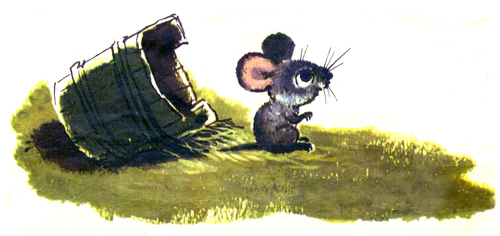
**Конспект интегрированного занятия**

**для детей средней группы**

**«Страна сказок»**



Подготовила

воспитатель МДОУ д/с № 225

Смирнова А.М.

Ярославль, 2016 г.

**Конспект интегрированного занятия**

**для детей средней группы**

**«Страна сказок»**

Подготовила

воспитатель МДОУ д/с № 225

Смирнова А.М.

2016 г.

**Цель:** Создать условия для уточнения и обобщения знаний о сказках: о событиях сказок, о героях сказок.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Формировать умение детей соотносить предметы с разными характеристиками.
* Формировать умения аккуратно размазывать пластилин на картоне.
* Обогащать и активизировать словарный запас детей:

*Существительные*: носик, усики, ушки, лапки, хвостик, глазки, шерстка, волшебство.

*Прилагательные*: милая, хорошая, серенькая, шустрая, быстрая, подвижная, маленькая, интересная, смешная, пушистая, мягкая.

*Глаголы*: размазать, собрать.

1. **Развивающие:**

* Развивать наглядно-действенное мышление посредством создания проблемной ситуации.
* Развивать внимание, память, творческое воображение.
* Развивать связную диалогическую речь.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать любовь и интерес к книжкам.
* Воспитывать эмоциональное восприятие, отзывчивость,  желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Интеграция образовательных областей:**

* *Познавательное развитие* реализуется в ходе постановки проблемных вопросов
* *Речевое направление* реализуется в ходе всего занятия
* *Художественно-эстетическое*реализуетсяза счет использования музыкального сопровождения при проведении физкультминутки и танца, в ходе продуктивной деятельности и в рефлексии;
* *Социально-коммуникативное*реализуется в ходе всего занятия.
* *Физическое* – в ходе всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

**Оборудование:**  игрушка мышка, проектор, ноутбук, колонки, сказки, волшебный сундучок, пять листов с рисунками свечкой восковой ( яблоня, гуси лебеди, избушка, печка, мышка), акварель, кисточки, мешочки из картона, крупа, пластилин, стенд с книгами в виде замка.

**Ход занятия**

**Предварительная работа:** Чтение сказок «Теремок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Сказка об умном мышонке», «Репка», «Гуси –лебеди».

**1 этап. Мотивирование к деятельности.**

На «столике удивления» слева: звук «шороха», мышка.

**Игра на сплочение коллектива:**

*(Дети встают в круг, берутся за руки.***)**

Раз ладошка, два ладошка.

Подружись со мной немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные.

**В.:** Утра доброго всем пожелаю, Говорю не простые слова, Говорю потому, что я знаю: Утро доброе – дню голова! (*Слышится шорох.)*

Тихо, послушайте, кто-то шуршит. Пойду, посмотрю*.*

*( Приносит в закрытых ладонях маленькую мышку.)* Ай да гостья у нас.

Какая она шустрая, подвижная. Угадали кто это?

*(Дети отвечают. Воспитатель раскрывает ладони и показывает мышку.)* **В.:** Правильно, это мышка. Мышка такая милая, хорошая. Давайте рассмотрим её.

**Речевая игра «Какая?»**

Посмотрите на нее, потрогайте, какая она?

*(Дети подбирают прилагательные: маленькая, серенькая, хорошенькая и т.д.)*

**Речевая игра «Скажи ласково»**

*Дети ласково называют части тела мышки (Лапки, ….)*

**2 Этап. Создание проблемной ситуации.**

*На «столике удивления» справа:* проектор, ноутбук, презентация, волшебный сундучок, пять листов с рисунками свечкой восковой ( яблоня, гуси лебеди, избушка, печка, мышка), акварель, кисточки, мешочки из картона, пластилин, крупа: пшено, греча, рис, стенд с книгами.

**В.:** Мышка потерялась из сказки и пришла к нам за помощью. Что мы можем сделать? Давайте отправимся в путешествие по сказкам и поможем мышке отыскать её сказку. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся, и закроем глазки.

*Воспитатель произносит слова:*Раз, два, три

Волшебство в страну сказок нас перенеси!

(*На экране слайд с воротами в сказочную страну. Рядом с экраном выставка книг.)*

**В.:** Посмотрите, как много сказок. Давайте выберем те сказки, где есть мышка.

*Дети подходят парами и выбирают сказки, где есть мышка: «Теремок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Репка», «Сказка о глупом мышонке».*

*Воспитатель предлагает детям по очереди рассказать о выбранной сказке. (Воспитатель на слайде включает поочередно сказки, вместе с детьми убеждаются, что мышка из сказки на месте. )*

1) («Теремок»)

Бежит мимо мышка-норушка.Увидела, остановилась и спрашивает:

— Кто там живет? Никто не отзывается. Вошла мышка и стала там жить.

2) («Курочка Ряба»)

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Старик плачет, старуха плачет; курочка кудахчет: «Не плачь, старик, не плачь, старуха.

Я снесу вам яичко другое, не золотое – простое».

3) («Репка»)

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку.

4) («Сказка о глупом мышонке»)

Пела ночью мышка в норке:

- Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки

И огарочек свечи.

Отвечает ей мышонок:

- Голосок твой слишком тонок.

Лучше, мама, не пищи,

Ты мне няньку поищи!

5) («Репка»)

Тянут – потянут, вытянуть не могут,

Позвала кошка мышку..

**В.:** Во всех сказках, которые мы вспомнили мышки на месте. Наверное, нам нужна подсказка. За подсказкой мы обратимся к волшебному сундучку.

*Дети встают вокруг волшебного сундучка. Воспитатель говорит волшебные слова:*

Сундучок, сундучок

Позолоченный бочек,

Расписная крышка, медная задвижка,

Раз, два, три, сундучок подсказку подари.

*(Воспитатель достает из сундучка 6 белых листов, 6 кисточек, 6 баночек с красками).*

**В.:** Интересная получилась подсказка. Как воспользоваться этой подсказкой?

*(Дети, работая в паре, закрашивают листы.На листах проявляются скрытые рисунки).*

**3 этап. Открытие «удивительное рядом».**

**В.:** Посмотрите, у вас получились рисунки. Давайте рассмотрим их и определим, из какой же это сказки персонажи.

*(Дети показывают рисунки, и обсуждают что общее. Делают вывод что мышка из сказки «гуси- лебеди».)*

*Дети находят сказку.*

**В.:** Давайте вспомним отрывок из сказки:

**Познавательный рассказ воспитателя:**

«Девочка прядет - вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:  
- Девица, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.  
Девочка дала ей кашки, мышка ей сказала:  
- Не дожидайся, бери братца, беги, а я за тебя попряду.

**В.:** Давайте заглянем в сказку «Гуси-лебеди».*( воспитатель включает на слайде сказку «Гуси – лебеди, при пролистывании сказки обнаруживают что мышки нет)*

Мышки нет в сказке! Значит, мы нашли верную сказку. Что нам нужно сделать?

**4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности.**

**В.:** Мы же не отправим мышку, без угощенья. Давайте может, соберем ей мешочки с зернышками?

**Продуктивная деятельность:**

*Дети садятся за стол, размазывают пластилин на мешочек, вдавливают крупу в пластилин.*

**В.:** Положим мышку мешочки в волшебный сундучок.

*Воспитатель произносит волшебные слова:*

Сундучок, сундучок

Позолоченный бочек,

Расписная крышка, медная задвижка,

Раз, два, три, мышку в сказку верни.

*(на слайде появляется мышка с мешочками)*

**5 этап. Рефлексия.**

**В.:** Какое доброе дело мы сделали? Что вам понравилось? Нам пора возвращаться в детский сад.

*Воспитатель произносит слова:*Раз, два, три

Волшебство нас в садик перенеси!