**Творческий практико-ориентированный проект**

**«Живые звуки»**

**Руководители проекта**

*Учитель – логопед*

Егорова Анна Сергеевна

**Участники проекта:**

Дети, родители, педагоги подготовительной группы и учитель – логопед

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий практико-ориентированный.

По содержанию: ребенок и семья.

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: долгосрочный (1 год).

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

По профилю знаний: монопроект – область «речевое развитие»

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результатов.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2015 – май 2016 уч.г.

**Целевые ориентиры проекта**:

* у ребенка сформирована полноценная звуковая сторона речи (владеет артикуляционными навыками, правильным звукопроизношением, сформировано правильное восприятие слоговой структуры, развито фонематическое восприятие);
* владеет элементами грамоты;
* осуществлено взаимодействие семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

**Задачи**:

* *Образовательные:* - учить детей правильно слышать согласные и гласные звуки, уметь их различать по звонкости и глухости, по мягкости и твердости,

- учить находить место данного звука в слове, уметь придумывать слова на заданный звук,

- учить детей правильно характеризовать заданный звук.

* *Развивающие:* - развивать фонематическое восприятие, навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа,

- закреплять знания о буквах, выработать навыки составления и чтения слогов, слов

- развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.

* *Воспитательные: -* воспитывать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность

- повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе

**Актуальность проблемы**:

В условиях модернизации дошкольного образованиях один из критериев выпускника в области «речевое развитие» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

Возникает вопрос: с чего начинать обучение грамоте. Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребенка ряда умений и навыков еще до знакомства с буквами и слогами.

Главная задача педагогов и родителей дошкольника – ***сформировать предпосылки к овладению грамотой.***И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв, не дописывание слов, то есть ошибкам, которые принято считать ошибками на внимание. Но такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, от них страдают даже ученики старших классов. Таким образом, первый камешек в фундамент грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

Обследуя детей подготовительной к школе группы (11 детей) были выявлены следующие результаты:

низкий уровень- 65 % (7 детей);

средний уровень – 35 % (3 ребенка);

высокий уровень – 0 %.

Дети затрудняются в:

- выделении звука на фоне слова;

- определении позиции звука в слове;

- подборе слова на заданный звук;

- путают понятия «гласный», «согласный» звуки, из чего вытекает неумение составлять звуковой анализ слова.

Проанализировав данные диагностики, выявилась **проблема**: у детей не сформированы предпосылки к освоению грамоте.

**Содержание проекта**

С введением новых федеральных государственных требований в образовательную область «речевое развитие» вошло обучение грамоте, с целью научить детей сливать слоги и простые слова. Для того чтобы ребенок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея ***обучить ребенка грамоте совместно «учитель-логопед – родитель - воспитатель».*** Учитель-логопед знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь введенных звуков, ведет работу над правильностью произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений, воспитатель закрепляет в ДОУ, полученные знания, а родители в домашних условиях. Таким образом, одновременно ведется работа с трех сторон с одним и тем же звуком.

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.

2. Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.

3. Выработка навыков составления и чтения слогов, слов.

4. Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.

5. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

6. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап**

**Срок реализации**: 2 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Определение целей и задач проектной деятельности. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 2 | Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 3 | Составление календарных планов по обучению грамоте и по коррекции звукопроизношения, подготовке к усвоению грамоте. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 4 | Проведение диагностирования детей, на определение актуальности проекта. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 5 | Создание авторами проектов наглядно-дидактического материала. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 6 | Информирование родителей, формирование интереса к совместной деятельности с детьми и педагогами по изготовлению наглядного материала, дидактических игр. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |
| 7 | Составление плана основного этапа. | Воспитатель,  учитель-логопед. | 1, 2 неделя октября. |

**Основной этап**

**Срок реализации:**3-я неделя октября – 2-я неделя мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **1** | Проведение ОД по обучению грамоте. | Дети. | Учитель-логопед | Согласно календарно-перспективного плана. |
| **2** | Проведение ОД по коррекции звукопроизношения, формирования фонематических представлений. | Дети. | Учитель-логопед. | Согласно календарно-перспективного плана. |
| **3** | Создание презентаций средствами PowerPoint для индивидуальных и итоговых ОД. | Дети. | Воспитатель Учитель-логопед. | По мере необходимости. |
| **4** | Проведение логопятиминуток. | Дети. | Учитель-логопед. | Ежедневно. |
| **5** | Изготовление наглядно-информационного материала для родителей. | Родители. | Воспитатель, учитель-логопед. | в течение реализации проекта. |
| **6** | Совместная деятельность с детьми. | Дети. | Воспитатель, учитель-логопед. | Согласно календарно-перспективного планирования. |
| **7** | Самостоятельная деятельность детей. | Дети. | Воспитатель, учитель-логопед. | Ежедневно. |
| **8** | Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика». | Родители. | Учитель-логопед. | Октябрь. |
| **10** | Обучающее занятие для родителей с использованием авторской методики Ткаченко «Звук М». | Дети, родители. | Воспитатель, учитель-логопед. | Ноябрь. |
| **11** | Промежуточная диагностика детей. | Дети. | Учитель-логопед. | Январь. |
| **12** | Конкурсы «Сделай букву сам», | Родители, дети. | Учитель-логопед. | Февраль. |
| **13** | Семинар - практикум «Встаньте звуки в ряд». | Родители. | Учитель-логопед | Февраль |
| **13** | Создание игр: «Волшебный телевизор», «Имена детей» (ребусы) | Родители. | Воспитатель, учитель-логопед. | Февраль |
| **14** | Конкурс «Придумай сказку о звуке», | Родители, дети | Учитель-логопед | Март |
| **15** | Индивидуальные консультации с учителем – логопедом. | Родители | Учитель-логопед. | В течение реализации проекта. |
| **16** | Итоговое родительское собрание. | Родители. | Воспитатель, учитель-логопед. | Май. |

**Заключительный этап**

**Срок реализации:** 1, 2 неделя мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **1** | Обобщающая игровая ОД «Все буквы алфавита» | Родители, дети | Воспитатель, учитель-логопед | Май |
| **2** | Диагностирование детей, обработка результатов диагностики. Соотношение целей и результатов проекта. | Дети. | Учитель-логопед. | Май. |
| **3** | Подготовка отчета о проделанной работе, создание презентации |  | Воспитатель, учитель-логопед. | Май. |
| **4** | Презентация проекта (педсовет). |  | Воспитатель, учитель-логопед. | Май. |

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новые знания, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

**Обеспечение проектной деятельности**

**Методическое:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство- Пресс», 2005

2. Бережнова О.В «Работа с семьей при подготовке детей к школе» сост.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-Пресс, 1999.

6. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998

7. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай… Занимательное пособие для дошкольников. – Пермь, 2000.

8. Сомкова О.Н, Бадакова З.В., Яблоновская И.В. «Путешествие по Стране Правильной Речи. Диагностическая тетрадь. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011

9. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь читать и писать. – Смоленск: Издательство « Ассоциация XXI век», 1998.

10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.-Школьная Пресса 2002.

12. Логопедические тетради на звуки. – Киров.: ИП. Бурдина С.В.

13. Серия «Говорим правильно». «Гласные и согласные» - Киров.: ИП. Бурдина С.В.

14. Серия «Говорим правильно». «Делим слова на слоги» - Киров: ИП. Бурдина С.В.

15. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки. – Киров: ИП. Бурдина С.В.

16. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучая         грамоту. – Киров: ИП. Бурдина С.

17.Суперраскраска. «Азбука с заданиями», художник – И. Баранова, 2008 г.

**Промежуточный отчет подготовительного этапа проекта**

Первый этап проектирования – подготовительный. Данный этап реализовывался в течение двух недель, за истекший срок была проделана следующая работа:

* Провели диагностирование детей, на определение актуальности проекта.
* Составили календарные планы по обучению грамоте и по коррекции звукопроизношения.
* Создали наглядно-дидактический материал: «Живые звуки», плакаты на изучаемые буквы.
* Проинформировали родителей, сформировали интерес к совместной деятельности с детьми и педагогами по изготовлению наглядного материала, дидактических игр.
* Составили план основного этапа проекта,

**Промежуточный отчет основного этапа проекта**

**«В мире звуков и букв»**

Данный этап реализуется в течение учебного года (первая неделя октября по вторую неделю мая). За истекший срок (сентябрь – январь) были проведены следующие мероприятия:

Для детей:

* ОД по обучению грамоте
* ОД по коррекции звукопроизношения, усвоению грамоте

Ежедневно учитель-логопед проводила логопятиминутки, на которых дети выполняли артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, упражнения на развитие дыхания, на развитие фонематических представлений.

* Для родителей был представлен наглядно-информационный материал: «Обучение грамоте в семье», «Артикуляционная гимнастика», «Методики обучения чтению ребёнка» и др.
* Во время совместной деятельности с детьми проводились игры и упражнения: «Найди все предметы на звук…», «Отыщи на картинке буквы и составь из них слова», «Логопедическое лото», «На что похожа буква?»; читали слоги на слоговой таблице и составляли из слогов слова; составляли звуковые схемы слов, схемы предложений; заучивали стихи, скороговорки с изученными звуками, учились отгадывать ребусы.
* В самостоятельной деятельности дети активно использовали трафареты букв, обводя и заштриховывая их, моделировали буквы, используя различный материал; составляли из разрезных букв слова и звуковые схемы к ним. В играх шло активное распределение ролей: обучающих и обучаемых.
* Учителем-логопедом было проведено обучающее занятие для родителей с использованием авторской методики Ткаченко Т.А. «Звук М». Подводя итог проведенного занятия, можно сказать, что дети справились с поставленными задачами, эмоциональный настрой поддерживался на протяжении всего занятия, дети с удовольствием выполняли предложенные задания, используя материал, который был предложен для выполнения с родителями, положительный результат достигнут.
* Обработка результатов диагностики речевого уровня детей подготовительной к школе группы показала следующие результаты:

- на начало года низкий уровень – 65 %, на середину года – 45%,

- средний уровень в начале года 35 %, в середине года – 45%;

- к середине года высокий уровень подготовленности показали 10 % детей.

Дети выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове, придумывают слова на заданный звук, большинство детей овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели послоговым чтением, выполняют звукобуквенный анализ слогов, слов.

*Работа с родителями* велась на семинарах - практикумах, индивидуальных консультациях и т.п.

В начале учебного года для родителей воспитанников был проведен семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика», на котором родители познакомились со значением артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношении и практиковались в выполнении комплексов постановки различных звуков. Также родители ознакомились с задачами по обучению грамоте и приемами их реализации.

На индивидуальных консультациях с учителем – логопедом родители получали советы по коррекции речи детей, подготовке их к обучению в школе; получили представления о работе учителя-логопеда, о необходимости занятий с детьми не только в детском саду, но и дома.

Родители приняли активное участие в проекте. Ими были приобретены игры-ребусы, приняли участие в изготовлении демонстрационного материала для занятий (картинки). Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнеры своих детей, помогая им выполнять творческие задания педагогов.

В течение оставшегося времени основного этапа (февраль - май) - проекта планируется провести:

* Конкурс на лучшую букву «Сделай букву сам» организация выставки букв, сделанных детьми под руководством родителей.
* Конкурс «Придумай сказку о звуке», оформление детьми совместно с родителями книжек-малышек с придуманными сказками.
* Родительская встреча.

В повестке:

- фотоотчет о ходе проекта;

- подведение итогов;

- награждение победителей (детей и их родителей) конкурсов грамотами и призами.

По результатам проделанной работы можно сделать выводы:

Дети:

* овладели первоначальными навыками правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа;
* получили знания о буквах, приобрели навыки чтения;
* повысились коммуникативные, творческие способности детей;
* расширились и активизировались словарный запас, связная речь.

Родители:

* повысилась психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребенка, видении и развитии его талантов, преодолении возможных трудностей при подготовке к школе.