### Школа призвана обеспечить учащимся общее образование и воспитание. Каждый из учебных предметов вносит свой специфический вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.

### Урок иностранного языка в большей степени, чем другой урок, является ведущим средством обучения, поскольку только в стенах школы и прежде всего на уроке учащийся получает возможность пользоваться языком как средством общения.

### Обучение устной коммуникативной, неподготовленной и подготовленной речи - одна из основных практических целей обучения иностранному языку в младшей и средней школе. В современной практике преподавания иностранных языков устная речь занимает важное место. Внимание учителей направлено на овладение методами и приёмами обучения устной речи, создание на уроке условий, имитирующих естественную среду речевого общения. Поскольку обучение иностранному языку начинается с начальной школы, именно на данной ступени обучения необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы сформировать у учащихся умения говорения.

### Большое значение на уроке английского языка в начальной школе имеют пение, изучение стихотворений, различные соревнования и игры. Психологические и возрастные особенности учащихся заставляют учителя разнообразить виды работы на уроке. При однообразных методах работы на уроке дети быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и учащиеся перестают воспринимать материал.

### В младшем школьном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

В младшем школьном возрасте важно, чтобы детям нравилось говорить на чужом языке. Поскольку они пока с трудом строят свои собственные высказывания, то дети могут воспроизводить (песни, стихи, скороговорки, игры), что и определяет степень овладения иностранным языком.

Для современной методики преподавания, в частности, английского языка характерен подход, при котором песни и рифмовки специально создаются авторами учебных курсов как средство закрепления лексических и грамматических единиц и структур.

При таком подходе младшие школьники довольно быстро начинают сопровождать свои действия и эмоции высказываниями на английском языке.

Процесс обучения иностранному языку в начальной школе представляет собой совместную деятельность учителя и детей.Маленький ребенок начинает изучать иностранный язык с большой жаждой познания.Задача учителя - сделать все возможное, чтобы поддержать интерес ребенка, его активность, фасцинированность (способность удивляться и восхищаться). Учитель должен стать речевым партнером ребенка, его помощником. При этом основными средствами оценки являются похвала и поощрение.

Успех педагогической деятельности зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с учителем участниками одного процесса.

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность общаться на английском языке.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Целями изучения иностранного языка в начальной школе по ФГОС являются следующие:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Предметные результаты обучения иностранному языку в начальной школе:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения:

«Выпускник начальной школы научится» (продуктивный уровень) включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует базовому уровню.

«Выпускник начальной школы получит возможность научиться» (рецептивный уровень) отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика (базовый курс, предшествующий более глубокому изучению предмета) по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Именно на начальном этапе овладения иностранным языком очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем.

Отечественные исследователи (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др.) считают, что иноязычная коммуникативная компетенция - это способность полноценно общаться на иностранном языке в разнообразных ситуациях, что предполагает не только лингвистическую осведомленность и навыки использования языковых средств, но и наличие определенного состояния коммуникативной включенности-настроенности на общение, готовности к восприятию и пониманию партнеров, способности к адекватному, уместному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения иностранным языкам, так как **в** настоящее время в основе обучения иностранному языку лежит именно принцип коммуникативной направленности. Данный принцип определяет содержание обучения, какие коммуникативные умения необходимо формировать, чтобы учащийся мог осуществлять общение в устной и письменной формах. Например: поздороваться, дать совет, посоветоваться с кем-то. При этом ученые убедительно доказывают необходимость в параллельном и взаимосвязанном овладении системой языка, системой речи, выполнения коммуникативных задач, например: как сказать, кто ты, чем занимаешься, как узнать о чем-то; как понять текст на уровне значения и на уровне смысла; какую выбрать стратегию в чтении, исходя из цели, которую ставит читающий; как "сжать" текст, чтобы передать главное.

Принцип коммуникативной направленности определяет отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения, возможные в заданных условиях. Тема регулирует и минимизирует речевое поведение собеседников. Она обеспечивает им взаимодействие в содержательном плане (о чем можно научиться говорить, читать, писать), иначе невозможно осуществить минимизацию объема языкового материала и в то же время сохранить коммуникативный характер обучения и его направленность на достижение практически значимых целей.

Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, с помощью которых можно обеспечить овладение коммуникативной функцией изучаемого языка на основе аутентичного звукового и печатного материала, нужного для общения, стимулирующего его.

Принцип коммуникативной направленности, ставит перед необходимостью соответствующей организации самого учебно-воспитательного процесса, деятельности учащихся в нем, использования различных организационных форм дли включения каждого в общение при помощи разнообразных технологий, в том числе и игровых.

Таким образом, основная идея принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Отличительной чертой детей младшего школьного возраста является то, что речевые способности все еще находятся на стадии интенсивного развития. В данном возрасте ребенок запоминает огромное количество слов, клише, запоминает произносительные особенности языка по средствам имитации. Таким образом, дети в данном возрастном периоде часто становятся билингвами. При этом у младших школьников недостаточно развито произвольное внимание и такие виды памяти как логическая, эмоционально-образная, ассоциативная и кинестетическая (моторная). Большинство видов памяти активизируется в учебном процессе во время ролевых игр, конкурсов, викторин или соревнований с использованием наглядности, музыки, ритмических приемов, движений, тематических физкультминуток.

На базе коммуникативной компетенции и в процессе ее освоения формируется межкультурная компетенция, которая является показателем сформированности языковой личности ученика, способного к межкультурному общению.

Коммуникативная компетенция, связанная с языковыми и речевыми способностями детей, и межкультурная органично и взаимно дополняют друг друга, более того, становление первой компетенции возможно только при условии развития второй.

Развитие коммуникативной компетенции на ранней стадии изучения иностранного языка включает в себя лингвистическую компетенцию — умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, что способствует формированию слухового внимания, правильного произношения; накопление, закрепление и активизация словарного запаса, без которого невозможно совершенствование речевого общения; овладение определенным количеством несложных грамматических структур; стратегическую (компенсаторную) компетенцию — компетенцию, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде; социолингвистическую компетенцию — умение построить связное высказывание, при котором речь должна строиться преднамеренно; социальную компетенцию, которая подразумевает внимательное отношение к речи собеседника и соответствующую реакцию на его реплики.

В целом совершенствование речемыслительных процессов способствует общему развитию обучающихся. Иными словами, раннее иноязычное образование позволяет обеспечить готовность детей к активной жизни в постоянно изменяющемся глобальном мире, к контакту с чужой культурой, помогает оценить и показать себя как представителя родной культуры, овладеть современными формами межличностного и межнационального общения. Это, в свою очередь, отвечает возросшей потребности современного российского общества в активной творческой личности, способной к взаимодействию в многоязычном и многокультурном социуме.

В настоящее время происходит усиление интереса к раннему обучению иностранному языку. Российский педагогический опыт-(М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, О.В. Даниленко, В.Н. Карташова, Н.В. Ку-зовлева, Е.И. Негневицкая, Г.И. Панарина, JI.A. Цветкова и др.) показывает, что в системе непрерывного образования изучение иностранного языка в начальной школе позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования учащихся, усиливая их обучающую, развивающую, культурную и практическую направленности.

Учёные говорят о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для обучения английскому языку, так как именно на данном этапе закладываются основы иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Специалисты полагают, что пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, а также отсутствие так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач в обучении иностранному языку.

В настоящее время важней становится информативная и воспитательная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Ребенок начинает лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Однако, не стоит забывать о том, что одновременное усвоение ребенком родного и иностранного языков может негативно сказаться на речевом, и умственном его развитии. С нейрофизиологической точки зрения речь (как, впрочем, и память, внимание и другие психические/когнитивные процессы) есть результат согласованной деятельности многих областей головного мозга ребёнка. Отсюда понятно, что обучение иностранному языку, форсирующее развитие тех функций мозга, которые к этому не готовы, наносит вред психическому здоровью детей и их общему развитию. Поэтому многие ученые полагают, что обучение детей иностранному языку следует начинать после того, как они укрепились в родном языке, т.е. примерно в возрасте 5–6 лет. Осознанное же восприятие иностранного языка происходит только тогда, когда ребенок имеет элементарные грамматические навыки в области родного языка, т.е. когда ребенок умеет писать и читать на родном языке . Поэтому изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2-го класса. Учащиеся данного возраста отличаются большой восприимчивостью к обучению, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

К причинам недостаточной эффективности обучения в начальной школе можно отнести, кроме нейрофизиологических особенностей мозга, ориентированность обучения и воспитания на преимущественное развитие левого полушария и конвергентного мышления. Такая ориентированность наблюдается, к сожалению, и в обучении иностранному языку в начальной школе. Правополушарная деятельность значима для полноценного развития личности младшего школьника, его способности к иноязычной речи, то есть способности творить свою речь на иностранном языке в принципе так же, как он творит её на родном языке. Когда у младших школьников при обучении иностранному языку доминирует левое полушарие, а правое получает недостаточную нагрузку, происходит нежелательный дисбаланс мозговой деятельности. Этот дисбаланс, обусловленный форсированием развития чтения и письма и усиленной работой механической памяти, наносит вред психическому здоровью детей и не способствует их развитию. Отсюда есть все основания утверждать, что недогрузка правого полушария (чувственное, эмоциональное восприятие иноязычной речи, наполненная смыслом, мотивированная деятельность по овладению языком, речетворчество) и перегрузка левого полушария (многочисленные повторения грамматических структур за учителем, механическое заучивание слов, текстов и др.) ведут к быстрому утомлению детей и потере их интереса к предмету.

Выявленные особенности и закономерности позволяют сделать вывод о том, что построение процесса овладения школьниками языком от устной речи к письменной должно быть продиктовано психофизиологическими закономерностями речемыслительной деятельности младших школьников, для правильного функционирования которой необходимо делать акцент на развитии правополушарной деятельности (образное мышление, слуховое восприятие, формирование и формулирование собственных мыслей на новом языке, а не имитация и репродукция).

Иными словами, процесс обучения иностранному языку в начальной школе необходимо строить с учетом уровня сформированности систем зрительно-пространственного и слухового восприятия, а также с упором на чувственное восприятие детьми нового для них языка.

Для достижения желаемого эффекта и активизации правого полушария на практике необходимо использовать яркий, красочный иллюстративный материал — картины, имеющие четкое изображение и необыкновенные цвета, профессиональные рисунки или фото, изображенные в учебниках, вырезанные из газет или журналов. Многочисленные исследования показали, что образная информация усваивается лучше, чем текстовая. Наиболее эффективными будут не прочитанные и написанные упражнения, а увиденные и услышанные, впоследствии творчески преобразованные в устной речи и закрепленные работой в группе, на компьютере, письмом или ролевой игрой. Совместное использование различных видов представления информации позволяет значительно ускорить процесс запоминания.

При таком подходе нагрузка ложится на оба полушария, и школьники испытывают меньшие трудностей в освоении иностранного языка, сохраняя т. о. интерес к предмету на протяжении всего периода обучения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что обучение иностранному языку в начальной школе, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие личности учащегося, однако педагогам следует уделять особое внимание созданию благоприятной ситуации на уроке, мотивации к речевому высказыванию, а также выбору технологий обучения в младшем школьном возрасте.