Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Оловяннинская средняя общеобразовательная школа № 235

**Круглый стол:**

*Приемственность работы педагогов с детьми ЗПР и УО*

Разработал: Педагог-психолог

Ткачук М.А.

Оловянная, 2016

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………… 3

Характеристика детей с ЗПР …………………………………………………………..4

Характеристика детей с ОУ ……………………………………………………………5

Сравнение учащихся с ЗПР и УО………………………………………………………6

Формы и методы работы с учащимися ЗПР……………………………….…………..8

Формы и методы работы с учащимися УО………………………………………..…10

 Литература………………………………………………………………………………….

**Введение.**

Целенаправленное систематическое воспитание и обучение имеет важнейшее значение для развития психики ребенка, поэтому самое пристальное внимание психологов, педагогов, дефектологов, врачей направлено на углубленное изучение детей, которые заметно отстают от своих сверстников в интеллектуальном.

 Дифференцированное углубленное изучение детей с различными отклонениями в развитии позволило выделить категорию детей, особенности психического развития которых не позволяют им без специально созданных условий усваивать образовательные программы школы. К этой категории относятся дети с задержкой психического развития и учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

 **Участники круглого стола:**

* Педагоги школы;
* ведущий (модератор) – педагог-психолог;
* социальный педагог.

**Цели круглого стола:**

* актуализация знаний по формам и методам работы обучения учащихся с ЗПР и УО;
* обсуждение имеющихся проблем и трудностей на сегодняшний день по работе с детьми ЗАР и УО, возможные пути их преодоления.

**Количество участников**: около 25человек.

**Время проведения**: 40 минут.

**Место проведения**: классная комната.

**Материалы**: мульти-медиа-проектор, экран, столы, стулья по количеству участников.

**Предполагаемый результат:**

Продуктивный:

1. Составлен перечень рекомендаций, которые необходимо соблюдать педагогам в работе с детьми ЗПР и УО.

Количественный:

2. Высказали мнение во время дискуссии не менее 50% участников круглого стола.

Качественный:

3. Участники поделились опытом, а также приемами и методами работы с детьми имеющими задержку психического развития и учащимися с интеллектуальными нарушениями.

I. Подготовительный этап – вступление

Вступительное слово ведущего (модератора):

Здравствуйте, участники круглого стола! С каждым днем все более актуально стоит вопрос обучения и воспитания детей с ЗПР и УО, с каждым годом таких детей все больше и больше. Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы актуализировать свои знания по работе с такими детьми и поделиться опытом со своими молодыми коллегами. Но для начала давайте вспомним характеристику детей с ЗАР и УО.

 *Ведущий:* Итак, в нашей школе обучаются дети с ЗПР, какие это дети?? Что их отличает от остальных учащихся?? Слайд 2. (краткая характеристика детей с ЗПР).

**Характеристика детей с ЗПР**

**Задержка психического развития** – нарушение нормального темпа развития, когда отдельные психические функции (*внимание, память, мышление, речь*) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

 Задержка психического развития - специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер.

***Причины возникновения ЗПР***

* отягощенная наследственность;
* патология беременности и родов;
* хронические заболевания родителей;
* неблагоприятная экология;
* профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка;
* курение матери во время беременности;
* алкоголизм родителей;
* неполная семья;
* неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

***Классификация ЗПР (по Лебединской К.С.):***

* конституционального происхождения;
* соматогенного происхождения;
* психогенного происхождения;
* церебрально-органического генеза.
* ЗПР конституционального происхождения

***Специфические черты всех детей с ЗПР***

Повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

* Восприятие замедлено.
* В мышлении - недостаточность словесно-логических операций.
* Страдают все виды памяти.
* Необходим более длительный период для приема и переработки информации.
* Внимание неустойчивое.

***Компенсация ЗПР***

 Во-первых, недостаток развития преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются для этого условия.

 Во-вторых,компенсация психической недостаточности, интеллектуальных отклонений, личностного недоразвития у детей с ЗПР происходит путем упорной коррекционной работы родителей, педагога, психолога.

 В- третьих условия массового обучения, не адаптированные к особым потребностям ребенка с ЗПР, являются тормозящим фактором в его умственном развитии.

 Как правило, задержка развития детей в 20% случаях при совместной работе медиков, родителей, педагогов, психологов компенсируется и развитие ребенка приближается к нормативному к 10-11 годам, в остальных случаях дети получают другой диагноз.

*Ведущий* - Также у нас обучаются и ученики у которых выявлены интеллектуальные нарушения, какие это учащиеся, что их отличает от остальных детей нормы? Слайд 3. (краткая характеристика детей с УО).

**Характеристика детей с УО.**

 *Умственная отсталость -* стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

Это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольных процессов памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Характерно для умственно отсталых наличие патологических черт в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются аномалии в физическом развитии: аномалии роста, нарушения обмена веществ, нарушения моторики, трудности формирования двигательных рабочих навыков и др.

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Во многих источниках дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость - это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга». Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Умственная отсталость не лечится. Врач может назначить стимулирующую терапию (если нет каких- либо противопоказаний), но ее эффект может осуществиться в пределах биологических возможностей организма конкретного ребенка. Таким образом, прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости. В современной классификации выделяют следующие степени умственной отсталости:

- тяжелая - идиотия (тяжелая, средняя, легкая формы);

- средняя - имбецильность (тяжелая, средняя, легкая формы);

- легкая - дебильность (тяжелая, средняя, легкая формы).

Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Таким образом, **умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции**. При правильно организованном врачебном, психолого-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений отмечают положительную динамику в развитии детей.

*Ведущий* А чем же отличаются учащиеся с ЗПР от учащихся с УО. Слайд 4.

***Сравнение учащихся с ЗПР и УО***

|  |  |
| --- | --- |
| **УО** | **ЗПР** |
| УО - необратимость, тотальность - недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоц.-волев, + социальных способностей | ЗПР - обратимость, порциальность - запаздывание (приостановка) одной или нескольких функциональных систем, т.е. неравномерные нарушения отдельных психических функций |
| 1. **Восприятие**

**Скорость** снижена, требуются многократные повторения **Узость** Невозможность удерживать в поле зрения 2-3 объектов **Зрительная ориентировка** - не рассматривают, выхватывают хаотично предмет - неузнавание предметов (незнакомых)- снижается способность в написании букв, наслаивание одних на другие - вербальные инструкции часто не воспринимаются | 1. **Восприятие** **Скорость**Недостаточная скорость восприятия учебного материала **Узость**Одновременное удержание большего числа объектов, но рассеянность внимания **Зрит. Ориент.** - рассматривают, но упускают детали, не выдел. Существ. Признаков - затрудняются в узнавании предметов, зашумлен картинки - путаются в написании (рассеянное внимание, повыш. утомляемость) - словесные инструкции - значит, эффективнее |
| **2. Мышление Наглядно-действенное** - доминирует Словесно-логическое, абстрактное - не развивается - **анализ** - бессистемность, анализ возник Хаотично, мышление, речь - отдельно -Не следуют инструкции - **обобщение** - абстрактное мышеление -затруднено, систематич занятия могут не привести к положит результатам - **сравнение** - сравнивает не сравниваемые вещи, описывает только один объект- сложность даже с инструкцией взрослого | **2. Мышление Наглядно-действ.** - более развито Отставание наглядно-образного, словесно-логического - нет **анализа** исходного задания, ориентация на внешние признаки. - не придержив. Инструкций - **обобщение** - затруднено, но поддается коррекции и обучению- **сравнение** - упускает важные детали, не различает существенных признаков - нет готовности к интеллектуальному усилию - бедность понятийного словаря - неумение устанавливать логическую связь - задержаны: анализ, синтез, сравнение, обобщение, особенно абстрагирование (отвлечение) |
| **3. Память** - **механическая** - более развита- **непроизвольная**(нарушена из-за нарушения внимания)- **произвольная**затруднена | **З.Память - механическая** - снижен объем запомин., много ошибок - **непроизвольная** - недостаточная продуктивность (из-за снижения познават деят-ти) - **произвольная** - недостаточно (из-за снижения уровня развития эмоц - волев сферы) |
| **4. Деятельность (игровая)**- более длительная предметная (манипулягивная) - не понимание свойств предметов (функциональность) - быстрое пресыщение - стериотипность действий (метод проб и ошибок) | **4. Деятельность**- замедляется формирование сюжетно-ролевой - назначение игрушки понимается, но затрудн. в восстановлен. связиУчебная деятельность - задержка формирования. |
| **5. Речь**- ограниченный словарный запас (и верб и не верб)- позднее появление первых слов- дефекты в строении органов речи (часто)- период неологизмов отсутствует | **5. Речь**- бедный словарный запас (сниженная познавательная активность)- задержка темпов развития отдельных сторон речи- неологизмы (словотворчество) затягивается- ошибки звукопроизношения- нарушение фонематического слуха- системная недоразвитость речи (лексико – граматич.) |
| **6. Эмоционально – волевая сфера**- практически отсутствует эмпатияТакже и УО | **6. Эмоционально – волевая сфера**- повышенная моторная активность- высокая отвлекаемость- низкая выносливость- нарушение настроения- низкий уровень эмоционального интеллекта (способность слышать свои и чужие чувства и эмоции)- повышенный уровень страхов- эмпатия ближе к нормеВ подр. возрасте решение конфликтных межличностных ситуаций:- агрессия- бегство- регрессия- отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации; - неадекватная самооценкаВысокий уровень соперничества (из-за нереализованных стремлений, роста потребности в социальном признании, болезненного самоутверждения) |

II. Дискуссионный этап:

Ведущий:

У каждого из нас в ходе многолетней работы нарабатываются определенные формы и методы работы с учащимися как для детей нормы так и для детей с отклонениями в развитии. Так как в нашей школе в этом году появились новые молодые специалисты, я предлагаю вам, педагогом со стажем, поделиться своим опытом с ними. Каждое метод объединение расскажет, как они взаимодействуют с детьми.

Каждое метод объединение рассказывает о своих формам и методах работы с детьми.

**Формы и методы работы с учащимися ЗПР.**

**Основные принципы педагогического подхода**

К ним нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.

 Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированности объема учебного материала, соблюдения временных рамок урока и расписания.

**Особые методы подачи материала**

Использовать формы подачи материала с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Чем проще и короче фраза педагога, тем выше вероятность, что ученик ее поймет. Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков. При планировании уроков рекомендуется использовать игровые моменты (возможно вносить отдельные элементы игры в учебные занятия, т.к. дети данной категории неутомимы в игре), использовать яркую наглядность.

 Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно. Необходимо учить ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями.

**Взаимоотношение учителя с учеником**

Очень важно говорить с ребенком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи. Всеми возможными способами стимулировать учебную активность ребенка.

***Для активизации деятельности учащихся с ЗПР на уроке можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:***

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале, математическом диктанте, словарной работе. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока). Данный приём можно использовать как в проведении простого урока, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Работа с бланковыми методиками. Материалы работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обучаемости, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

6. « Найди ошибку». Учитель записывает на доске слова или предложения , примеры или уравнение , в зависимости от темы урока, и допускает ошибку, учащиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память, внимание и логическое мышление.

7. Использование кинезиологических упражнений.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя с детьми с ЗПР. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

8. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Учащиеся ЗПР более легче и лучше запоминают материал урока, когда он сопровождается наглядным материалом. На уроках чтения это могут быть сказки, чистоговорки, пословицы в картинках. Во время запоминания стихотворений или текстов очень продуктивно использовать пинтограммы, особенно если помогают их нарисовать сами учащиеся. На уроках математики иллюстрированные задачи и примеры.

**Формы и методы работы с учащимися ОУ**

Массовое образовательное учреждение, принимая умственно отсталого ребенка, должно быть готово разделить ответственность за его судьбу, обучение и воспитание с его родителями, учителями-дефектологами. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в массовые детские сады и общеобразовательные школы. Родители хотят, чтобы их ребенок, несмотря на характер диагноза, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Следует в любом случае уважать выбор родителей.

Умственно отсталый ребенок в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако учитель массового учреждения не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь. Ребенок должен посильно участвовать в работе класса , не задерживая темп ведения урока, занятия. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято, так как это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем.

Педагог общеобразовательного учреждения должен учитывать при обучении умственно отсталого ребенка особенности его познавательной деятельности. Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции и представлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения.

***Словесные* *методы***: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образнос­ти в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда мож­но использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в l-4-x классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут поте­рять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объясни­тельно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа жела­тельно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

 Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необхо­димо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответ­ный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыс­лительной деятельности умственно отсталого учащегося.

 Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за это­го часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует за­медленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необхо­димо выражать адекватно, без двусмысленности.

***Наглядные методы:***

*Наглядные* методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными пере­водят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отне­сенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее карти­ну?).

 **Показ** - это предъявление образа действия (реку показывают на кар­те от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить ум­ственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

 **Иллюстрация** - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечи­вает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметно­го соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

**Демонстрация** - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприя­тия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вку­су, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться

 ***Особенности практического использования наглядных средств***.

 Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

 Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысле­ния содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предва­рительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учени­ков направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необ­ходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

 Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использова­ние в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также ис­пользуются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они не­заменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

 Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребен­ка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

 Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

 Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать за­дачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражне­ние - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобре­тают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнении нужно использовать:

**Практические методы**:

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными метода­ми работы. Некоторые методисты считают, что практические и лаборатор­ные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

**Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

III. Завершающий (постдискуссионный) этап:

Ведущий:

 Итак как мы с вами можем наблюдать, в работе с детьми имеющими нарушения в развитии мы задействуем все каналы восприятия, будь то визуальный, аудиальный, кинестетический, используем в своей работе словесные, наглядные, практические методы и стараемся всесторонне развивать учащегося. В ходе сегодняшней работы вы поделились своим опытом со своими коллегами, возможно, что-то переняли для себя, что-то узнали новое. У вас на столах лежат буклеты с полезными советами по работе с детьми ЗПР и детьми имеющими интеллектуальными нарушения.

 Обратная связь.

**Список литературы:**

1. Исаев Д.Н. «Отстающий в развитии ребенок» Как узнать что ребенок отстает в развитии. – СПБ: Речь, 2012.
2. Кулаков С.А. «Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков» – СПБ: Речь, 2012.
3. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005.
4. <http://xn---56-5cdb3aunjxbf6a0ae7f.xn--p1ai/metodicheskaya_kopilka/stat_i/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_detej_mladshego_shkol_nogo_vozrastazelik_la/>
5. http://festival.1september.ru/articles/512727/