Тема: «Мы - математики»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Цель: закреплять умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, развивать умение аргументировать свое мнение, обогащать пространственные представления; развивать логическое мышление, воображение; воспитывать усидчивость.  

Предварительная работа: дидактические игры: «Живая неделя», «Кто, где живет?», «Назови животное».   
  
Материалы: доска, мяч; тетради, ручки, карандаши, бумага для поделок, наглядное пособие «Собаки».    
  
Ход занятия:

1. Вводное слово.

-Чтобы начать наше занятие, я предлагаю отгадать загадки.

В клетке живет,

Морковку грызет. (Кролик)

Лежит-молчит,

Подойдешь- зарычит. (Собака)

Лежит под плетнем,

Крутит хвостом,

С круглым бочком,

Нос пятачком. (Свинья)

-Молодцы, отгадали. О ком я загадала загадки?

-Каких животных еще вы знаете?

-Чем отличаются домашние животные от диких?

-Предлагаю на нашем занятии ответить на математические вопросы, решить задачи, поиграть, написать геометрический диктант, изготовить для малышей сюрприз.

1. Математические вопросы.

-Я задаю вам вопрос, а вы мне по очереди отвечаете.

-Сколько ног у двух собак?

-Сколько ушей у двух кошек?

-Сколько рабочих дней в неделе?

-Какое число больше 8, но меньше 10?

-Какие математические знаки вы знаете?

-Молодцы, правильно ответили на математические вопросы.

1. Решение задач.

Мокрый носик, милый взгляд, На скамейке, у дорожки

Ушки домиком стоят, Я сижу с красивой кошкой.

Это снова я – щенок, Мило хвостиком виляю

Все зовут меня Дружок. И задачки с ней решаю.

Это очень тяжело,

Но я справлюсь все ровно,

Вы нам тоже помогайте

И ответы называйте.

-Поможем решить задачи Дружку?

Бабушка Надя в деревне живет,

Животных имеет, а счет не ведет.

Я буду ребята их называть,

А вы постарайтесь быстрей сосчитать:

Корова, теленок, 2 сереньких гуся,

Овца, поросенок и кошка Катуся,

Сколько животных было у бабули? (ответы детей)

-Правильно сосчитали.

Однажды три цыпленка, а сними три мышонка,

А сними три веселых, умытых поросенка.

Бежали спозаранку из дома на полянку.

Посчитай скорей, сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку, бежали на полянку.

-Как считали? (ответы детей)

Восемь желтеньких цыплят, червяка достать хотят,

Три пошли жука искать, и осталось…

-Сколько получилось цыплят? Решение этой задачи запишем в тетрадь.

-Какое решение записали? (ответы детей)

-Какие математические действия выполняли в задачах? (ответы детей)

1. Подвижная игра «Мама – детеныш».
2. Задачи – шутки.

-Предлагаю решить шуточные задачи. Что необходимо сделать для правильного решения?

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди и 2 ноги сзади. Сколько ног у животного?

Гусь весит 5 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на одну лапу?

Шли 3 цыпленка. Один – впереди двух, один – между двумя, а один – позади двух. Как шли цыплята?

Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули – тянули и вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? Почему?

1. Геометрический диктант.

-Нарисуйте квадрат, треугольник расположите правее квадрата, а круг правее треугольника. Под треугольником расположите овал, а прямоугольник над треугольником.

-Давайте проверим. Я нарисую на доске. Молодцы.

1. Игра « Построим домик для Дружка».

Строить – трудная задача, Дружок бедный чуть не плачет,

Есть окно и даже крыша, только дом, увы, не вышел.

-Как называется дом Дружка? Поможем Дружку уз геометрических фигур построить дом.

1. Изготовление сюрприза для малышей «Щенок».

-Закрываем тетради. Предлагаю вам изготовить щенка для малышей. Для этого у нас есть бумага, карандаши.

-Скажите, какие породы собак вы знаете?

-Давай изготовим щенка.

1. Итог занятия.

-Ребята, чем мы занимались на занятии?

-Всем спасибо, молодцы.