Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 7. Электронная почта.**

**Цели урока:** -закрепить общие представления о процессе передачи информации;

-познакомить учащихся с электронной почтой как средством коммуникации;

-отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Книги, ручки и тетрадки?  Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | **Сл.1** Запись домашнего задания. | **§6 с. 43 РТ №71, №75(1-7)** | Работа с дневниками |
| 3 | **сл. 2** Проверка домашнего задания  **сл. 3** | Работа с учебником **С. 44 Вопросы №1-5**  **РТ №70(а,б),73,74** | - дети читают вопросы и отвечают на них, рассказывают, как выполнили письменное задание; | **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой  информации;  -применение методов информационного поиска  **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через исторический экскурс | - Что ты знаешь о работе почты? **Сл. 4**  -Из истории почтовых отправлений: **сл. 5**  **-**Таким способом перевозили почту до 1825  года. Тогда был создан паровоз и построена железная дорога. **Сл. 6**  -В 20 веке стали перевозить письма в специальных вагонах поездов и самолетах. **Сл. 7**  -Подумай, какой способ передачи письма самый быстрый в настоящее время? **Сл. 8**  -Вы назвали ключевое слово урока. Какова тема? **Сл. 9**  - Какова цель урока? | -пересылает посылки и письма;  - читают текст с экрана и смотрят видеофрагмент;  - узнают имя изобретателя первого паровоза;  - рассматривают слайд;  - отправка по электронной почте;  -«Электронная почта»;  - познакомиться с электронной почтой и научиться ей пользоваться; | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний;  **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта  -анализ исторических фактов и событий **Личностные УУД:**  **-** умение структурировать знания; |
| 5 | Изучение нового материала + одновременное закрепление | - Когда появилась электронная почта? **Сл. 10**  -Что такое электронная почта? **Сл. 11**  -Примеры адресов электронной почты: **сл. 12**  -Выполни задание в рабочей тетради: **сл. 13** | -читают информацию на слайде, узнают имя программиста, осуществившего первую рассылку электронных писем;  - смотрят видеофрагмент;  - смотрят слайд, запоминают;  -**Рт. С. 47 № 70 (в) С. 51 №75 (8,9)** |
| 6 | Физминутка для глаз |  | Дети смотрят презентацию «Коррекция зрения» |  |
| 7 | Компьютерный практикум | -Как зарегистрировать электронный почтовый ящик? Потренируйся на тренажере | - работа с тренажером  Электронная почта» | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков регистрации почтового ящика и использования электронной почты  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  C:\Users\Администратор\Desktop\электронная почта\i.jpg  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  --рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |