Логоритмическое интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Б»

Провели:

**Воспитатель:** Вафина Светлана Юрьевна

**Логопед**: Ускова Ольга Сергеевна

**Музыкальный руководитель:** Николаева Людмила Николаевна

Ачинский район

П.Малиновка

2016г

«Как найти дорожку»

**Цель:** вызвать у детей речевую, музыкальную и двигательную активность через игровой сюжет.

**Задачи:**

- совершенствовать общую и мелкую моторику, точность движений, чувства ритма и музыкального темпа;

- закрепить умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево, диагональ, бег змейкой), согласовывать движения с музыкой и словом;

- совершенствовать умение деления слов на слоги, сопровождая движением;

- развивать навыки речевого дыхания;

- воспитывать навыки взаимоуважения, привычку выполнять необходимые правила самостоятельно.

**Оборудование:** письмо; деревья; игрушки: заяц, белочка, пчёлка; корзина с орешками; коврик «Травка» с наложенным трафаретом сот.

*Зал оформлен тематически.*

*В зал входят дети. Музыкальный руководитель предлагает детям поздороваться с гостями, а гостям с детьми.*

*(Музыкальная игра «Здравствуйте» пение высоко – низко)*

*Раздаётся стук в окно. Воспитатель обращает внимание на то, что сорока принесла письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сорока принесла письмо, давайте узнаем от кого.  *(Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо)*

*Письмо от дедушки лесовика. Он приглашает детей в гости к себе в лес.*

**Воспитатель**: Ребята, на чем можно отправиться в гости к дедушке леснику? *(Дети предлагают разные варианты)*

**Воспитатель:** Давайте отправимся на велосипеде.

**Логопед:** Проверим шины у велосипеда

*(Упражнение на дыхание «Накачаем шины»).*

**Воспитатель:** А теперь проверим руль

Вправо - влево повернём,

А потом к себе прижмём. *(Дети выполняю по показу воспитателя)*

**Воспитатель**: Велосипед к путешествию готов, отправляемся в путь

*(Физическое упражнение лёжа на полу «Велосипед» под музыкальное сопровождение).*

**Логопед:** Ребята, вот мы и приехали в лес. Кого мы можем встретить в лесу? *(Ответы детей).*  Но мы будем говорить не просто название животных, но и считать сколько слогов в этом названии. *(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель**: Посмотрите, а вот и белочка прыгает с дерева на дерево.

*(Воспитатель надевает на руку игрушку белочка).*

**Логопед:** Здравствуй, белочка.

Белка, белка, расскажи,

Белка, белка покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

**Белочка:** Отгадайте мою загадку.

Круглый, зрелый, загорелый

Попадался на зубок,

Попадался на зубок,

Расколоться всё не мог.

А попал под молоток, хрустнул раз –

И треснул бок. *(Орех.)*

*(Дети отгадывают загадку)*

**Белочка:** Ребята, хотите поиграть с орешками? Но не просто поиграть, а поиграть по волшебному рисунку (*детям раздают по два орешка и белочка показывает схему №1, выполняется упражнение с орешками, затем белочка показывает схему №2, дети выполняют ритмическое движение с проговариванием слога «ЦОК» на каждый удар орешками.*

*(Дети выполняют упражнение по ритмическому рисунку)*1. *| | ||| | | |||*   *| | |||*

*2. ||| | | ||| | | ||| | |*

**Белочка:** Ребята, положите орешки в корзинку, это мои запасы на зиму.

**Логопед:** Ну что, ребята? С орешками мы поиграли, пора в дорогу отправляйся к дедушке леснику. Покажи нам дорожку белочка.

**Белочка**: Бегите вот по той тропинке на носочках, кого встретите, у того и спросите дорогу.

*(Дети двигаются по дорожке через зал по диагонали на носочках за ведущим ребёнком и останавливаются у дерева, из - за которого выглядывает игрушечный заяц.)*

**Логопед**: Здравствуй, зайка.

Зайка, зайка расскажи,

Зайка, зайка покажи,

Как найти дорожку к дедушке в сторожку?

**Заяц:** Потанцуйте, расскажу. *(Дети с воспитателем показывают инсценировку песни «Зайка серенький»).*

А ещё я хочу с вами поиграть в игру «Сосчитай зайчат» *(Игра на развитие речевого дыхания и силы голоса)*

**Логопед:** Заяц, я помогу поиграть с детьми в эту игру, мы будем считать зайчат, которые сидят под ёлкой, но не просто считать, а называть количество зайчат на выдохе. Сейчас мы с вами попробуем глубоко вдохнуть и выдохнуть *(Дети выполняют упражнение без пересчёта зайчат)*

**Логопед:** А теперь мы будем вдыхать, а на выдохе называть количество зайчат. *(Дети выполняют упражнение за логопедом: один зайчонок, два зайчонка…)*

**Заяц:** Так вам к дедушкелеснику надо,тогда идите вот до той ёлочке.

**Логопед:** Ну теперь мы не заблудимся *(Дети двигаются по дорожке усыпанной шишками за ведущим ребёнком и останавливаются у ёлочки)*

*(Звучит фонограмма дождя)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте спрячемся под зонтик, переждём дождик.

(*Дети прячутся под зонтик и исполняют песню «Грустный дождик».*

*(Звучит фонограмма гудящего пчелиного роя и появляется игрушечная пчёлка)*.

**Воспитатель:** *(По окончанию фонограммы)* Вот и закончился дождь. Ребята, а кто появился на дереве после дождя?

**Логопед:** Здравствуй пчёлка! Ребята давайте спросим у пчелы, где она бывала, куда она летала?

Пчёлка, пчёлка, золотистая пчела,

Пчёлка, пчёлка, где летала, где была?

**Логопед**: Не поняла нас, ребята пчёлка. Спросим на пчелином языке.

*(Ритмическая игра «Пчёлка» дети выполняют ритмические упражнение руками – «крылышками» : руки согнуты в локтях, кисти к плечам произнося «Зум, зум – зум» по ритмическим схемам)*

1. | | | ||| | | | |||
2. *| | | || | | | ||*

**Пчёлка:** Уж-ж-жалю, ж-ж-ж. *(Летает над детьми)*

**Логопед**: Пчёлка, не пугай нас.

Пчёлка, пчёлка, расскажи,

Пчёлка, пчёлка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

**Пчёлка.** А вы потрудитесь вместе со мной.

*(Дети рассказывая стихотворение, выполняют массаж пальцев «Соты». Для этого дошкольники берут массажные коврики с наложенным трафаретом сот и указательным и средним пальцами «ходят» по отверстиям в ритме стихотворения на ударный слог).*

Пальцы как пчёлы,

Летают по сотам.

И в каждую входят с проверкой: что там?

Хватит ли мёда нам всем до весны,

Чтобы не снились голодные сны?

**Логопед:** Молодцы ребята! Хорошо потрудились вместе с пчёлкой, теперь и в путь пора отправляться.

**Пчёлка:** Я дорожку покажу, вместе с вами полечу. Я дедушке на пасеку мёд ношу. Летите за мной.

*(Дети бегут за пчёлкой «змейкой» на носочках и останавливаются у домика дедушки лесника)*

**Дедушка лесник:** Здравствуйте ребятишки!

Я поставил самовар,

Вас я в гости очень ждал.

Вместе спляшем и споём,

А потом и чай попьём.

*(Дети выполняют танцевальные движения под мелодию, характерную для русского народного танца)*

Атеперь пойдёмте ко мне в лесную избушку пить чай.

*(Дети уходят в группу).*