Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Тарко-Сале, Пуровского района, ЯНАО

Конспект

интегрированного занятия

«Познавательно-экспериментальная деятельность»

Подготовительная группа

Тема: «Что такое шоколад?»

Подготовила:

 воспитатель подготовительной группы

Гасанова Айгуль Давлетовна

г. Тарко-Сале

Тема: «Что такое шоколад?»

Цель: Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

* Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности.
* Расширить и обобщить знания детей о шоколаде и его свойствах.
* Развивать мыслительную активность, умение делать выводы по результатам исследования.
* Закреплять умение читать схему и выполнять соответствующие ей действия.
* Развивать интересы детей, познавательную мотивацию, любознательность.
* Закрепить умение составлять целое из его частей.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:
«Речевое развитие»

* Развивать речь детей через умение формулировать свой вопрос, умение сравнивать и обобщать.
* Закреплять умение вести диалог с воспитателем, сверстниками.
* Закреплять умение отгадывать загадки, опираясь на существенные признаки предмета.
* Активизация словарного запаса детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

* Продолжать формировать интерес к познанию окружающего мира.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность прийти на помощь.
* Воспитывать умение работать в группе, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»

* Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
* Развитие координации речи с движением.
* Развитие мелкой моторики руки.

Цель применения ИКТ:

* активизация внимания дошкольников;
* способствовать лучшему усвоению материала через включение каналов восприятия детей (зрительного, слухового, эмоционального);
* способствовать развитию навыка самопроверки у детей.

Планируемые результаты НОД:

Дети проявляют инициативу, самостоятельность во всех видах деятельности, проявляют любознательность, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Умеют вести диалог, рассуждать, делать выводы. Владеют элементарными исследовательскими навыками.

Предпосылки УУД:

* коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;
* познавательные – умение применять правила и пользоваться инструкцией; умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности;
* регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение контролировать свою деятельность по результату;
* личностные – умение прийти на помощь другу, герою сказки.

Используемое оборудование:

Мультимедийная установка, презентация «Что такое шоколад? Узнать об этом каждый рад». Оборудование, необходимое для изучения свойств какао (одноразовые стаканчики по количеству детей, одноразовые ложки по количеству детей, порошок какао, молоко, кипячёная вода, салфетки). Продукты и оборудование для приготовления шоколада (сгущенное молоко, сливочное масло, порошок какао; ёмкость для взбивания, миксер). Пособие для организации дидактической игры «Собери квадрат. Составь машину».
Ход занятия:

1. Вводная часть - цель: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности, настроить на выполнение предстоящих заданий.

СЛАЙД №1 *(Маша с конфетами)*

*Настрой на занятие.*  *(Дети проходят в зал и встают в круг.)*Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня у нас много гостей.

Ребёнок: Здравствуйте, гости дорогие.

 На наше занятие поглядите. Вы нам рады? Мы Вам тоже.

Воспитатель: Ты мой друг и я твой друг!
 Становись скорее в круг.
 Чтобы умными нам стать,
 Надо очень много знать.
 Мы будем все внимательны,
 А ещё старательны.
 Ждут нас чудо - чудеса.
 Вперёд! Смелее! В путь, друзья!

*Выполняют словесные инструкции:
1.Встают в круг, берутся за руки.
2.Повороты туловища влево-вправо.
3.Наклоны влево-вправо.
4.Прыжки на двух ногах на месте.
5.Ходьба на месте.*

СЛАЙД №2 *(Письмо летит)*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, в детский сад письмо летит!
 Хочется узнать, ребята, что оно в себе таит.

*(Дети слушают, пытаются отгадать, от кого пришло письмо).*СЛАЙД №3 *(Звуковое письмо)*

Я тепла чуть-чуть боюсь.
Нет, прохладней будет пусть!
Если будет слишком жарко,
Стану липким я и марким.
Таять я могу и течь –
Форму трудно мне сберечь!
И ношу я две одёжки –
К яркой, красочной обложке,
Добавляется фольга –
От жары и от врага.
Весь в металле я, как рыцарь.
А ещё могу гордиться
Тем, что каждый мой кусочек
Кто-то скушать очень хочет. –
Я ведь – лакомство для всех!
Есть во мне изюм, орех,
Вафли, разная начинка,
Что положат в серединку.
Мне любой бывает рад –
Все очень любят …ШОКОЛАД  *(Дети договаривают слово шоколад).*СЛАЙД №4 *(Шоколад)*

Воспитатель: Молодцы, отгадали! Дальше слушаем…

СЛАЙД №5 *(Маша читает письмо)*

Маша: Всем привет! А вот и я!
Узнаёте вы меня?
Это я письмо прислала.
Вместе с Мишкою писала.
Про шоколад узнать хочу.
Вы поможете? Прошу!
Воспитатель: Ребята, поможем Маше? *(Выражают готовность помочь Маше).* Ну, конечно, нам не сложно.
 Всё тебе узнать поможем.

СЛАЙД №6 *(Пустой)*

1. Основная часть - цель: способствовать развитию познавательных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; закреплять умение вести диалог.

*Постановка проблемы.*Воспитатель: Ребята, а где мы с вами можем узнать всё про шоколад?

 Где изготавливают шоколад? *(На кондитерской фабрике)*
 Правильно, значит, отправляемся на кондитерскую фабрику.
 Но, на чём мы туда доберёмся?  *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

 А давайте, послушаем Машу, что она предложит нам.Дидактическая игра «Сложи квадрат. Собери машину»  - цель: развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

СЛАЙД №7 *(Фигуры)*

Маша: На фигуры посмотрите,
Из них квадраты соберите.
Фигуру надо разрезать так,
Чтоб потом собрался квадрат.
А из квадратов составим машину,
И поедем на фабрику на лимузине*. (Смотрят на экран, слушают задание.)*
Воспитатель: Ребята, возьмите по 2 фигуры и при помощи ножниц нужно разрезать их на 2 части; совместить эти части так, чтобы получились квадраты, а потом из этих всех квадратов составим лимузин по предложенной схеме. *(Выполняют задание: выбирают фигуры, разрезают их на 2 части, составляют из полученных частей квадраты, когда все квадраты будут собраны, составляют вместе из них лимузин, добавляя круги-колёса).*

СЛАЙД №8 *(Проверка сборки машины)*

Проверка задания. *(Сравнивают свою машину с изображением на слайде).*
Воспитатель: А теперь ребята, внимание на экран! Проверяем, правильно ли мы составили машину. Справились с заданием? Как ты думаешь Вероника? Молодцы! *(Если машина составлена правильно, то появляется изображение настоящего лимузина).*

СЛАЙД №9 *(Лимузин)*

Воспитатель: А вот и наш лимузин! Прошу всех занять места.
 В путь отправляться пришла нам пора. *(Рассаживаются на стульчики, имитирующие салон лимузина, воспитатель занимает место шофёра.)*Воспитатель: Пока мы едем, про какао хотелось побольше узнать. А что вы хотели бы узнать, ребята? *(Ответы детей: где, как растет какао, на что похоже его плод, как собирают какао).*

Воспитатель: А давайте, послушаем Машу. Внимание на экран!

СЛАЙД №10 *(1 раз щелк – Маша, 2 раз щелк - Звук)*

Маша: Я вам в этом помогу,
Об этом рыбку попрошу.
Рыбка, рыбка, помоги!
Фильм про какао покажи.

СЛАЙД №11 *(Фильм про какао)* *(Дети смотрят, слушают).*Документальный видеофильм «Где растёт какао?»

Беседа по вопросам - цель: уточнить, как дети поняли содержание документального фильма.
Воспитатель: - Ребята, понравился вам фильм?

 - Вера, а где растёт какао?
 - Эльмир на что похож его плод?

 - Кто скажет, что находится внутри плода?
 - А что делают с зёрнами какао, прежде чем отправить их на кондитерскую фабрику?  *(Ответы детей).*

СЛАЙД №12 *(Кондитерская фабрика)*

Воспитатель: Ну, вот и подъехали к проходной кондитерской фабрики «Красная Заря» *(Дети встают).*

Воспитатель: Ребята, сначала нам надо выяснить, какими свойствами обладает какао, из которого и делают шоколад. Пройдём в лабораторию и выясним. Прошу надеть вас фартуки и колпаки, и приготовиться к проведению исследований.  *(Дети принимают игровую задачу).*

СЛАЙД №13 *(Лаборатория)*

Опыт «Свойства какао» - цель: путём исследовательской деятельности выяснить свойства какао-порошка: цвет, запах, вкус, растворимость.

Воспитатель: Подойдите к столикам, где находятся стаканчики с какао.

* Определите цвет порошка какао. Какого он цвета? Почему? (*Рассматривают, отвечают).*
* Имеет ли порошок какао запах? Как узнать? Напоминаю, что определять запах вещества нужно очень осторожно. Как это сделать? Продемонстрируйте. *(Слегка подгоняя ладонью его пары в свою сторону, дети демонстрируют, как правильно определить запах вещества).*
* Как определить, какой вкус имеет какао? Что нужно сделать?
*(Ответы детей).*Возьмите ложечки, наберите на кончик ложечки порошок какао и попробуйте его. Что же можно сказать о его вкусовых качествах? (*Дети проводят исследование и делают вывод).*
* Ну а теперь попробуйте растворить порошок какао сначала в стаканчике с водой, а потом с молоком. Что вы можете сказать о растворимости какао? (Дети проводят исследование и делают вывод).

Воспитатель: Внимание на экран!

СЛАЙД №14 *(Таблица)*

Воспитатель: Глядя на таблицу, сделайте выводы о свойствах какао.
*(Дети делают вывод: порошок какао коричневого цвета, имеет вкусный ароматный запах шоколада, горький на вкус, хорошо растворяется в жидкости).*
Воспитатель: Замечательно! Ребята, тогда ответьте на вопрос, а почему же шоколад сладкий, если его делают из горького какао-порошка? *(Ответы детей: сладкий вкус шоколада определяется количеством сахара).*Воспитатель: Не только, ребята, от количества сахара зависит сладкий вкус шоколада. Чем больше в шоколад добавляют какао-порошка, тем шоколад становится более горьким и тем самым более полезным. Предлагаю в этом всем убедиться и самим приготовить шоколад в нашей лаборатории.
Но сначала разомнём наши пальчики.

Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика «Готовим шоколад» - цель: снять физическое и эмоциональное напряжение с детей, настроиться на выполнение задания.
Если взять сгущёнки банку.
И горячий шоколад,
Взять немножечко орехов,
Земляничный мармелад.
Взять халвы четыре ложки,
Вафельной добавить крошки,
Хорошо всё размешать,
От такого шоколада.
Нас потом не оторвать.
*(Пальцы обеих рук соединяют в круг
Изображают, как льют шоколад
Стучат кулачок о кулачок
По очереди соединяют пальчики рук с большими пальцами в колечко
Загибают по очереди 4 пальца руки
Показывают, как сыпят крошку
Изображают, как мешают
Хлопают в ладоши
Гладят по животу*

*Выставляют большой палец вверх).*

Воспитатель: Теперь можем приступить к приготовлению шоколада. Внимание на экран!

СЛАЙД №15 *(Маша с рыбкой)*

Маша: Как приготовить шоколад?
Узнать, наверно, каждый рад.
Рыбка, рыбка, помоги!
Рецепт скорее подскажи.

Игровое упражнение «Загадки – отгадки» - цель: закреплять умение отгадывать загадки, опираясь на существенные признаки предмета.

СЛАЙД №16 *(Загадки)*

Рыбка: Чтобы шоколад создать,
 Загадки надо отгадать.
1-я загадка. В железной банке сладости.
 Для ребяток радости.
 В молоке «Бурёнка»
 С сахаром… (Сгущёнка)
*Щёлк - появляется изображение сгущёнки.*

2-я загадка. Плод срубили с дерева,
 Порошка наделали.
 Этот чудо-порошок,
 Превратят в конфет мешок!
 Ещё и в шоколадки.
 То- то будет сладко (Какао)
*Щёлк - появляется изображение какао.*

3-я загадка. Мы на хлеб его намажем,
 А ещё добавим в кашу.
 Для торта в крем его взбиваем.
 Как же его мы называем? (Масло)
*Щёлк - появляется изображение пачка сливочного масла.*Рыбка: Все загадки отгадали.
 Вам рецепт я подарю.
 И, как делать расскажу.
Практическая часть «Варим сами шоколад» - цель: получение шоколадной массы из пищевых продуктов: сгущенное молоко, сливочное масло, какао.
(Звуковая анимация) – 1 раз щелк.
Чистую чашку возьмите, друзья.
Пусть каждый сгущёнку добавит туда.
Всыпьте какао туда порошок,
И масла кусочек добавь, мой дружок.
Миксером это нужно всё взбить,
И смесь поскорее в формы разлить.
Поставить на холод на 2-3 часа,
И будет готов шоколад, друзья!
*(Слушают, смотрят, выполняют действия в соответствии с инструкцией.
Миксером работает воспитатель, дети наблюдают за его работой.
Формочки смесью заполняют дети с помощью половника.
Заполненные формочки помощник воспитателя уносит в холодильник).*Воспитатель: Ребята, мы с вами сейчас приготовили простой рецепт шоколада. На кондитерской фабрике готовят различные сорта шоколада и шоколадных конфет.

СЛАЙД №17 *(Шоколадные конфеты)*

Заключительный этап. Рефлексия - цель: подвести итог занятия, вызвать у детей желание продолжить изучать особенности шоколада, его свойства.
Воспитатель: Ребята, где же мы с вами сегодня побывали?
 Что увидели и узнали?
 О чём другим хотелось бы вам рассказать?
 Чем удивить, что показать?
*(Дети делятся своими впечатлениями о занятии, что их заинтересовало, что нового узнали)*.
СЛАЙД №18 (Маша - молчит*)*

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Машу. Спасибо тебе, Маша, что вместе с тобой мы провели такое увлекательное путешествие.
(СЛАЙД №19 (Маша – говорит)

1 раз – щелк

Маша: И вам, ребята, спасибо. Вы все такие молодцы! Как много вы знаете и умеете. Я тоже вместе с вами многое узнала, будет, что Мишке рассказать. Мы теперь с ним столько шоколада наварим!
2 раз – щелк

Воспитатель: Машенька, подожди, не торопись. Давай мы сначала с ребятами выясним, в чём польза, а в чём вред шоколада, а потом вам с Мишкой об этом расскажем, а вы уж решите сами, стоит ли варить вам много шоколада или нет. Согласна?
3 раз – щелк

Маша: Согласна. До свидания, ребята! До новых встреч!
(Дети с*лушают, смотрят, принимают условие помочь Маше, продолжить свою поисковую деятельность). Прощаются с Машей.*(СЛАЙД №20 (Лимузин)

Воспитатель: Да и нам пора возвращаться в детский сад.
 Занимайте места в машине.
 Едем в сад на лимузине.
 Новое задание мы получили.
 Теперь придётся его выполнять.
 Про пользу и вред шоколада узнать!
*(Занимают места в «машине», возвращаются в детский сад).*