**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе с ТНР.**

**Подготовила учитель-логопед МБДОУ детского сада №156**

**Малых Екатерина Викторовна**

**Тема:** «[Звуки](http://50ds.ru/logoped/1661-zanyatie-po-formirovaniyu-zvukoproiznosheniya-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-po-teme-zvuki-a-i-u.html) З – З`. Буква З».

**Цель:** Закрепить [у детей](http://50ds.ru/logoped/9892-formirovanie-zvuko-slogovogo-analiza-u-detey-56-let-s-onr-psh-urovnya-s-narusheniyami-dvizheniy.html) представление о звуках [З] и [З`], познакомить с буквой «З»

**Задачи**:

* Образовательные
* Закрепление [у детей](http://50ds.ru/psiholog/9896-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) представления об артикуляционном укладе звуков [З] и [З`].
* Отрабатывание навыка выделения заданного [звука](http://50ds.ru/logoped/2756-ispolzovanie-igrovykh-priemov-na-logopedicheskikh-zanyatiyakh-po-avtomatizatsii-zvuka.html) в слове, определение места [звука](http://50ds.ru/logoped/2756-ispolzovanie-igrovykh-priemov-na-logopedicheskikh-zanyatiyakh-po-avtomatizatsii-zvuka.html) в слове (на примере звуков [З] и [З`]).
* Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [З] и [З`])
* Продолжение обучения фонетическому анализу двухсложных слов (на примере слов со звуками [З]и [З`]).
* Знакомство с буквой «З», усвоение зрительного образа буквы «З».
* Корррекционные
  + Развитие фонематического слуха.
  + Расширение и уточнение словаря детей.
  + Развитие ВПФ (внимания, памяти).
  + Коррекция зрительного восприятия (учет зрительной нагрузки и диагноза при подборе наглядного материала для каждого ребенка).
  + Развитие мелкой моторики и осязания.
    - Воспитательные
  + Воспитание у детей позитивного отношения к логопедическим занятиям.
  + Воспитание у детей культуры поведения на подгрупповых по типу фронтальных занятиях.

**Оборудование**: Волшебный мешочек, сигнальные карточки, пластилин синего и зеленого цвета, силуэты букв «З» , буквы, предметные картинки со звуками [З] и [З`], зеркала 9х12см на каждого ребенка; ребусы и схемы слов; предметы, в названиях которых есть звуки [З] и [З'] , две корзины, подарки

**План занятия**

1. **Организационный момент:**

*Логопед:*- Придумано кем-то

Просто и мудро

При встречи здороваться:

- Доброе утро!

-Солнцу и птицам.

- Доброе утро!

- Улыбчивым лицам.

- И каждый становится

Добрым, доверчивым….

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

*Логопед :* - Сегодня на занятии нам предстоит выполнить очень много заданий, но чтобы их преодолеть нужно очень постараться и как следует размяться!

(Упражнение для развития внимания, памяти, мышления, речи).

*Логопед:*

*-* Чтобы на занятии слышать все внимательно, надо делать массаж ушей старательно.

Улыбнулись.

Взяли наши ушки,

Тянем до макушки,                *(Тянуть указательным и большим*

Тянем их старательно,         *пальцем верхние края ушей вверх)*

Слушаем внимательно.

Тянем, тянем наши ушки,

Но уже не до макушки,         *(Тянуть боковые края ушей в стороны)*

Тянем ушки в стороны,

Чтобы все запомнить здорово.

Тянем наши ушки снова,         *(Мочки ушей – вниз)*

Четко произносим каждое слово.

**Речевая гимнастика.**

*(Дети за логопедом произносят чистоговорки)*

За-за-за – в саду привязана коза.

Зы-зы-зы – мало травки у козы.

Зу-зу-зу – отвязали мы козу.

За-за-за – убегает прочь коза.

Зу-зу-зу – догонять пришлось козу.

За-за-за – вот упрямая коза.

Зу-зу-зу – привязали мы козу.

*Логопед.* - Молодцы! Мы хорошо размялись, и я думаю, теперь мы смело можем начинать наше занятие.

-На занятие я пришла не с пустыми руками, а взяла с собой волшебный мешочек. В этом мешочке чего только нет! А главное, здесь припрятаны задания с которыми вам нужно будет справиться. Каждый раз вам предстоит вытягивать из мешочка новое задание. Давайте же посмотрим, что там?

*(ребенок достаёт из мешочка первое задание)*

- Конверт! Посмотрите, что спрятано в конверте? (картинки)  
- Давайте назовём изображённые на них предметы.

*Дети называют слова, логопед объясняет значение непонятных и незнакомых слов.*

- Как вы думаете, какие звуки мы будем сегодня повторять? ([З] и [З`])

**II. Сообщение темы занятия.**

*Логопед*: - Итак, сегодня мы будем вспоминать звуки [З] и [З`], а также познакомимся с буквой «З», которая обозначает эти звуки на письме.

**III. Характеристика звуков по артикуляционным признакам.**

*Логопед: -* Давайте вспомним, что такое звуки? (Это то, что мы слышим и произносим)  
- Правильно! Произнесём звук [З]

*Дети, каждый перед зеркалом, произносят звук*

- Что вы чувствуете? Как у нас выходит изо рта воздух?

(Воздушная струя встречает преграду)

- Значит, какой это звук? (согласный)  
- Он твёрдый или мягкий? (твёрдый)  
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. (звенит)  
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (звонкий)  
- А теперь произнесём звук [З`]

*Дети, каждый перед зеркалом, произносят звук*

- Что вы чувствуете? Как у нас выходит изо рта воздух?  
- Значит, какой это звук? (согласный)  
- Он твёрдый или мягкий? (мягкий)  
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. (звенит)  
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (звонкий)  
- Ребята, давайте произнесём наши звуки по очереди: З- зь – з- зь , они похожи или нет? (похожи)  
- А чем эти звуки отличаются? ([З`] – мягкий, а [З] - твёрдый)  
- Давайте повторим: звук [З] какой? (согласный твёрдый, звонкий)  
- А звук [З`]?  (согласный, мягкий, звонкий)

**IV. Различение звуков [З] и [З`] на слух, определение места данных звуков в слове, придумывание детьми слов со звуками [З] и [З`].**

*Логопед:* - А в мешочке уже новое задание!

**Д/И «Сигнальщики»**

*Дети достают сигнальные карточки синего и зеленого цвета.*

*-* Я предлагаю поиграть нам в игру «Сигнальщики»

Я буду называть слова со звуками [З] и [З '] , а вы должны будете поднять соответствующую карточку синего или зеленого цвета.

Слушайте внимательно!

**Д/и « Найди место звука в слове»**

*Логопед:* - Следующее задание.

*Детям попадаются схемы для определения места звука в слове и предметные картинки. Логопед вывешивает схемы где звуки [ З], [З'] вначале слова и в середине. Дети берут картинку, и прикрепляют её с помощью магнита под той или иной схемой.*

*-* А теперь придумайте сами слова где звуки [З], [З'] будут вначале слова, а затем в середине.

**V. Знакомство с буквой «З».**

*Логопед вывешивает изображение буквы «З».*

*Логопед: -*Как вы думаете, что это?   
- Это буква «З», которая обозначает какие звуки? ([З] и [З`])  
- На что ещё похожа наша буква?( на цифру три)

На эту букву посмотри!  
Она совсем как цифра 3.  
3 не просто завитушка,  
3 — пружина, крендель, стружка.

- А в волшебном мешочке опять что-то есть. Проверти, что же там? ( буквы)

-Вы правы, там буквы. Он разные, а ваша задача будет найти закрытыми глазами, на ощупь только букву «З».

*(Дети по очереди достают Буквы)*

-Какие молодцы!

- Итак, давайте повторим: Буква «З» обозначает 2 звука: [З] – согласный, твердый, звонкий и [З`] – согласный, мягкий, звонкий.

- А теперь настало время нам размяться.

**VI. Физкультминутка**

На полу разложены предметы, в названии которых есть [З] или [З`], дети делятся на две команды: одна собирает в свою корзину предметы со звуком [З], другая – в свою корзину предметы со звуком [З`]. (Зонт, заяц, зеркало, замок, забор, зебра, зерно, змея, резинка, звезда, узел)

**VII. Закрепление зрительного образа буквы, профилактика нарушений письменной речи**

- А теперь давайте представим, что мы художники, и рисуем портрет нашей буквы: нарисуем нашу букву пальцем в воздухе.  
- Молодцы!

*Логопед раздаёт детям карточки с контурным изображением буквы «З» и пластилин зелёного и синего цветов.*

- Как вы думаете, что с этим можно сделать? (лепить буквы)  
- Мы с вами будем создавать портрет нашей буквы.  
- Почему я приготовила синий и зелёный пластилин?(буква «З» обозначает два звука [З] и [З`], для твёрдого – синий цвет, для мягкого - зелёный)  
- Выберете цвет, и замажьте пластилином букву, старайтесь не заходить за контур. Если украсите свою букву зелёным пластилином, то должны будете придумать слово на звук [З`], если синим - [З].

*Дети выполняют задание*

**IX. Закрепление навыка звукового анализа и чтения**

*Логопед:* - И последние задание, которое вам приготовил мешочек.

*Дети достают ребусы*

*-* Однажды слоги поиграли,  
Не по порядку в слово встали,  
И плачут слоги громко, дружно:  
Кто нас расставит так, как нужно?

*(дети ставят слоги по порядку и читают слова )*( Замок, зима, зонт, зубы)

- Ребусы вы разгадали, слоги по порядку расставили. Еще нужно подобрать к этим словам схемы.

*Дети выполняют задание, логопед помогает.*

- А теперь давайте прочитаем, что у нас получилось (дети читают слова)  
- Молодцы!

**X. Итог занятия**

Припоминание детьми слов со звуками [З] и [З`], прозвучавших на занятии, повторение характеристик звуков.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями, а в волшебном мешочке снова что-то есть!

-Ой, а это он, за ваши старания, сюрприз для вас приготовил!

Дети достают из мешочка подарки.