ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.В.Канюк

учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №62» г. Кемерово

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране, в частности. Возрастающая с каждым годом мобильность населения земного шара превращает многие страны в поликультурные сообщества. Гармоничное развитие таких сообществ возможно только на принципах равноправия и равноценности самых разных культур. Все это актуально и для России – страны многонациональной и многоконфессиональной, страны с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В «Словаре иностранных слов и выражений» толерантность определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, пове­дению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». В Преамбуле Устава ООН сказано: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Толерантность — не пассивное поко­рение мнению, взглядам и действиям других. Это активная нравственная позиция и пси­хологическая готовность к терпимости во имя взаимо­понимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социаль­ной среды. Формирование толерантности, как терпимости к другому мировоззрению, вероисповеданию, особенностям поведения, уважения к культурам, обычаям и обрядам других народов требует специально организованной деятельности организаторов воспитательного процесса и поиска новых форм работы в молодежной среде. Задача педагога – постоянно и целенаправленно работать над формированием таких качеств личности, как уважение, принятие и правильное понимание многообразия мира при сохранении своей индивидуальности. Эту работу надо проводить системно. Урок за уроком нести идеи терпимости, гибкости и компромисса, способности с уважением относиться к ценностям других людей. Несомненно, уроки истории и обществознания способствуют формированию данного качества личности. Признавать разнообразие позиций и мнений; воспитывать уважительное отношение к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, уважительно вести полемику-это то, без чего не могут проходить уроки истории и обществознания .Таким образом происходит понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Условия воспитания толерантности включают в себя подходы:

1.деятельностный (построение обучения через специально организуемую деятельность и общение детей);

2.ценностный;

3. компетентностный.

 К средствам формирования толерантности можно отнести:

1. Конструирование содержания образования на уроках истории и обществознания;

 2. Отбор методов и приёмов обучения на уроках истории/обществознания. Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося;

3. Педагогическая поддержка учащихся;

 4. Организация образовательного пространства.

Чрезвычайно интересный материал для формирования толерантного сознания дает курс отечественной истории. Например, при изучении темы «Образование государства Киевская Русь», говоря о призвании варягов, указываем на толерантность как последних к местному населению, так и местного населения к пришельцам. Только терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство. При изучении темы «Образование государства Киевская Русь» учитель, говоря о призвании варягов, указывает на толерантность как последних к местному населению, так и местного населения к пришельцам. Только терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство. Доказательством этого положения служат археологические исследования, проведенные в районе Новгорода и Ладоги, где сложился целый комплекс славяно-скандинавских, а также финно-угорских находок.
 Другой пример, вопрос о «монголо-татарском иге», подводит учащихся к формированию толерантности по отношению к носителям иных этнических, религиозных и культурных традиций. Подчеркивая негативные стороны монгольского завоевания, необходимо отметить, что и в этот период происходило взаимообогащение двух резко различных культур, выразившееся в заимствовании русскими системы почтовой связи, организации переписи населения и мн.др. При изучении материала о войнах и конфликтах необходимо продолжить работу над формированием толерантного сознания. Для этого следует акцентировать внимание учащихся на фактах проявления толерантности даже в условиях человеческого ожесточения. Сложный материал для формирования толерантного сознания представляет история войн: мировых, гражданских, локальных, религиозных. Так, при изучении материала об Отечественной войне 1812 г. необходимо показать, что даже в условиях наступления французских войск русские люди проявляли толерантность по отношению к человеческой жизни. Учитель знакомит учащихся с приказами по армии, в которых командование требовало не уничтожать пленных французов, а также солдат и офицеров, не оказавших сопротивления.
 В каждой теме по обществознанию есть вопросы самопознания и человеческих взаимоотношений. Например: тема «Что такое общество?» раскрывает взаимосвязь человека и общества, учит терпимости и устойчивости, способности реализовать свои личностные позиции, поэтому у учащихся формируется представление о терпимости как о средстве, ведущем к стабильности. Тема «Человек как духовное существо» раскрывает духовную жизнь человека, дает представление о сознательном отношении к себе и к окружающему миру, показывает, что людей объединяют духовные ценности, идеалы и согласие.

Тема «Мораль. Религия» раскрывает основные регуляторы отношений между людьми, потому что во все времена мораль и религия считаются важнейшими факторами единения людей и способствуют формированию моральных принципов. Таким образом, формирование толерантности на уроках истории и обществознания должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, способствовать развитию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Таким образом, формирование то­лерантности учащихся в процессе изучения истории и обществознания создает благо­приятные условия для дальнейшего его распространения в другие сферы соци­альных отношений, создания современного российского гражданского общества.

 Литература

 1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995.

 2. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование. – М. Народное образование, 1999.

3. Иоффе А.И. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1.

 4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. – М.: Генезис, 2000.

 5. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2005.