**Из опыта работы с фразеологизмами**

Кемеровская область, Кемеровский район, пос. «Звёздный»

МБОУ «Звёздненская СОШ»

Учитель- логопед: Куленкова В.И.

Конспект логопедического занятия с детьми

старшего дошкольного возраста

**Тема:** Путешествие в страну Красивой речи. Фразеологизмы.

**Задачи:**

***Образовательные***

 1.Организация условий, инициирующих речь детей, способствующих добыванию

 знаний в процессе познавательно-игровой деятельности.

1. Познакомить детей с фразеологизмами, в основе которых лежат свойства воды.
2. Выявлять скрытое значение фразеологизма, установление причинно-следственных связей.
3. Развивать диалогическую и монологическую речь детей посредством

ролевого поведения.

***Коррекционные***

 1.Развивать психологическую базу речи.

 2. Формировать вербальные и невербальные средства выразительности речи.

 3.Обогащать и активизировать словарный запас, заменяя фразеологизм одним словом, близким по лексическому значению.

 ***Воспитательные***

 1.Воспитывать интерес к малым фольклорным формам родного языка.

 2.Формировать способность к овладению образно-выразительными средствами языка, как необходимой предпосылки гармоничного развития личности.

 ***Оборудование*:** аудиозапись, видеозапись, проектор, экран, набор прозрачной посуды для опытов с водой, трубочки для коктейля, гусиные перья, салфетки, мостик из строительного материала, билеты, игрушки-персонажи для сказок.

Логопед. Ребята, вас ждёт увлекательное путешествие. Сегодня мы оттправимся в удивительную страну устойчивых словосочетаний, которые называются фразеологизмами. Вы не раз слышали такие словосочетания: «Как об стенку горох!», «Умереть со смеху!», «Медведь на ухо наступил!». Это и есть фразеологизмы. Скажите, а на самом деле можно «умереть со смеху»? А почему тогда так говорят?

Закройте глаза, послушайте эти звуки (включается аудиозапись «Родник», на экран проектируется изображение родника и бегущего от него ручейка).

 Это родник, по-другому его называют ключ, а вода, которая бьёт из ключа, – ключевая. Вам нужно пройти через ручеёк по мостику в «лабораторию», которая находится на противоположном берегу. По мостику пройдёт только тот, кто назовёт красивое слово о воде, роднике или ручейке. Дети называют слова (прозрачная, холодная, чистая и др.), получают билеты, занимают места в «лаборатории» согласно полученным билетам.

Мы проделаем интересные опыты с водой, назовём образные, выражения, связанные со свойствами воды и поучимся использовать их в речи.

**Опыт первый.**

Возьмите трубочки от коктейля, сделайте глубокий вдох через нос, опустите трубочки в стакан с водой, с силой выдохните воздух через трубочку. Вывод: вода – бурлит, бьёт ключом. Воздух, который вы выдохнули, легче воды, он прорывается через воду, слышится шум родника или ключа. Повторите опыт, как громко бьют ваши ключи! Люди заметили это, и на вопрос: «Как жизнь?» стали отвечать: «Бьёт ключом». Давайте попробуем. Я буду задавать этот вопрос, а вы отвечать на него с улыбкой, радостным выражением лица. Теперь замените это выражение одним словом. Какой ответ вам нравится больше? Молодцы.

**Опыт второй.**

В плоскую прозрачную полиэтиленовую коробки нальём воду. На поверхности стола разложим предметы. Приподнимем коробку над предметами, посмотрим в коробочку с водой, предметы на поверхности стола хорошо видны.

Вывод: вода – прозрачная жидкость. Так появилось выражение « Как в воду глядеть». Вы наверное слышали это выражение от ваших бабушек, воспитателей (На экране мальчик, разбитая чашка, разлитое молоко). Теперь сделайте недовольное лицо и голосом бабушки произнесите это выражение.

**Опыт третий.**

Возьмём две ёмкости с водой. На поверхности одной поместим бумажную салфетку, на поверхности другой - гусиные перья. Что произошло с салфеткой? А с перьями?

Какой вывод можно сделать? Правильно, гусиные перья остались сухими, потому, что смазаны особым жиром и вода не впитывается, а стекает по жирной смазке. Отгадайте загадку: «В воде купался, а сух остался» (На экране картина «Гуси и утки»). Вот так появился афоризм «Как с гуся вода!». Так говорят про тех, кому всё нипочём». Теперь примите соответствующее выражение лица и скажите так про своего товарища: «Да с тебя, как с гуся вода!». Правильно, можно нахмурить брови, прищуриться, приподнять брови, наморщить лоб или улыбнуться.

Физминутка - пантомимика «Делай как я» (используется видео «У реки»). Выражение эмоций с помощью движений, жестов, мимики.

Продолжаем наше путешествие. На берегу реки нас ждут мышонок, кошка и её котёнок, пёс Барбос и его щенок. Про кого из них можно сказать весёлый, жизнерадостный, глупенький, строгий?

Теперь станьте в круг. С нашими героями мы поиграем в знакомую вам игру «Сказка по кругу». Только сегодня в конце сказки нужно произнести фразеологизм про воду.

Вы будете придумывать и рассказывать сказки по такому плану:

1. Про кого сказка.

2.Поступок героя.

3.Оценка поступка. Образное выражение (фразеологизм).

Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Мы будем возвращаться через мостик, произнести нужно красивое выражение, тот фразеологизм, который запомнился.

Я вижу, что у вас хорошее настроение, вам было интересно? Молодцы, все постарались, ещё больше сдружились так, что я могу, смело сказать про вас «Водой не разольешь!».