Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 комбинированного вида»

**Конструкт**

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**«Зимующие птицы»**

****

Составитель: учитель-логопед Богаткина Е.Г.

г. Каменск-Уральский

2016г.

**Тема: *«Зимующие птицы»***

**Возрастная группа:** старшая группа для детей с нарушением речи.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель:**  создание условий для развития познавательной активности и речевых навыков детей в процессе знакомства с окружающим миром.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

- расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях;

- обогатить пассивный и активный словарь детей;

- сформировать умение употреблять в речи распространенные предложения;

- совершенствовать умение образовывать форму винительного, родительного и творительного падежей имен существительных.

***Развивающие задачи:***

- развивать умение размышлять, делать выводы и выражать свои мысли связно и логично;

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать зрительно-пространственное восприятие;

- обогащать эмоционально-чувственный опыт детей;

- развивать навыки звукового и анализа и синтеза;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать зрительное и слуховое внимания, память, мышление, творческое воображение.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание у детей умения слушать друг друга и взаимодействовать в решении поставленных задач;

- воспитание заботливого отношения к птицам;

- воспитание желания у детей оказать помощь птицам в трудный для них зимний период.

***Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:***

- оказание индивидуальной помощи детям при построении развернутой фразы;

- осуществление индивидуального контроля за произношением поставленных звуков в разговорной речи;

- активизация детей, имеющих сниженную познавательную инициативу.

**Оборудование:** столы, стулья, ноутбук, CD – проигрыватель, магнитная доска, 2 подноса, цветные карандаши, мяч, книга со сказкой.

**Средства:**

* **наглядные –** гласные буквы, картинка синицы, птичьи перья, разрезные картинки сороки и клеста, схемы расположения кормушек, натуральные крупы: овес, пшеница, пшено, семечки, рис, греча; печенье, конфеты.
* **мультимедийные –** презентация;
* **музыкальные –** голоса птиц, отрывок из музыкального произведения.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».

Просмотр видеороликов о жизни птиц.

Изучение различных видов корма для птиц.

Чтение научно-популярной литературы о птицах.

Составление описательных рассказов о птицах, пересказ рассказа Л. Толстого «Умная галка» с экспериментальной деятельностью.

**Взаимодействие с воспитателями и родителями:**

Наблюдение за птицами в природе (внешние признаки, поведение, питание).

Закрепление знаний полученных на логопедических занятиях (выполнение целевых заданий).

Чтение художественной литературы: В. Сибирев «Птичья столовая», М. Горький «Воробьишко», Г. Ладонщиков «Наши друзья», Т. Шорыгина «Воробьи и кот»,

Проведение пальчиковых и подвижных игр: «Кормушка», «Прилетайте птички», «Птицы», «Воробышки и автомобиль».

Изготовление кормушек.

**Планируемый результат:**

- дети проявляют инициативу, осуществляют выбор;

- выражают собственные чувства, проявляют эмоциональное отношение к птицам, делятся своими переживаниями с окружающими;

- свободно общаются и взаимодействуют друг с другом в процессе совместной деятельности, учатся договариваться друг с другом, приходить к общему согласию;

- активно отвечают на вопросы, рассуждают и обосновывают свое мнение;

- грамотно строят предложения, рассказывают истории о зимующих птицах из личного опыта;

- планируют свою деятельность, проявляют самостоятельность в поиске новой информации, знают источники получения интересующей информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последоватальность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельностьАктуализация знаний детейРасширение словаря наречийВключение детей в целеполаганиеАктуализация словаря глаголовИгровой моментПроблемная ситуацияУстановление связи с личным жизненным опытом детейВключение детей в двигательную активностьПрактическая деятельностьИндивидуальная работаПроблемная ситуацияПолучение новых знанийИгра в мячРабота в группахОткрытость образовательного процессаПодведение итогаРефлексия | - Ребята, скажите, какое сейчас время года? - Совсем недавно мы с вами беседовали о птицах, которые остаются зимовать в наших краях и не улетают в теплые страны. *Как называются такие птицы?*- А вы любите птиц?- У кого какая любимая зимующая птица?- А почему они ваши любимые?- Представьте, что вы птицы. Как вам зимой на улице …в солнечный день *– (весело, радостно),* в пасмурный день – *(холодно, морозно, тоскливо),* в ветреный день *– (холодно, неуютно),*во время снегопада *– (голодно).*- Зима – самое суровое время года. Зимой очень часто птицы гибнут. - Как мы можем им помочь?- Чтобы правильно о птицах заботиться и помочь им пережить это время, нам с вами необходимо как можно больше знать о них, их особенностях и привычках. - Кто из вас хочет узнать о птицах больше, чем знает?- Из каких источников можно почерпнуть (т.е. получить) эту информацию?- А кто хочет узнать об этом на занятии? - Располагайтесь поудобнее, постарайтесь угадать, кто так поет. *(Презентация «Кто как поет?»)**-* Ворона. Как ворона голос подает?(Сорока, воробей, сова, голубь)- Вспомним и других зимующих птиц. Назовите их.- Хотите узнать, какую птицу я задумала. Отгадайте, по гласным звукам в ее названии: И И А (на магнитную доску выставляются буквы И И А).- **Синица** очень красиво звонко поет, всем интересуется, всюду сует свой маленький клювик. За лето синицы уничтожают огромное количество насекомых-вредителей и делают себе запасы на холодное время года. - *Куда же синичке спрятать жучка или мошку?* (в щелки коры, в развилки деревьев, в трещины домов и т.д.)- Кто из вас самый наблюдательный и однажды видел, как птицы добывают себе корм?Вы хотите превратиться в шустрых синичек и поиграть в игру? Под музыку проводится игра малой подвижности. Детям напоминаются правила. (Текст представлен ниже)- Посмотрите, сколько угощения для птиц я приготовила.- Давайте выберем только те, которыми можно их накормить. *- Чем угостим птиц?*- Птицы прикладывают большие усилия, запоминают особые ориентиры при поиске пищи зимой, давайте, и мы с вами проявим внимательность, научимся ориентироваться по схемам.-Кто хочет испытать себя? Берите зашифрованный лабиринт, слушайте задание.-Только в одной кормушке есть зерна, найти ее можно следуя в том направлении, которое указано в рамке. Найдите эту кормушку. Обведите ее карандашом и проведите дорожку, по которой синица доберется до этой кормушки. -Проверим.- Почему кормушки для птиц еще называют птичьей столовой?- Есть такое выражение: *хороший обед изнутри греет.* Как вы это понимаете?-Ребята, птица наедается впрок (т.е. про запас), зернышки попадают сначала в зоб, где скапливаются и постепенно поступают в желудок. У нас с вами один желудок, а птиц два. У второго желудка имеются твердые стенки, которые помогают перетирать зернышки.Если птица будет сыта, ей мороз не страшен. - А еще птицу греет зимой ее пуховое перо. - У меня одно перо, а у птицы много …Одна синица, а много …, снегирь –…, кормушка – …, зерно – … -Вы о своих любимых птицах рассказали, а я свою птицу оставила в тайне. И она у меня не одна.-Кто хочет узнать, какие птицы мне нравятся? Соберите из частей целую картинку и узнаете.- Про этих птиц даже сказку сочинили. Она называется «Как сорока клеста судила». Хотите ее прочитать и узнать интересные подробности о жизни клеста? Вы сможете это сделать вечером, с воспитателем.  - Скажите, ребята, сегодня вы узнали что-то новое о птицах?- Что тебя сегодня удивило больше всего?- Чем ты удовлетворен в своей работе?Мне было приятно с вами общаться. А сейчас давайте пройдем в группу, где вас ждут другие интересные дела.  | Дети отвечают на вопрос.Дети дают обобщающее понятие.Дети называют своих любимых птиц. Рассказывают, что больше всего их привлекает в этих птицах.Ответы детей.Рассуждения детей.Ответы детей (спросить у родителей, у др. взрослых, из телепередачи, из Интернета, из книг, из наблюдений за птицами …)Дети угадывают птиц.Ворона каркает.(Стрекочет/трещит, чирикает, ухает, воркует)Дети называют птиц на слайде.Дети называют синицу.Дети высказывают свое мнение.Дети рассказывают о своих наблюдениях (Птицы прилетают к кормушке, крадут семечки из мешков на рынке, выклевывают из колосьев на полях …)Дети координируют речь с движением, садятся на стульчики только после остановки музыки.Дети выбирают крупы, ощупывают руками, рассматривают. Раскладывают на 2 подноса еду, которой можно и нельзя кормить птиц (овес, пшеница, пшено, семечки, рис, греча, печенье, конфеты, черный и белый хлеб).Дети отвечают полным предложениям.Дети выбирают карандаши. Изучают схему, действуют в соответствии с правилами.Рассуждения детей.Дети рассматривают перья.Отвечают: *много перьев, … синиц, …снегирей, … кормушек, … зерен.*Дети собирают части тела клеста и сороки, называют птиц.Дети проявляют заинтересованность.Дети отвечают на вопрос.Дети высказывают свои мысли. | Дети правильно называют текущее время года.Настраиваются на совместную деятельность.Дети изображают пантомимикой различные состояния птиц, подбирают наречия.Дети вовлекаются в познавательную деятельность, проявляют интерес. Дети проявляют знания, закрепляют глагольную лексику.Дети выделяют гласные звуки в словах, отгадывают название птицы.Расширение представлений детей о повадках синиц.Дети размышляют. Правильно употребляют существительные в В.п. Делятся своими впечатлениями от наблюдений.Учатся связно выражать свои мысли, используя распространенные предложения.Развивается слуховое внимание, быстрота реакции.Развивается мелкая мускулатура пальцев рук.Формируется осознанное, заботливое отношение к птицам.Дети правильно употребляют существительные в Тв.п. Дети проявляют умение анализировать схему, сравнивать и проверять результат. Дети стараются связно и логично высказывать свои мысли, обосновывать свое мнение.Развитие тактильных ощущений.Правильное употребление существительных мн. ч. в Родительном падеже.Умение работать в небольших группах. Развитие зрительно-пространственного гнозиса.Поддержание интереса детей к теме, активизация самостоятельности к поиску интересующей информации.Дети рассуждают, отвечают полным ответом, правильно согласуя слова в предложении.Дети учатся фиксировать себя в процессе деятельности, понимать свои чувства. |

 ***Игра малой подвижности***

 ***(координация речи с движением)***

|  |  |
| --- | --- |
| Скачет шустрая синица,Ей на месте не сидится,Прыг-скок, прыг-скок,Завертелась, как волчок.Вот присела на минутку,Почесала клювом грудку,И с дорожки — на плетень,Тири-тири …Тень-тень-тень. | *Дети свободно двигаются.**Машут руками.**Прыгают на двух ногах.**Кружатся.**Приседают.**Почесывают пальчиками грудь.**Садятся на стульчики, когда останавливается музыка.**Сидя, взмахивают кистями рук.* |