Разработка урока в 5 классе по ФГОС.

Тема урока: Конструирование. Снятие мерок.

Цель урока: формирование знаний о правилах снятия мерок для построения чертежа проектного изделия.

Задачи:

Обучающая – добиться усвоения учащимися знаний о правилах снятия мерок и умения применять их при построении чертежа проектного изделия.

Развивающая – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная – сформировать культуру общения при работе в группе.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая ,индивидуальная.

Оборудование: манекен, инструкционные карты «Снятие мерок», сантиметровые ленты ,тесьма для фиксации линии талии ,карточки с обозначениями мерок.

Планируемые результаты обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Стремление к совершенствованию своих умений. | Понимание и определение понятия выкройка ,мерка, конструктивные линии .Умение правильно снять мерки и записать их используя краткие обозначения Участвовать в коллективной творческой деятельности при снятии мерок. | Регулятивные  Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  Коммуникативные  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Приёмы, УУД |
| 1. Организационный момент | Активация учащихся. | – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись.  Отметьте одним из смайликов свое самочувствие.  (Настраивает учащихся на работу.) | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.  Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Ребята ,в начальной школе вам приходилось сталкиваться с таким видом рукоделия как изготовление мягкой игрушки .Для того чтобы вырезать детали игрушки из ткани чем вы пользовались? Побуждает вспомнить понятие шаблона. А как вы думаете при изготовлении одежды нужны шаблоны ?  Подводит к пониманию понятия выкройка. Что необходимо знать для построения выкройки? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо?  Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить?  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  Помогает, советует в планировании деятельности. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.  Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | Регулятивные: целеполагание; планирование.  Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3.Актуализация знаний. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы:  –А просто ли измерить фигуру человека? Поднимите пожалуйста руку, кто уже измерял кого – нибудь ? – А как правильно это сделать?(ситуация затруднения)  Давайте вместе подведём итог собранной информации.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Вопрос: что такое анатомические точки и конструктивные линии? Какие мерки вам необходимы для построения изделия? Как их правильно записать?  Обратитесь к учебнику на странице 96 ,  рис 48 Представляют результаты исследования. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Для закрепления найденной информации предлагает поработать в парах  Раздает карточки – задания. Предлагает снять обозначенные мерки друг с друга, правильно записать их. Продемонстрировать всем свой результат. | Участвуют в беседе; работают в парах, формулируют выводы, делают записи в тетради. | Познавательные:извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные: давать определения новым понятиям темы, называть конструктивные линии,мерки |
| 5. Первичная проверка понимания | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Задает вопросы:  Вам необходимо построить чертеж фартука .Какие мерки вы бы сняли? По каким конструктивным линиям? Как правильно их записали?  Предлагает задание: Нарисовать свое проектное изделие и перечислить мерки , которые необходимо снять для его построения | Выбирают самостоятельно варианты проектного изделия ,выполняют упражнения по определению необходимых мерок. | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.  Познавательные: применять полученные знания о снятии мерок. |
| 6. Первичное закрепление. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предлагает задание на «новое» знание. Разбиться на группы по 3 человека и поиграть в ателье. Каждый участник поочередно выполняет роль заказчика ,приемщика и закройщика. Учащиеся должны снять и записать мерки друг друга меняясь ролями в группе.    Учитель устанавливает осознанность ситуации.  Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану  Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.  Консультирует, советует, помогает  Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Домашнее задание:  1. Окончательно определитесь с выбором проектного изделия.  2. Поищите в интернете аналоги своего проектного изделия.  3. Определитесь со способами отделки своего проектного изделия. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Давайте вернемся к началу нашего урока  Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания ? Для чего нужно знать правила снятия мерок?  Какие затруднения у вас возникли?    Дайте анализ своей деятельности на уроке.  Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |