**Показатели выраженности познавательной мотивации**

* эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески» -***« вот это да!», «ух ты»,***

***« классно!», «здорово!»)***

* целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца)
* степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности)

**Речевые формулы обращении к детям**

|  |
| --- |
| **Дети раннего возраста** |
| Цыплята |
| Зайчата |
| Крошки |
| Богатыри и дюймовочки |
|  |
| Дочки и сыночки |
| Девчонки и мальчишки |
| Солнышки

|  |
| --- |
| **Дети дошкольного возраста** |
| «Знайки» и «умейки» |
| Юные друзья  |
| Умники и умницы |
| Девчонки и мальчишки |
| Почемучки |
| Богатыри и дюймовочки |
| Дочки и сыночки |
| Рыцари и принцессыИнтернет-источники<http://tata0706.ucoz.ru/krasnodar/kak_luchshe_obratit_vnimanie_detej_na_sebja_i_priv.docx><http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00087083_0.html>http://xreferat.com/77/2680-1-motivy-povedeniya-doshkol-nikov.html |

 |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №67»**

**компенсирующего вида**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ»**

**подготовила: Орлова С.Ю.,**

**учитель-дефектолог**

**2016**

**Условия, необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей**

* эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность
* построение процесса обучения по принципу сотрудничества со взрослым, т.к. ***формирование мотивации у дошкольника происходит только в совместной деятельности во взрослым или сверстником***
* обучение планированию своей деятельности-определение целей деятельности и предвидение результата - ***это условия реализации мотива***, обеспечивающее ***успешность*** детской деятельности и закрепляющее ***«ситуацию успеха»***
* постоянная смена деятельности
* выстраивание деятельности с расчетом возникновения новых перспектив
* наличие грамотно выстроенной рефлексии не только в конце

занятия, но и по ходу его. Помимо рефлексии относительно учебного материала, необходима ***рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности.***

* ***оценивание*** взрослым не способностей ребенка в целом, а тех ***усилий***, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Правильнее давать качественную оценку самого процесса, ***сравнивать*** успехи ребенка не с успехами других детей, а ***с его прежними результатами.***
* содержание материала должно быть трудным, но посильным (ориентация на «зону ближайшего развития»)
* поддержание интереса к деятельности в течение всего времени.

**Формы проведения занятий (НОД), способствующие повышению мотивации воспитанников**

* *с использованием ИКТ*
* *проводимые по аналогии с популярными телевизионными играми («Поле чудес», «Я и моя семья», «Что, где, когда?» и др.)*
* *КВН; конкурсы, викторины*
* *занятие-экскурсия (импровизированная или настоящая)*
* *занятие-путешествие*

*(по лесу, по стране - сказочной или реально существующей, и т.д.)*

* *дидактическая игра*

**Некоторые способы мотивации для дошкольников**

* постоянная смена деятельности
* постановка проблемных вопросов и моделирования проблемных ситуаций
* «провоцирование» за счет несвойственных взрослому- поведения, слов и т.д.
* Провоцирование удивления, интереса за счет сюрпризных элементов, использования мотива «загадки», «тайны» и др.
* возможность побыть в разных ролях-защитники, помощники, путешественники, сыщики и т.д.
* - использование мотивов
* «помощи»-сказочному персонажу, герою мультика; взрослому или сверстнику