**Методическая разработка классного часа «Условия для хорошей успеваемости ребенка в школе»**

**Цель:** предупреждение хорошей успеваемости детей в классе.

**Задачи:**

- выявить совместно с родителями условия для хорошей успеваемости каждого ребенка в классе,

- предупредить стресс у детей в связи с введением отметок во 2 классе.

**Ход классного часа**

**Актуализация**

**Учитель** Уважаемые родители! Поздравляю вас с началом нового учебного года.

На прошлом родительском собрании мы говорили о школьной оценке без отметки. Как это возможно на первых порах обучения? В процессе нашей совместной деятельности мы ощутили на себе, как происходит оценивание работы детей без отметки. А также мы пришли к выводу, что оценка учебной деятельности ребенка напрямую связана с формированием его самооценки, а точнее сказать с «взращивания» адекватной самооценки ребенка.

Предлагаю сегодня нашу встречу начать с результатов тестирования, позволяющего определить степень самооценки каждого ученика.

*Родители получают детские рисунки и ключи к тесту.*

**Предварительный вывод** Неслучайно так много времени мы уделяем детской самооценке и анализу ее сформированности. В возрасте 7 лет нормой является завышенная самооценка. И особого внимания требуют те дети, самооценка которых занижена.

Самооценка — оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и определение своего места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором детского поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, здоровая самокритичность, требовательность к себе, отношение к собственным успехам и неудачам. На самооценку влияют, главным образом, его понимание семьи, его бытие в семье. Именно самооценка является той самой меркой, при помощи которой ребенок определяет границу собственных знаний и незнаний. А это, в свою очередь, является мощным мотиватором для формирования учебной деятельности и, в целом, успеваемости ребенка в школе.

**Определение темы классного часа**

И вот об успеваемости ребенка в школе мне бы и хотелось поговорить сегодня более подробно.

Это важно сделать именно сейчас, когда мы находимся на пороге введения отметок. Это произойдет уже во второй четверти. Думаю, именно сейчас наиболее актуально стоит вопрос об **условиях** (как предпосылках) хорошей успеваемости.

**Тема (фиксируется) «Условия хорошей успеваемости в школе»**

**Учитель**

Итак, ключевое слово нашей сегодняшней темы является слово – условия. Но не менее важно одинаково понимать слово «успеваемость» – вам, родителям, как заказчикам образовательных услуг и нам – школе, как исполнителям образовательных услуг.

С чем у вас ассоциируется понятие «успеваемость»? (родители высказываются)

Учитель кратко фиксирует ответы на доске.

**Учитель**

В толковом словаре В.И.Даля сказано (высвечивается на презентации):

«Успевать – значит, успетьв чем-либо, иметь успех, удачу, достигать желаемого»

Отсюда, хочется подчеркнуть, что успеваемость напрямую связана со словом **успех** и со словом **успеть.**

**Подведение предварительных итогов**

Итак, **школьная успеваемость в начальной школе – это:**

Высокий и достаточный уровень написания диагностических, контрольных, проверочных и тестовых работ по основным предметам.

Техника чтения в норме или выше нормы.

Стабильный высокий уровень мотивации и произвольности.

Общая эрудированность ребенка

Регулярное выполнение ребенком домашних работ на высоком уровне

Высокий и устойчивый уровень познавательного интереса

Умение и желание трудиться

Теперь, когда мы одинаково понимаем слово «успеваемость», поговорим о том, каковы условия школьного успеха наших детей?

Надо сразу подчеркнуть, что хотя речь идет о школьной успеваемости, ее границы распространяются и на семью.

Поэтому мы поработаем в группах.

Первая группа будет размышлять на тему условий, которые дает семья, а вторая – на тему условий, которые дает школа.

**Список условий (для каждой группы отдельно. Каждая группа на своем листе составляет список)**

Хорошее здоровье ребенка

Развитая устная речь

Наличие собственной точки зрения. Желание и умение ее высказать.

Отсутствие фонетико-фонематических нарушений (правильная речь)

Положенный режим дня школьника

Здоровое и правильное питание

Доброжелательная и позитивная атмосфера в семье

Внимание родителей к жизни ребенка в школе

Ответственность и самостоятельность

Целеустремленность, стремление к победе, настойчивость, усердие

Хорошие взаимоотношения со сверстниками и с учителем.

Технические средства обучения

*Дополните список своими условиями.*

*Представление работ*

**Учитель:** Атеперь предлагаю познакомиться с некоторыми советами для родителей, дети которых подошли к этапу получения отметок

**Восемь советов родителям или «Психотерапия успеваемости»**

(по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)

Правило первое: не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи. По возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**Итоги**

**Учитель:** В заключение давайте поразмышляем о том, куда должен успеть ребенок, чтобы его ждал успех?

Из списка выберите одну самую главную позицию. Аргументируйте свой выбор.

Список

Полноценное и своевременное развитие ребенка

Уверенная итоговая аттестация ребенка по окончании начальной школы

Высокий уровень познавательной активности ребенка, постоянное желание учиться, узнавать новое

Высокий уровень социализации ребенка, проявление лидерских качеств

Общая, не связанная с конкретными позициями, ориентация ребенка в различных ситуациях, умение лавировать среди трудностей

Высокая эрудиция ребенка

**Учитель:** Итак, уважаемые родители. Сегодня мы вооружились некоторыми инструментами, которые помогут нашим детям стать успешнее в школе. В следующий раз мы подведем первые итоги и обсудим вопросы, связанные с введением отметок.