**ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 1591 дошкольного отделение корпус № 10**

**методист Миронова Н.В.**

 **«Экология и мы**.»

Ознакомление ребёнка с социальным миром – проблема острая и злободневная. «По мере развития общества постепенно возник разрыв между возможностями детей и требованиями, которые предъявляет к ним общество. Этот разрыв преодолевается за счёт особого периода в развитии человека, который получил название «детство». Детство не просто время спонтанной и свободной активности ребёнка, это очень важный период. Проживая этот период, ребёнок приобретает человеческие особенности, которые в дальнейшем позволяет ему освоить мир взрослых. Ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по- своему. Не учитывать этого нельзя, а знать необходимо. Богатство и широта представлений ребёнка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют, как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будет впечатление, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь. При организации педагогического процесса, направленного на ознакомление детей с социальной действительностью, педагогу важно помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить их одни от других невозможно. Если с плохим и безразличным настроением воспитатель будет рассказывать детям о добрых поступках, о красоте окружающего мира – вряд ли он сможет вызвать у них нужные ответные чувства и отношения. Приобщение к социальному миру требует от педагога не только мастерства, знания ребёнка, но и собственное переживания, явно выраженного отношения. Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляется познавательный интерес, отношение к окружающим. Важнейшие особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста, дети очень любознательны и наблюдательны. Мы взрослые порой удивляемся тому, как они замечают мелочи, на которые мы не обращаем внимание. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей, правда главным образом, когда они имеют к ним отношение, подмечают и потом воспроизводят в играх, интонации голоса близких, манеру двигаться, разговаривать по телефону. Способствовать наблюдать окружающий мир очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Наблюдательность ребёнка опирается на его любознательность, маленькие дети хотят всё знать. Их многочисленные вопросы к взрослым – лучшее проявление этой способности, с возрастом характер вопросов меняется. Если в три года преобладают вопросы «Что это?», то в четыре уже появляется «Почему, зачем?», а потом очень важные для развития «Как это происходит, как действует?». Дошкольный возраст – время активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Детский сад призван обеспечивать ребёнку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

В переводе с греческого «Экология» - это наука о доме, изначально экология определялась, как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Экология – наука комплексная. Современные проблемы : развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, продолжать совершенствовать связную речь детей, закреплять умение составлять развёрнутый рассказ, обобщая свой собственный опыт полученный из бесед, чтения литературы, продолжать воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым, определять запахи соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями, продолжать учить взаимодействовать в команде через совместную игру детей и родителей. взаимоотношений человека и окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания, необходимости реализации принципов устройства развития. Всё что окружает нас в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром ( древние греки называли его космосом) **Что нас может окружать?**  Люди, предметы, сооружения созданные людьми, природа и её явления: воздух, вода, земля, огонь, растения, животные, звёзды, планеты. Всё это проявляется, соотноситься, развивается в определённом порядке. Мудрецы Древней Греции назвали порядок гармонией, беспорядок – хаосом. Гармония и образность – главные признаки присутствия красоты, которая является созидательной структурирующей силой мира. Взрослые и дети являются частью окружающего мира и подчиняются общим закономерностям развития. Ведущей тенденцией целостного системного подхода к изучению окружающего мира является интеграция экологической программы. Основная цель экологической программы «Наш дом – природа» - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Гармоничное развитие – основа формирования будущей личности. Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы – организация в детском саду социальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. «Наш дом – природа» является авторской программой, обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Важное значение придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о природе, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Действительно, нельзя научить ребёнка правде, добру без формирования у него понятий «красивое», и «некрасивое», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе. Дети постепенно приобретают первоначальные умения и навыки. Экологическое образование является неотъемлемой частью образования. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать мышление, творческие способности. Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, изобразительных и музыкальных занятий. Огромное внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, различных игр. Предполагается творческое использование экологического воспитания, где ребёнок сам выбирает себе интересующий объём информации. Главное правило использовать систематичность в работе, прививая детям чувство прекрасного, формируя у них первые нравственные представления, педагог стремится сформировать у них своё отношение к тому или иному явлению действительности.

Понимание природных закономерностей поможет детям осознать ценность природы, почувствовать себя её частью.

**Предлагаю вашему вниманию Экологически - познавательная – викторина**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Экология и я – московская семья»**  **Программное содержание**: развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, продолжать совершенствовать связную речь детей, закреплять умение составлять развёрнутый рассказ, обобщая свой собственный опыт полученный из бесед, чтения литературы, продолжать воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым, определять запахи соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями, продолжать учить взаимодействовать в команде через совместную игру детей и родителей.

 **Действующие лица**: сказочный персонаж «Емеля»,«Спортик» **Предварительная работа**: рассматривание картин и иллюстраций, фотографий о экологически – чистой Москве, разучивание стихов, поговорок о Москве, индивидуальные беседы с детьми о гармоничном воздействии с природой и бережном отношении к природе, уточняющие и закрепляющее знания, дидактические игры о достопримечательностях Москвы, слушание песен о Москве, посещение детьми совместно с родителями музеев, театров, выставок. **Атрибуты:** мультимидийная установка и слады о Москве, праздничное украшение зала, тематические плакаты, воздушные шарики, флаги, магнитные доски – картинки с изображением достопримечательностей Москвы, стихотворения «Золотая моя Москва», «Особое слово», загадки, пословицы, книги о Москве по количеству участников. **Ход викторины**: под весёлый марш А.Петрова «Я шагаю по Москве», входят в нарядно украшенный зал две команды с эмблемами, встают полукругом. Ведущая вручает каждому участнику и родителям пригласительный билет, на котором изображена Красная площадь и написано: участнику викторины «Мама, папа и я – московская семья», фамилия семьи, дата проведения. Ребята сегодня у нас необычная викторина «Мама, папа и я – московская семья», в которой участвуют две команды «**Почемучки**» и команда **«Знайки**», а наши родители нам будут помогать. Для начала викторины я представлю вам наше жюри. **Первое задание разминка для ума, кто больше назовёт пословиц о семье:** 1.При солнышке тепло, при матери добро 2.На что и клад, коли в семье лад 3.Вся семья вместе, так и душа на месте 4.Материнская ласка конца не знает

5.Хорошие поступки украшают человека

6.Много леса не губи, мало леса береги, нет леса - посади.

7.Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

 Молодцы команды с помощью своих родителей разминка для ума состоялась, за правильные пословицы команды получают по одной фишке. Ребята, а сейчас я вам предлагаю игру «**Подарки слов**», мальчики будут говорить о маме, а девочки о папе, но противоположные по смыслу. Улыбчивая – хмурый, слабая – сильный, умная – не умный, спокойная – вспыльчивый, внимательная – рассеянный, медленная – быстрый, весёлая – грустный, говорливая – молчаливый. А наши родители поиграют в игру «**Назови ласково**», мама или папа называют своего ребёночка очень ласково. Ксюшенька, Ксенечка, доченька, дочурочка. Катенька, Катюшечка, любименькая, родненькая Димулька, Димочка, солнышко, заинька Сашулечка, Сашенька,сынулечка. А теперь поиграем с капитанами команд в игру «**Чьи вещи**» - капитаны команд должны найти вещи, принесённые заранее своими родителями, кто больше и быстрее и правильно отберёт вещи своей семьи, тот и выиграл. Молодцы, все внимательные и знают вещи своей семьи. А сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы скажите, о каком городе говорится в стихотворении? Особое слово – есть такое слово, особенное слово в нём всё, и ёлка для ребят, и «Детский Мир», и детский сад, метро, огромные дома! И площадь Красная сама, слились в нём разные слова, я назову его – (дети хором) – Москва Правильно о Москве, городе, в котором мы живём. А кто мы с вами? А как называются жители Москвы?

 1.Москвичи, а давайте послушаем стихи о москвичах.

Ты москвич, а это значит, должен честным быть должен добрым быть, на благо всем трудится, и трудом своим гордится. 2.Москвичом быть - это значит, патриотом быть! Город свой любить, за людей, за правду биться, цель поставить - и добиться! Демонстрация слайдов: Красная площадь с башнями, башней с курантами. Следующее задание «**Любимая Москва**» Вопросы для команды «**Почемучки»:** 1.Как называется главная площадь? 2.Что находиться рядом с Красной площадью? 3.Как называются самые точные часы? Вопросы для команды **«Знайки**»: 1.Что находится на верху кремлёвских башен? 2. Почему Красная площадь называется красной? 3.Как называется башня, на которой находятся Куранты? Жюри вручает фишки, команде, которая точно ответила на вопросы. А вижу, что Настя желает рассказать своё стихотворение: Люблю я, Москва, когда зимнею сказкой, сияет твой звёздный рубиновый свет, а с площади Красной, куранты на Спасской, шлют людям Земли - (дети хором) – **Московский привет**! «**Бой курантов**»– музыкальное сопровождение. На Красной площади проводятся торжественные парады, демонстрации, концерты по праздникам, у нас тоже сегодня необычная викторина давайте потанцуем – танец **«Вместе веселей**» Демонстрация слайда театра Образцова и часами на нём. Ребята, мы только, что видели большие Кремлёвские часы – Куранты, а это тоже часы. В часах открываются окошки, и появляются звери, во всех театрах, артисты выступают, а в этом театре, куклы играют, очень большие и все как живые. Как называется этот театр? Из – за ширмы появляется «Емеля», здравствуйте ребята, вы узнали меня, я Емеля из сказки «По щучьему велению, по моему хотению», а вы зачем здесь собрались? И все, какие красивые, умные, сильные, и родители ваши здесь. А у нас сегодня турнир викторина, которая называется «Мама, папа и я – московская семья». А для веселья для порядка поиграю с вашими родителями в игру «**Добавлялка»** Я буду говорить слоги, а родители будут подбирать подходящее слово в рифму: Ра- ра – ра – начинается игра, шу- шу- шу – я письмо пишу, ло- ло- ло –на улице тепло, ры-ры- ры – у мальчиков шары, ре- ре- ре- стоит домик на горе, ар – ар – ар- закипел наш самовар, жу- жу – жу- молока дадим ежу, жа-жа-жа- есть иголки у ежа, са- са-са – в лесу бегает лиса. Все родители, молодцы! А вам ребятам, загадаю очень сложные загадки, слушайте внимательно: 1.Есть такая площадь – самая большая, там идёт большой парад, в праздник Первомая, на трибунах гости разные, а зовётся площадь – Красная 2.Под дорогой, под домами, поезд светится огнями, чудо – лестница ползёт, всех под землю увезёт – метро 3.Из металла – великан, добрым делом он увлёкся, поперёк реки улёгся, по нему, забыв о чуде переходят реку люди - мост Да, ребята все загадки отгадали, молодцы. Ну мне пора, до свидания. Ребята, а мы продолжаем нашу викторину Следующее задание «**Москва моя, ты самая любимая**», сейчас мы узнаем, какая команда знает больше песен о Москве. Следующее задание «**Москва не сразу строилась**», каждая команда вместе со своими родителями должны построить из элементов мелкого игрового модуля башни Московского Кремля, а жюри угадывают название построенных башен. Демонстрация слайдов: спортивных сооружений Стадион Лужники, Олимпийский, стадион Динамо. Появляется «Спортик» - здравствуйте, ребята я Спортик. Наша Москва не только главный город России, но и спортивный центр. В Москве много спортивных сооружений, а как вы думаете, для чего они нужны? Как люди называются, которые занимаются спортом? А для чего нужно заниматься спортом? Покажите мне, как вы занимаетесь спортом. Показ детей – разминка под музыкальное сопровождение, эстафеты: «Попади в цель», «Кто больше соберёт предметов». Молодцы, с трудным заданием, вы справились ловко, есть у вас и сила и сноровка. А давай я проверю вас, знаете ли вы виды спорта. Вставайте в круг, а я буду вам бросать мяч называть вид спорта, а вы спортсмена, который занимается этим видом спорта: фигурное катание, гимнастика, волейбол, бокс, плавание, футбол, хоккей. Молодцы, будущие наши спортсмены. Весело с вами, ну мне пора до свидания, до новых встреч. А сейчас конкурс для мам «**Гонка по магазинам**» Я называю станции метро, а мамы должны определить ближайшие к станции метро: 1.Театральная, Киевская - Цум 2. Сокол, Водный стадион, Чистые пруды - Смена 3.Проспект Мира, Лубянка – Детский мир 4.Площадь Революции, Динамо, Комсомольская - Гум Следующий конкурс для пап «**Трус не играет в хоккей**» Я называю три станции метро, а папы определяют ближайшие к ним спортивные соревнования: 1.Комсомольская, Аэропорт, Чистые пруды – стадион «Юных пионеров» 2.Речной вокзал, Водный стадион, Динамо – «Динамо» 3.Спортивная, Аэропорт, Театральная – «Лужники» 4.Аэропорт, Войковская, Комсомольская – « ЦСКА» Наши родители просто, очень хорошо знают Москву. И последнее наше задание **«Москва Театральная**» Какая команда назовёт больше театров в Москве? В конце викторины команды рисуют под музыкальное сопровождение «Подмосковные вечера» на больших ватманских листах проект «Будущая новостройка Москвы» **А сейчас давайте ещё послушаем стихи о Москве**: 1.Люблю Москву, люблю Москву, за всё, что в жизни мне дала! Люблю Москву – мою Москву, её высотки, купола, её соборы и дворцы, её театры и музеи, весну, когда поют скворцы в осеннем золоте аллеи. 2.Два слова; Москва и Россия, два зова: Россия – Москва, кого на земле не спроси я, все ведомы эти слова! 3.Здесь Кремль, здесь Воробьёвы горы, и площадь Красная видна, такой большой старинный город, гордится им моя страна, всем городам она голова, столица Родина – Москва. 4.Мы сегодня выступали, славили город наш родной, он прекрасный златоглавый, хлебосольный и большой. Мы зовемся москвичами, и живём в Москве с тобой, славен город площадями, не объедешь стороной. А ещё давайте вместе с родителями вспомним, пословицы и поговорки о Москве, я буду начинать , а вы продолжайте: 1.Москвой – столицей весь мир ….гордится 2.Славится Москва невестами, колоколами…. да калачами 3.Кто в Москве не бывал красоты …не видал 4.Питер голова, а….Москва сердце Все молодцы, пора послушать итоги нашей викторины, чествование победителей, круг почёта, награждение всех детей книгами о Москве.

 **Литература:**

1.С.Н.Николаева .Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве //Методика работы с детьми. – 2007г. – с .4 - 8 2.Н.А. Рыжова. Я и природа // Экологическое воспитание - 2010г. – с .4 – 12 3.Н.А.Ветлугина. Нравственно – эстетическое воспитание – 2004г. – с .2 – 15 4. Л.Н. Комиссарова. Природа и её поэтический образ в воспитании нравственно – эстетических чувств - 2005г. – с. 21 – 14 5.Т.И. Тополева. Мир вокруг нас //Культурно – экологическое и нравственное воспитание – 2002г. - с.15 - 19