**Конспект фронтального логопедического занятия**

**по теме: «Посуда»**

подготовительная группа

МКДОУ «Детский сад № 11 г.Биробиджан.

Учитель-логопед: Кущенко Дина Владимировна.

**Коррекционно-образовательные цели:**

1. Расширить и активизировать словарь по теме «Посуда».

2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; согласование сущ. с числительными 2-5; употребление предлогов: на, около, перед, под).

3. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие цели:**

1. Развивать внимание, мышление, мелкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** мяч, предметные картинки с изображением посуды, книга К. Чуковского «Федорено горе», игрушечная и натуральная посуда, счётные палочки.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Логопед: Дети, посмотрите, к нам в гости пришла книга со сказками К. Чуковского, но на ней висит замок. А я вас хотела пригласить попутешествовать по сказке. Вы хотите попасть в сказку? Тогда мы попробуем немного поколдовать и открыть замок.

Пальчиковая гимнастика.

 Начинаем колдовать.

(пальцы соединили)

 Двери в сказку открывать,

(пальцы разъединили)

Хоть замочек очень крепкий,

(соединяем пальцы рук)

 Металлический и цепкий.

(повороты вправо, влево)

 Мы его сперва покрутим,

(от себя, на себя)

 А потом три раза дунем.

( дуем 3 )

 Покачаем: раз – два – три.

(покачиваем)

 Дверь, замочек отопри!

(пальцы разъединили)

Логопед: Вот дверь и открылась. И мы с вами попали в сказку.

(на мольберте появляются иллюстрации сказок К. Чуковского)

1. Основная часть.

- Ребята, а что в этой сказке убежало от Федоры? (посуда)

- А почему она убежала?

- Что нужно делать, чтобы посуда была чистой?

- Сегодня мы с вами поговорим о посуде.

1. Дидактическая игра «Сосчитай» (с мячом)

- Ребята, у Федоры было много посуды, давайте поможем её сосчитать.

* У неё была не одна тарелка, а 5 …тарелок
* Не одно блюдце, а 5…
* Не один чайник, а 2…
* Не один нож, а 2…
* Не одна вилка, а 5…
* Не одна чашка, а 2…
* Не одна сковородка, а 2…
* Не одна ложка, а 5…
1. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?» (на столе стоят настоящие изделия из посуды).

- Ребята, давайте подойдём к столу и посмотрим, какая посуда убежала от Федоры. Выберите себе по одному предмету и назовите из чего он сделан.

* Кружка из фарфора, значит она фарфоровая.
* Бокал из хрусталя, значит он хрустальный.
* Кружка из стекла, значит она стеклянная.
* Тарелка из дерева, значит она деревянная.
* Ложка из метала, значит она металлическая.
* Нож из железа, значит он железный.
* Блюдце из стекла, значит оно стеклянное.
* Салатница из хрусталя, значит она хрустальная.
1. Дидактическая игра «Отгадай загадку, отгадку раздели на слоги»

- ребята, Федора хочет вам загадать загадки, послушайте внимательно.

* Меч-малютка на досочке

Все кромсает на кусочки.

 Режет, режет всё подряд

Фрукты, овощи, салат.

На пилу чуть-чуть похож.

Осторожно, острый...

- демонстрируется картинка с отгадкой, ребёнок прыгает столько раз, сколько слогов в названии картинки.

* Сделан он из стекла,

Предназначен для сока,

Воды, молока.

* Чайника подружка,

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её…

* Чтоб есть суп – она большая.

 И для каши есть такая.

 Меньше чайная немножко.

Что это? Конечно …..

* Она бывает глубока.

Она бывает мелка.

Однако, это не река.

 Это …

1. Физ.минутка.

- Ребята, давайте с вами немного поиграем.

Дети ходят по группе. По команде логопеда изображают, стоя на месте, посуду:

 Самовар — руки в боки

Кастрюля — руки к плечам

Чайник — одна рука в бок, другая поднята под углом

Ложка — руки соединены вверху, над головой...

По команде логопеда изображают, стоя на месте, посуду.

1. Дидактическая игра «Распутай посуду» (наложенные друг на друга картинки).

- назовите лишний предмет, объясните, почему он будет лишним.

1. Дидактическая игра «Накроем на стол».

- Ребята, давайте поможем Федоре накрыть на стол. Я буду говорить, куда ставить посуду, а вы будите выполнять.

* Поставьте чайник на стол.

 - Для чего нужен чайник? (заваривать чай)

* Кружку поставь перед чайником.

- Для чего нужна кружка? (пить (наливать) чай)

* Возьми сахарницу и поставь ее около чайника.

- Для чего нужна сахарница? (насыпать сахар)

* Поставь блюдце под кружку.

- Для чего нужно блюдце? (класть торт)

- Молодцы ребята, помогли мы Федоре накрыть на стол.

1. Дидактическая игра «Найди свою пару»

- Ребята, давайте поиграем в такую игру, сейчас я повешаю вам на шею картинки с изображением посуды и продуктов, вы должны будете внимательно посмотреть друг на друга и объединиться в пары. Объяснить свой выбор.

* Хлеб – хлебница.
* Сахар – сахарница.
* Селёдка – селёдница.
* Конфеты – конфетница.
* Сухари – сухарница.
* Заварка - чайник.
* Масло – маслёнка.
* Салат – салатница.
1. Дидактическая игра «Сравнить по схеме» (тарелки)
2. Цвет (одна тарелка красная, а другая белая)
3. Форма (обе тарелки круглые)
4. Величина (одна тарелка большая, а другая маленькая)
5. Материал (одна тарелка пластмассовая, а другая стеклянная)
6. Действие с посудой (в тарелки накладывают еду)
7. Дидактическая игра «Собери подарок для Федоры»

- Ребята, давайте сделаем Федоре подарок, соберём из счётных палочек кружку.

1. Молодцы ребята, а теперь давайте посмотрим на схему и составим по ней предложение: Что нашла Федора?
* Федора нашла синюю кружку.
* Федора нашла зелёную чашку.
* Федора нашла фиолетовый чайник.
* Федора нашла красную тарелку.
1. Итог.

- О чём мы сегодня говорили на занятии?

- Какие задания вам запомнились?

- Молодцы ребята, вы хорошо поработали.