середине или в конце слова. Но сначала выполним массаж с орехом.Прокачу я свой орехПо ладоням снизу вверх,А потом обратно, Чтобы стало мне приятно.Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех.Ну а теперь раскладываем орехи.**Знакомство с буквой Ф.**- А теперь нам нужно познакомиться с буквой Ф которая обозначает звуки Ф и Фь. Логопед показывает картинку с изображением буквы Ф.- На что похожа буква Ф?После того, как дети выскажут свое мнение, логопед показывает картинки-символы и читает стихи:Филин, два огромных глаза, Букву Ф напомнит сразу. Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ от сказки.Никогда его у нас не отнимет Карабас.– Филя ходит – руки в боки, Значит, выучил уроки.- Встаньте и вы, поставьте руки на пояс. - Посмотрите, вы стали похожи на букву Ф.Выкладывание буквы из разных материалов( крупа, палочки, нитки).**Зрительная гимнастика «Дождик»**Дождик, дождик, пуще лей (смотрят вверх)Капай, капель не жалей (смотрят вниз)Только нас не замочи (круговые движения глаз)Зря в окошко не стучи.**Печатание буквы Ф**- Посмотрите, как надо правильно писать букву Ф.Логопед показывает письмо буквы на доске. Затем дети пишут ее в воздухе, на столе, в тетради в клетку.40,77 КБ**Работа в тетрадях.*** Узнавание буквы среди других
* Допиши недостающие элементы буквы.
* Ориентировка право-лево.

 - А теперь немного отдохнем.**Физминутка.**Сколько зайчиков у нас, столько и подпрыгнем раз,Сколько палочек да точек, столько встанем на носочки,Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.*Седьмая звезда***Чтение слогов с буквой Ф по таблице.****Игра «Собери слово».** Выделение начальных звуков в словах. Составление слов. Дети делятся на две команды.Фокус, ива, лоб, иволга, носки. — Филин.Крокодил, обруч, фонтан, торт, антенна. — Кофта.**Игра Светофор».** Один ребенок называет звуки по порядку, а остальные поднимают те сигналы светофора, которые соответствуют каждому звуку.**Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.****Работа над лексико-грамматическими категориями.**- Кофта, какая? (теплая, яркая, красивая, нарядная....)- Если она из шерсти? - Из шелка?- А если она будет из меха?**Придумывание предложения к схеме с учетом количества слов.****Игра "Лесенка предложений".**Дети сами выходят к доске и показывают схему, к которой придумывают предложение.Условие: придумывание предложений на заданную тему. | Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.Речевое развитие.Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная)Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность)Познавательное /социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность) | Слово.Слово.Прыжок, присест.Грецкий орех.. Палочки, нитки, крупа.Движение.ДвижениеСлово, схема | Восприятие Упражнение «Акустико-артикуляционный образ звуков».д/и «Подпрыгни-присядь»д/и «Орешки для белочки»Упр. «Знакомство с буквой»Упражнение для снятия напряжения и усталостиРабота в тетрадяхД/И «Живые буквы».Д/И «собери слово».Игра «Лесенка» | Удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей.Развитие фонематического слуха, восприятия.Определение места звука в слове.Познакомить с буквой Ф, её написанием.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Умение считать слова в предложении | У ребенка складываются предпосылки грамотности Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, активно использует речьУ ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в ряду слогов, слов; определять место звука в слове.Ребенок активно использует речь.У ребенка складываются предпосылки грамотности.У ребенка складываются предпосылки грамотностиАктивно используют речьРазвита крупная и мелкая моторика.Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.У ребенка складываются предпосылки грамотности, может составить предложение и посчитать количество слов. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка | Формы работы | Образовательные цели и задачи  | Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений) |
| - Вот и кончились все звезды, значит теперь с цилиндром фокусника все в порядке, и его можно ему вернуть. Но сначала фокус.(показ фокуса)- Скажите, вам понравились игры и задания, которые были в цилиндре на звездах?- А с каким звуком они вас познакомили?- А буквой?- А сейчас у кого хорошее настроение тот покажет красную звездочку. У кого настроение не очень хорошее, покажет зеленую звездочку, а у кого настроение плохое покажет синюю звездочку. | Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная) | Слово. «Звезды» разных цветов. | Рефлексия |  Развитие социального и эмоционального интеллектаФормирование адекватной самооценки | Развитие социального и эмоционального интеллектаФормирование адекватной самооценки  |