**ЭССЕ «Какие изменения в профессиональной деятельности педагога «спровоцировал» новый ФГОС НОО»**

*Преподавание - это искусство*

*поэтому совершенство не достижимо,*

*а совершенствование – бесконечно.*

*Л.Н.Толстой*

 Образовательные стандарты второго поколения ставят перед учителем новые цели и задачи. Учитель должен понять и принять ФГОС второго поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть компетентным, то есть нужно начинать с себя. Перед учителем ставятся новые цели и задачи. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Целью образования становиться общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. Учитель должен учить учиться быть успешным в современном развивающемся обществе, задумываясь, прежде всего, о развитии духовно-нравственной личности ребёнка, о формировании универсальных учебных умений, о способности его к саморазвитию и самосовершенствованию, путём сознательного активного присвоения учащимся активного социального опыта. Происходит переориентация учителя из информатора в консультанта и организатора исследовательской деятельности школьников.

 С введением ФГОС изменяются цели и задачи обучения.

 Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, а научить учиться. Учитель должен привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй относится формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

 Педагог должен научить ребенка учиться, т.е. самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения, а также оценивать работу своих одноклассников.

 Таким образом, деятельностный подход, составляющий основу современного образования в целом предполагает, что ученик научится планировать ( задавать сам себе вопрос: "Чему мне нужно научиться?") и проектировать ( "Как мне этому научиться?"). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.

 А при подготовке к современному уроку, который направлен на формирование метапредметных и личностных результатов, т.е проблемно – диалогическому уроку, педагогу следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.

Итак, деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, т. е. деятельность учителя, работающего по ФГОС, предполагает ряд изменений:

- при подготовке к уроку учитель:

* пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения;
* использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.

- при проведении урока продумывает:

* самостоятельную деятельность обучающихся (более половины времени урока).

- главной целью учителя на уроке является:

* организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия и постановке учебной задачи и т. д.

- формулирование заданий педагогом для обучающихся (определение деятельности детей) через следующие фразы:

* проанализируйте, докажите (объясните),
* сравните, выразите символом,
* создайте схему или модель,
* продолжите, обобщите (сделайте вывод),
* выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

- предполагает результаты обучения:

* не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;
* ориентирует на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;
* учит соотносить динамику результатов обучения детей относительно самих себя; оценивать промежуточные результатов обучения;
* создаёт портфолио.

 Несомненно, современный учитель при реализации ФГОС НОО должен:

- иметь достаточный уровень подготовки организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;

- владеть информационными технологиями, в том числе ИКТ;

- уметь работать с нормативно-правовыми документами;

- иметь опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;

- а также обеспеченность техническими средствами обучения.

 Следовательно, главными изменениями в показателях качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как:

 – готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию;

– мотивация на работу с учащимися;

– способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;

– знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

 Таким образом, можно делать вывод, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.