Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 56»

**Конспект открытого занятия в средней группе**

**Тема: «Домашние животные»**

Воспитатель:

Мухамеджанова Т.С.

г. Ачинск 2016 год

**Конспект открытого занятия в средней группе «****Домашние животные»**

Цель занятия: Развитие всех компонентов устной речи детей (грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм), обобщение знаний детей о домашних животных и их детенышах через разные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о взрослых домашних животных и их детёнышах;

- продолжать формировать восприятие художественной литературы, фольклора; умение работать с нетрадиционными техниками рисования (метод тампонирования).

Развивающие:

- повышать речевую активность детей, умение отвечать на вопросы;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; воображение, любознательность, память и мышление детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; фонематический слух, звуковую выразительность речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к  животным, умение сопереживать; желание применять полученные знания в свободной деятельности.

Материал: средства ТСО (ноутбук, проектор, экран, презентация), игрушки собаки и кошки, клубочек, мышка, мисочка, лукошко для кошки, волшебный сундучок, игрушки домашних животных, макет подворья с едой для домашних животных, материалы для нетрадиционного рисования (поролоновые кисти для тампонирования, тарелочки с гуашью, силуэты собак).

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок и стихотворений о домашних животных, беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр, «Кто это», «Кто лишний», «Чей детеныш», «Кто что ест?», «Мамы и детки», «Кто как кричит».

**Ход занятия:**

I. Мотивация

Дети проходят в группу и садятся на стульчики лицом к экрану. (На столе клубочек, мышка, мисочка, лукошко для кошки)

- Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)

(Воспитатель достает кошку, сажает рядом с лукошком. На экране появляется картина «Кошка ждет гостей»)

- Кошку зовут Мурка. Давайте с ней поздороваемся. Здравствуй, Мурка. (дети здороваются)

У нее есть детеныш. Как его называют? (котенок) А много? (Котята)

- Кошка Мурка, приглашает нас в гости, чтобы познакомить со своими друзьями.

- Вы, хотите познакомиться с ее друзьями?

- Неожиданно мяукает котенок. «Мяу-мяу-мяу»

- Ой, кто это мяукает? (котенок)

- Где же он?

- Давайте котенка позовем: «Кис-кис-кис»

II. Основная часть:

1. Кошка и котенок

(На экране появляется слайд кошки с котенком)

- Посмотрите, Мурка нашла своего котенка. Какая она умница!

- Ребята, посмотрите Мурка большая, а котенок?

- Мурка как мяукает? (громко «Мяу»)

- А котенок как? (тихо «Мяу»)

- Где кошка живет? Кошка кого ловит? Какую пользу приносит человеку? Что любит кушать?

- Мурка приглашает нас познакомиться со сторожем.

2. Собака и щенок

Он гуляет по двору,

Забираясь в конуру.

Громко лает,

В дом не пускает.

- Кто это? (слайд собаки со щенком)

- Правильно, собака. А как называют детеныша собаки? А много?

- Собака какая?

- А щенок какой?

- Собака как лает?

- А щенок как лает?

- Собака как помогает человеку, какую пользу приносит?

- Где собака живет? (в будке, рядом с домом)

- Что собака любит кушать?

- Давайте поиграем с собачкой! У нас есть вот такая собачка, она будет играть с детьми.

3. Подвижная игра «Лохматый пес» (2 раза)

Вот сидит лохматый пес,

В лапы он уткнул свой нос.

Подойдем к нему разбудим,

И посмотрим, что же будет. (Пес догоняет детей)

4. Свинья и поросенок

- Идем дальше.

Вместо носа – пятачок,

Вместо хвостика – крючок.

В луже я лежать люблю.

И похрюкивать: «Хрю-хрю»

- Кто это? (слайд свиньи с поросятами)

- Правильно, свинья. Как называют детеныша у свиньи? А много?

- Свинья хрюкает громко: «Хрю-хрю»

- А поросенок как хрюкает?

- Где свинья живет? (в сарае) Что любит кушать? (овощи)

5. Коза и козленок

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке

Приближается… (коза). (слайд коза с козленком)

- Правильно, коза. Как называют у козы детеныша? А много?

- Коза большая с бородой, с рогами.

- А козленок? (маленький, рожек не видать)

- Как зовет козленка коза («Мэ-э!» произносится басисто, громко)

- Как отвечает козленок («Мэ-э!»- произносится тоньше, тише)

- Что любит кушать коза? Что человек получает от козы? Где живет коза?

6. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»

Идет коза рогатая,

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто молока не пьет,

Кто кашу не ест,

Того забодает-забодает.

- Кошка Мурка говорит, что она очень любит молоко, ее бодать не нужно.

7. Корова и теленок

Чтобы были мы здоровы,

Даст нам молоко пестрая….(корова)

- Правильно, корова. (слайд коровы с теленком)

- Как называют у коровы детеныша? А много?

- Корова большая, а теленок?

- У коровы есть рога, она может бодаться.

- У теленка есть рожки? (нет рожек, еще не выросли)

- Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у-у»

- А теленок как мычит? Повторяйте за мной: «Мму-у-у-у , молока кому-у-у»

- Что корова любит кушать? Какую пользу приносит человеку?

8. Лошадь и жеребенок

Быстрее ветра я скачу,

''Цок-цок,'' – копытами стучу,

Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу! (Слайд лошади с жеребенком)

- Правильно, лошадь. Как называют у лошади детеныша? А много детенышей?

- У лошади сильные, стройные ноги, густая пышная грива, пушистый хвост.

- Как лошадь ржет? («И-го-го»)

- Как отвечает ей жеребенок? (И-и-и-го-го)

9. Физкультминутка «Лошадки»

- Ребята, давайте поиграем в игру «Лошадки»

Я люблю свою лошадку, (Поглаживание ладонью по голове)

Причешу ей шерстку гладко (потом по правой, левой руке)

Гребешком приглажу хвостик (по «хвостику»)

И верхом поеду в гости. (бег по кругу, высоко поднимая колени)

«И-го-го, и-го-го!»

Мы поскачем далеко.

«Трр-р-р! Стой!» лошадке я скажу

И ее остановлю (останавливаются)

10. Все подворье

Слайд со всеми животными и их детенышами.

- Ребята, посмотрите, сколько друзей у нашей кошки Мурки.

- Кто это? (Они все домашние животные) Кто ухаживает за домашними животными? (Человек)

11*.* Щенок и волшебный сундучок.

- Ой, а кто это лает? Посмотрите, к нам снова пришла собачка с «Волшебным сундучком». Ребята, собачка мне на ушко сказала, что в сундучке находятся игрушки домашних животных. Их надо покормить, а она не знает, кому что дать и просит нас с вами помочь ему. Поможем ребята? (дети расставляют животных на макет подворья)

- Молодцы, накормили животных. Собачке очень понравилось играть с вами, и она хочет завести себе друзей! Поможем собачке? Вот тут есть изображение собачек, но они не раскрашены! Давайте раскрасим собачек. Но раскрашивать мы будем не кисточками, не карандашами, а вот такими волшебными палочками. Вспоминаем, как такими палочками работать (нужно обмакнуть в краску, прижать палочку с поролоном к листу бумаги и тут же убрать, размазывать не нужно. Так получится красивая шерсть у собачки). Дети парами рисуют шерсть собаке.

- Молодцы, ребята, собачке очень нравятся ее новые друзья.

III.Заключительная часть

- Молодцы, ребята, вы познакомились с друзьями кошки Мурки, все правильно мне называли. Мы помогли щенку накормить  домашних животных, нарисовали ему друзей, вот он как радуется, нам с вами спасибо говорит. Вы очень хорошо занимались. Попрощаемся со щенком и кошкой Муркой.