**Гарькавая Елена Юрьевна,**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №24»**

**МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)**

**"Секреты успеха"**

**Вступление**

Моя старшая дочь в споре со мной о выборе жизненного пути однажды сказала: «Тебе, мама, повезло. Ты всегда знала, что будешь работать в школе». Мне никогда не приходило в голову сказать о себе: «Я работаю в сфере образования»… Образование – уникальное, неповторимое, многоплановое явление, в нем нельзя работать, в нем можно жить, изменяться, развиваться…

Каждому учителю рано или поздно приходится остановиться, взглянуть на свой труд со стороны, осмыслить его и … совсем не вдруг, понять, что в его работе есть то главное, вокруг чего строится его собственная педагогическая деятельность. Мне тоже в какой-то момент однажды стало важно сформулировать свои интуитивные поиски, и родилась моя педагогическая концепция… ***«Каждый охотник желает знать…» или «История, рассказанная семижды».***

Семь дней недели, семь цветов радуги и семь нот, объединившие семь глав работы, помогли выразить мне свои педагогические воззрения, принципы, идеи и понятия, сформулировать «милые «мелочи» - те методические и дидактические находки, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке, способствуют их интеллектуальному развитию и оживляют, «очеловечивают» процесс обучения.

Почему я выбрала такую форму выражения собственных взглядов, идей и педагогического кредо?

Наверное, потому, что отношусь к своему труду, как к творчеству. И, организуя повседневную работу, стремлюсь находить «необычное» в «привычном», «обыденном», «знакомом», открывать их взаимосвязь и новые грани.

И еще потому, что, на мой взгляд, в эти семь глав мне удалось уместить основные составляющие той деятельности, которая позволяет успешно решать задачи современного образования младших школьников.

Удивительное число **семь!** Вы не задумывались?! Разве случайно в русском языке существуют: и «у **семи** нянек …», и «**семь** пятниц…», и «**за семью** печатями…», и «**семь** раз отмерь…».

А **семь** чудес света и происхождение понятия «**семь**я»?! И эти **семь** цветов радуги и спектра - «каждый охотник желает знать…», которые переплелись тесно и неразрывно: красный, оранжевый, желтый…

И эта музыка – всего **семь** нот, рождающих непостижимые звуки. Или **семь** планет, сопутствующих Земле.

**Семь** дней недели, и у каждого свой цвет, свой звук, свое назначение…

**Семь** глав моей педагогической концепции, рожденной весной 2003 года, прошедшей проверку временем и обновленной в 2016!

**Глава I. ПОНЕДЕЛЬНИК.**

**ДО воды и обоснование**

*Уметь взглянуть критично,*

*свой труд осмыслить лично…*

*и обобщить практично.*

Я часто пытаюсь понять, что же это такое - образование? Непременный атрибут общества? Функция государства? Сложная система институтов разных уровней организации? Сфера социальной жизнедеятельности? Процесс или все-таки результат?… А еще я пытаюсь понять, в чем заключается моя роль в образовании.

В основе моей педагогической философии лежит понимание уникальности и неповторимости каждого человека (маленького особенно, потому что он свободен от многих условностей «взрослого мира»). А также мое собственное отношение к жизни, мои жизненные принципы, моя собственное отношение к детям как матери. Для меня важно уметь жить в ладу с окружающим миром и в гармонии с самим собой, сохранять чувство собственного достоинства и уважать других, четко знать свои сильные стороны и использовать их для достижения поставленной цели, понимать природу своих недостатков и работать над собой. Этому учу и своих воспитанников и своих дочерей.

В моей педагогической практике единицей управления является педагогическая ситуация, создаваемая как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Общение в процессе взаимного образования строится на демократических, доверительных отношениях в сотрудничестве и сотворчестве. Поэтому я легко могу уйти в уроке «за учеником», если вопрос, возникший в ходе работы, вытекает из логики урока, пересекается с субъективным миром ребенка и позволяет расширить рамки содержания, изначально определенные мною.

Особое внимание я уделяю процессу познания, открытия, овладения знаниями и способами взаимодействия с окружающим миром, в ходе которого ребенок учится критически оценивать собственный успех или неуспех и определять программу по самообразованию, и все это для достижения главной цели – развития внутренних резервов личности и построения собственной траектории жизни.

**Глава II. ВТОРНИК.**

**РЕ ализация**

*Школьные уроки как дороги,*

*По ним шагать и в зной, и в снегопад…*

Строя воспитательную работу с детским коллективом, я стремлюсь решать две группы задач:

**Задачи развития** – это такое содержание образования, которое позволяет ребенку развивать комплекс необходимых новообразований, определенных как внутренние и обусловленные логикой формирования личности задачи, так и внешних, диктуемых сложившимися социокультурными условиями.

**Социокультурные задачи** – это важнейшие человеческие способности и качества, умения и обретенные возможности, которые называют результатами образования.

Я, как педагог и как личность (убеждена, что воспитать личность может только личность), ставлю перед собой весь комплекс перечисленных задач, решение которых происходит на разных этапах урока, в разных по способам и целям заданиях, формах и видах деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи* | *Средства* |
| Ценности и мировоз-  зрения | Использование нравственного потенциала содержания образования; овладение знаниями о явлениях и закономерностях окружающего мира; опора на семейные ценности; обязательный анализ конкретных ситуаций по факту случившегося с качественной оценкой и извлекаемыми уроками; формирование ценностных приоритетов; разграничение понятий «надо» - «хочу»; «можно – нельзя», «принято – не принято»; развитие осознанного отношения к здоровью как ценности, поощрение детей в занятиях спортом, активный отдых вместе с родителями; участие в школьном смотре строя и песни; совместные с родителями праздники, классные часы, собрания. |
| Самопознания | Анализ собственной деятельности и поступков (тестирование, анкетирование, «Я – высказывания», определение границ собственного «знания – незнания», поиск причин «незнания» и мотивов собственных поступков); овладение навыками учебной деятельности. |
| Рефлексии | Сравнение результатов собственной деятельности с образцом; сравнение своих последних достижений с предыдущими; овладение инструментарием объективной оценки и самооценки; выдвижение для участия в какой-либо деятельности кандидатов в команду. |
| Мышления | Овладение алгоритмами выполнения стандартных заданий; создание на их основе алгоритмов собственной деятельности; создание заданий по аналогии; включение учащихся в проблемные и частично - поисковые ситуации; постановка заведомо невыполнимой задачи; выдвижение гипотез и предположений до овладения знанием; проверка гипотез и предположений; решение нестандартных заданий; обучение в Школе олимпийского резерва; участие в международных играх – конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», дистанционных олимпиадах. |
| Целеполага-ния | Формирование саморегуляции психических процессов (внимания, восприятия, памяти). Формирование понятия «главного» вопроса в жизни: «Зачем я это делаю?» и «Что сделать, чтобы получилось то, что я задумал?» |
| Самоопределения, выбора | Выбор форм и вида домашнего задания; принятие решения об участие в конкурсах, занятиях, олимпиадах, праздниках, классных часах; выбор качества и способа этого участия; распределение поручений в классе; выдвижение для участия в какой-либо деятельности кандидатов в команду; |
| Сотрудничества, диалога | Организация работы в группах, парах, сменных объединениях для решения конкретной задачи; бригадный метод организации классного коллектива (учащихся и родителей) для решения воспитательных и развивающих задач; коллективное домашнее задание; создание групповых проектов; организация взаимопроверки и взаимопомощи; коллективные обсуждения конфликтов, ситуаций, недоразумений; совместное планирование деятельности; выдвижение для участия в какой-либо деятельности кандидатов в команду; взаимодействие с родителями в разных сферах деятельности; взаимодействие со школьными специалистами. |

В своей педагогической деятельности я в большей или меньшей степени опираюсь на все виды детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды активности* | *Средства* |
| Познавательная активность | Содержание и формы организации урока; мониторинг интересов ребенка; знакомство со способами получения информации |
| Интерес к способу действия | Содержание и формы организации урока; мониторинг интересов ребенка; знакомство с разнообразием способов действия |
| Интерес к людям, участвующим в процессе | Формы организации взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности; совместные события |
| Потребность в самовыражении и самопрезентации | Участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, концертах, праздниках, играх; персональные выставки и бенефисы, творческие отчеты класса перед родителями по итогам года. |
| Потребность в самопознании и самовоспитании | тренинги; «Я- высказывания»; кл. часы и собрания; |
| Актуализация творческой позиции | Создание условий для проявления и применения творческих способностей: сочинения, рисунки, поделки, концерты, сценарные композиции, конкурсы, ролевое чтение, проекты, исследования, опыты. |
| Осознание значимости происходящего для себя и других (в настоящем и будущем) для себя и других. | творческие отчеты класса перед родителями по итогам года; |
| Потребность в социальном признании | Участие в деятельности коллектива: дежурства, выбор и выполнение различных поручений, качественная оценка результатов труда ребенка. |
| Получение материальных выгод и преимуществ | Индивидуальное домашнее задание по результатам труда; дифференцированный подход; победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. |

**Глава III. СРЕДА.**

**МИ лые «мелочи»**

*Лучше один раз сделать…*

Вот уже четвертый набор деятельность классного коллектива я организую на основе деления класса на бригады. Бригадами осуществляется дежурство, подготовка к классным часам (темы предлагаю и я, и сами ребята, и родители), участие в классных праздниках, конкурсах, событиях. В рамках бригад осуществляется помощь ребятам, испытывающим трудности в учебе, посещение болеющих детей.

В первом классе для решения комплекса задач развития, обучения и воспитания я сама делю коллектив на бригады, основываясь на общности и знакомстве родителей между собой, облегчая на первом этапе процесс родительской адаптации к новым условиям. Родители определяют бригадира, который является связующим звеном между педагогом и семьями, организует участие своей бригады в классных и общешкольных событиях. Такой подход позволяет показать ученикам на практике, как надо объединяться и сотрудничать. Во втором классе для деления на бригады использую методику предпочтений. В начале третьего года обучения учащиеся предлагают свой вариант раздела на бригады, в результате психологической игры, мотивируя свое решение и выбор. Бригады взаимодействуют и на уроках. В четвертом классе ребята, как правило, предпочитают объединяться не в постоянные, а сменные группы, для выполнения конкретных задач.

[Определяя задачи воспитания](воспитательный%20план.doc), я стремлюсь к тому, чтобы они отвечали логике общешкольной воспитательной системы, в основе которой лежит деятельность школьной детской ученической организации «Алые паруса». В рамках организации учащиеся каждой ступени обучения имеют свои возможности для развития всех важных социокультурных свойств и характеристик личности, так как большинство школьных событий строится на взаимодействии всех участников образовательного процесса. В течение года классный коллектив участвует в разных по содержанию, форме и целям событиях, которые, как правило, требуют подготовки внутри класса, что я и использую, решая поставленные задачи, в зависимости от интересов, желаний, потребностей каждого ребенка, стараюсь «подтолкнуть» их к выбору этой деятельности так, чтобы они принимали его как собственный.

Своим особым достижением считаю тесный и постоянный контакт с родителями, которые активно участвуют в воспитательном процессе. Традиционными в моем арсенале давно уже стали: семейная спортивно-развлекательная игра "Остров сокровищ" (на котором мы понимаем, что самые большие сокровища - это мы сами, наши семьи и дети), [праздник «Посвящение в ученики»](../сценарии/Праздник%20Посвящения%20в%20ученики.doc), [семейно-спортивные эстафеты](../сценарии/Папа,%20мама%20я.doc), походы в тайгу, [творческие отчеты по итогам каждого года обучения](../сценарии/Творческий%20отчет%20по%20итогам%20третьего%20года%20обучения.doc) (сценарии для каждого отчета уникальны и не повторяются, так же как не повторяются мои стихи – посвящения первоклассникам и выпускникам), разнообразные по форме и содержанию. На "ура!" принимается идея написания "Книги рекордов учащихся класса", в которой заносятся не только высокие достижения талантливых детей, но и даже самые маленькие победы. Каждый имеет шанс получить Свидетельство о регистрации рекорда.

Среди методов работы, которые я использую для реализации поставленной цели, такие, как: познавательные, ситуативные и ролевые игры, тематические беседы, диалоги, тренинги, погружения, экскурсии, конкурсы, соревнования.

Ждут родители и традиционные мини-мониторинги – настроения, интересов, отношения детей к различным жизненным понятиям и явлениям.

Мониторинг и диагностика – это обязательный этап моей педагогической деятельности как классного руководителя. Отслеживанию и анализу подлежат:

[*- познавательные интересы детей и их динамика по годам обучения;*](../приложения/Мониторинг%20познавательной%20активности%20учащихся.doc)

[*- участие детей и родителей в общественной и интеллектуальной жизни класса, школы;*](../приложения/Мониторинг%20участия%20детей%20в%20общ.жизни.doc)

[*- отношения в классном коллективе и уровень сотрудничества;*](../приложения/Социометрия.%20Выборы%20и%20предпочтения.Я%20среди%20людей.doc)

*- предпочтения при выборе форм участия в общественной жизни;*

[*- самооценка учащихся;*](../приложения/Самооценка%201%20полугодие.doc)

[*- предпочтения и притязания, выбор занятий, настроение.*](../приложения/Диагностика%20эмоционально-нравственого%20развития.doc)

Особое значение я придаю вопросу занятости детей во внеурочное время. С момента поступления ребенка в класс, активно работаю с семьей и учащимся по определению его наклонностей и интересов, консультирую родителей о том, какие возможности дополнительного образования есть в школе и городе, даю рекомендации и поддерживаю связь с руководителями студий, секций, творческих коллективов, музыкальной и художественной школ, где занимаются мои ученики. В классе обязательно отмечаются и поощряются победы и достижения ребят в разных областях деятельности, устраиваются выставки творческих работ, фоторепортажи, демонстрируются награды, ведется своя книга рекордов.

**Глава IV. ЧЕТВЕРГ.**

**ФА кты**

*Факты, еще раз факты, и ничего кроме фактов.*

Эта глава, если перечислить все достижения моих учеников, получится самой большой… Поэтому, ограничусь одним фактом.

В программе русского языка и, особенно, литературного чтения ребятам приходиться часто выполнять творческие задания: мини-эссе, зарисовки, литературные фантазии, рассуждения, сочинения и др. К слову, большинство любит эти задания. А, чтобы повысить значимость детского печатного слова, продемонстрировать литературные поиски и открытия ребят родителям и ученикам школы, больше 10 лет назад я стала издавать литературные газеты.

Уже четвертый набор моих учеников осваивает азы журналистики, программу PowerPoint, в которой издается газета и получает свои награды. В разные годы наши издания (а это были и «Фантазии Веснухина», и «Непоседы», и «Белые вороны», и «Белые киты» - каждый класс придумывал свой «бренд») становились победителями и призерами районных и республиканских конкурсов школьной прессы.

Формат статьи не позволит разместить номер здесь, но при желании вы можете познакомиться с некоторыми из них на моем сайте *htts//nsportal.ru/garkavaya-elena-yurevna*/

**Глава V. ПЯТНИЦА.**

**СОЛЬ или идея концепции.**

#### В мои года уж можно сметь свои суждения иметь…

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта общения и взаимодействия, сотрудничества в разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Не случайно в стандарте общего образования особое место отведено*деятельностному, практическому*содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Общиться или общаться по словарю Даля - «приобщаться, соединяться, быть заодно, быть соединяему, знаться, водиться, обращаться, дружиться, давать кому-то долю, участье». Труднее сказать более полно и точно.

Общение детей строится в разных областях человеческого общежития:

* на бытовом уровне в семье;
* в неформальном коллективе сверстников;
* во взаимодействии со старшими и младшими;
* в ходе выполнения различных социальных ролей;
* в процессе деловое общение в коллективе классе, группы;
* в учебном диалоге;
* в области личных человеческих отношений - эмоциональное общение.

Но в любом случае речь идет о реализации потребности человека в получении обратной связи, в подтверждении своей значимости, в достижении собственных целей. Первые уроки общения ребенок получает с рождения.

Научить общению можно только во взаимодействии. В ходе общения происходит:

* демонстрация общепринятых норм и правил общения;
* обсуждение сиюминутных ситуаций, корректировка и рекомендации;
* создание ситуаций, требующих разного по форме и уровню общения.

Лучшим приемом обучения общению является личный пример родителей, учителей, сверстников, пример литературных героев, отражение современной действительности в СМИ и телевидении.

# Общение, как средство достижения коллективного успеха, может и должно являться сильным педагогическим средством развития, воспитания и обучения, т. е. обучение должно строиться на основе активного общения, возникающего в ситуации необходимости решения общей задачи – овладения знаниями, умениями и навыками, которые позволят ребенку в дальнейшем реализоваться, простроить отношения с другими участниками совместной деятельности.

**Глава VI. СУББОТА.**

**ЛЯ пы и не только**

*«Дайте, дайте человеку то, в чем он нуждается, -*

*чувство собственной значительности»*

Одним из приемов работы в этом направлении можно считать создание определенных микрогрупп учащихся (бригад, звеньев, отрядов ит.д.), когда перед ними ставится задача совместной деятельности по достижению определенного совместного результата с обязательной оценкой личного вклада каждого в общее дело.

*Цель этой работы* – научить детей взаимодействовать, показать возможности коллективного труда, взаимное обогащение знаниями и умениями, формировать навыки учебного полилога, решать конкретные проблемы общения в деятельности. Так, бригады простраивают свои отношения в процессе дежурства, оформления газет, совместных сообщений, подготовки к классным часам, праздникам, соревнованиям. На уроках изучения нового материала и обобщения знаний одна из форм – работа в бригадах, решение разных учебных задач, распределение работ, определение алгоритма взаимодействия. Так родилась идея активной формы итоговой аттестации учащихся, требующая применения коммуникативных навыков, - творческие отчеты в конце учебного года, обязательным условием которых является коллективность, создание возможности проявить себя и оценка деятельности каждого.

**Глава VII. ВОСКРЕСЕНЬЕ.**

**СИ туация успеха.**

*Когда не ладятся дела, мне помогает похвала*

Все это многообразие воспитательной деятельности я считаю оправданным, потому что глубоко убеждена: т*олько тот ребенок, чье развитие стимулируют и поощряют, добьется значительных успехов.* А успех, как известно, самый лучший учитель и воспитатель, так как он дает ребенку (да и любому взрослому человеку) главное: уверенность в собственных силах и веру в себя. «*Тот, кто победил самого себя, тот победил весь мир*», - утверждали мудрые. Человек рождается не для поражений, а для побед.

«*Педагоги должны относиться к ребенку так, как будто он уже такой, каким бы они хотели его видеть*», - писал Л.С.Выготский еще в 20-ые годы прошлого века. Эти слова можно назвать педагогическим законом, так как он основан на глубинной связи психики и поведения. Чтобы воспитанник стал (был) добрым, честным, ответственным, дисциплинированным и т.п., ему необходимо внушать установки, что он честный, добрый, дисциплинированный и т.д.

Начиная любой урок учитель моет заявить, что сегодня дети будут решать невероятно трудную задачу, разбираться в ужасно запутанной орфограмме, мастерить нечеловечески сложное изделие… И к концу урока должно оказаться так, что с этими нечеловечески трудными заданиями все неожиданно справились. Можно не сомневаться, что ученики, которые ушли с гордостью за себя, с нетерпением будут ждать следующего урока. Чтобы вновь пережить ни с чем не сравнимое ощущение победы.

Успех можно и нужно проектировать, создавать направлять. Нужно только научиться прислушиваться ко всему тому, что составляет зыбкую жизнь ребенка. Как значимо и важно, чтобы в жизни ребенка было множество разнообразных событий, так как жизнь – это события и воспоминания о них, а значит надо, чтобы в мозгу ребенка запечатлевались прекрасные минуты бытия. Важно для малыша жить радостями и сложностями сегодняшнего дня, включаясь в большую гонку узнаваний, пониманий, различений, впечатлений, подставляя всего себя под разные виды деятельности, ища общения, чувствую, сочувствуя, накапливая впечатления, рассматривая с разных высот и далей происходящие события, соучаствуя в них.

Только участие в разных видах деятельности позволяет выбирать, а если деятельность привлекает, то возникает естественное желание относиться к происходящему творчески, и, значит, настанет день и место, когда ребенок сможет испытать на себе бремя и славу лидерства, первенства, успеха, счастья!

Только участие в разных видах деятельности позволяет выбирать, а если деятельность привлекает, то возникает естественное желание относиться к происходящему творчески, и, значит, настанет день и место, когда ребенок сможет испытать на себе бремя и славу лидерства, первенства, победительства, успеха!

Так открывается дорога к социализации: если ребенок много видел, много понял, во многом поучаствовал, научился выбирать, взаимодействовать, вступать в разумные компромиссы, если он признал превосходство и великий знак культуры как основы бытия, и хочет, и может войти в общество и попытаться добавить своих красок к общественной картине мира, если он не боится внешней среды и готов к сотрудничеству – ***вот и есть человек!***

**Заключение**

Счастье очень хрупкая вещь… По – настоящему счастливы те люди, которые нашли в жизни друзей, единомышленников, людей, понимающих их, а еще - дело своей жизни. Это наша Звезда и ее надо очень беречь, чтобы однажды не потерять совсем.

Пусть ваша Звездочка всегда живет с вами, удивительная, неповторимая, дружелюбная… делает вашу жизнь интересной, яркой, осмысленной, а значит – счастливой...