Конспект НОД по развитию речи в средней группе с использованием элементов ТРИЗ

Тема: «Зима – Лето» (решение задач на противоречия)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИОпедагогического работника дошкольного образования | Левкина Валентина Витальевна |
| Место работы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п.г.т. Аксубаево |
| Возрастная группа | Средняя  |
| Методика дошкольного образования | Социально – коммуникативное развитие |
| Тип занятия | Речевое развитие. Интегрированное |
| Тема занятия | « Зима - лето» |
| Цель занятия |  Создать условия для  психологического  и  эмоционального  комфорта.**Систематизировать** знания детей о сезонных изменениях в природе.**Обучать** навыкам групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».**Развивать**  навык целенаправленного  восприятия, словесно-логической  памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.**Формировать** навыки связно-речевых высказываний,  умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных  ситуаций; радоваться  успехам  других,  уточнять и закреплять правильное произношение звука У; произносить их протяжно с разной силой голоса.Правильно использовать в речи грамматические  формы, умение согласовывать  существительные  с  прилагательными.**Воспитывать**дружелюбие,  взаимопонимание.**Обогащение  словаря:** гололед, морозно, ситуация.**Активизация  словаря:** белая, холодная, снежная, красочная. |
| Используемая образовательная программа | Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А..Васильевой. Т.С. Комаровой, М: «Мозаика – синтез»,– 2014г |
| Предварительная работа | Заучивание  пальчиковых игр «Зима»,  «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик».Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»,Наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете.Малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило». |
| Дидактическое обеспечение занятия | Аудиозапись «Шум песчаной бури»; волшебный сундучок, ноутбук, магнитофон, лоскуты, ткани шифона разных цветов; дидактическое пособие «Снежинка», дидактическая игра «Паровоз и вагончики» |
| Структура занятия | 1 ч. Вводная часть. (Длительность 2 мин)Цель: Создание эмоционального настроя интереса к занятию.2 ч. Основная часть (15 – 17)Цель: Реализация задач программного содержанияМетодические приемы беседа; вопросы поискового проблемного характера; сюрпризный момент; введение персонажей; использование аудиозаписи, видеозаписи и художественного слова; подвижная, пальчиковая и речевые дидактические игры; совместная изобразительная деятельность.3 ч. Заключительная часть. (2-3)Цель: подведение итогов занятия совместно с детьми |
| Используемая литература | Белобрыкина О.А.«  Маленькие волшебники или на пути к творчеству»:Белобрыкина О.А « Речь и общение».Журнал карапуз «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры»Чёрный М.«Весёлое путешествие  в Игранезию, Вопросилию, Загадандию» ; |
| Этапы работыВводная часть | ***1.Организационный момент.*****Игра** психологической  направленности «Приветствие»(1 минута)Дети: Здравствуйте, гости!Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!                        Здравствуй, небо голубое!                        Здравствуй, вольный ветерок!                        Здравствуй, беленький снежок!Здравствуйте,  детишки: девчонки и мальчишки! Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую! Собрались  все  дети в круг     Я твой  друг, и ты  мой  друг.                                      Вместе  за  руки  возьмемся                         И друг другу  улыбнемся.Ребята, я сегодня с вами хочу поговорить о чем-то интересном. Вы знаете ……(звонит телефон).Подождите, мне кажется, что пришло смс сообщение. Интересно от кого? Ой, да оно не только для меня, но и для вас. Прочитаем?«Уважаемая Валентина Витальевна и ребята! Я, Фея песка, живу в далёкой пустыне, где  никогда не бывает зимы. Мне очень хочется узнать и посмотреть, что такое настоящая зима. Если вы пригласите меня к себе в гости, я очень буду рада. Скажите волшебные слова. Они и помогут мне очутиться у вас».Воспитатель: Ну, что ребята, вы когда-нибудь видели Фею песка? (ответы детей). Вы хотите, чтобы к нам в гости пришла Фея? Тогда начинаем колдовать. Повторяйте за мной.                                           Начинаем колдовать,                                           Раз-два-три-четыре-пять.                                           На другой руке опять,                                         Раз-два-три-четыре-пять,                                          Надо Фею нам позвать.(звучит музыка, появляется Фея). |
| Основная часть | ***2. Сюрпризный  момент****.*  Фея: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня к себе в гости. Как у вас здесь интересно. Скорее покажите и расскажите мне всё о настоящей зиме.**В** Садись,   Фея Песка  и послушай,  что дети  расскажут   о зиме.  - Ребята за что   вы  любите  зиму?                **Д:** Можно на санках и на  лыжах кататься.            И в снежки  играть  можно,  крепость  из  снега строить. Лепить  снежную бабу. Наблюдать за снегопадом.Можно  проводить  опыты. Можно  снег растопить  в группе и талой водой  поливать  комнатные растения.**В:** Неужели все хорошо зимой? А, что  плохо зимой**Д:** Плохо, когда  сильные  морозы, можно  замерзнуть.Когда  гололед можно поскользнуться упасть.  И  повредить себе  что-нибудь.Очень  опасно, когда  сильные  снегопады.**В:** Значит выходит, что зимой  тоже есть, и хорошее,  и  плохое.        ***3. Игра*** «Что  бывает  летом,  что  бывает  зимой».(2 минуты)**В:** Сейчас мы  поиграем с вами.Я  буду  говорить, что  бывает  летом, а вы ребята, что  бывает  зимой**В:** Летом -  жарко, а зимой   **Д:**  - холодно.**В:** Летом  на  деревьях  листья,  а   зимой  –**Д:** листьев нет (или  лежит снег) **В:** Летом  день  длинный, а  зимой – **Д:** короткий.**В:** Зимой  солнце  низко, а  летом  - **Д:** высоко.**В:** Летом  гуляют на  улице много,  а  зимой - **Д:**  мало.**В:** Зимой рябина  сладкая,  а  летом – **Д:** кислая.**В:** Зимой  птицам  голодно,  а  летом – **Д:**сытно.**В:** Зимой  земля  покрыта  снегом,  а летом  - **Д:** песком,   травой.      ***4. Физминутка***«Морозная  зима».(1 минута)На дворе у нас морозЧтобы носик не замерз, надо ножками потопатьИ ладошками похлопать(дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)А теперь представим лето,Речка солнышком согрета.Мы плывем, плывем, плывем,Дно ногами достаем,(движения руками, как при плавании)Мы выходим из речушки, направляемся к опушке(ходьба на месте)***5. Игра   «Подбери  признаки».***(3-5 минуты)Игра «Вагончик за вагончиком» (Паровоз, вагончики)Посмотрите, у нас есть паровоз и вагончики, они перемешались и перепутались, надо сделать из них один большой состав. Каждый вагончик будет иметь свое имя. Вы называете слова, а я буду ставить один вагончик. Вагончики - слова должны быть соединены между собой и следовать друг за другом. Давайте назовем первое слова «Зима». Зима какая?Снежная, холодная, морозная, студеная, веселая (ставим вагончики) Лето какое?Веселое, жаркое, теплое, дождливое, ягодное…Снег какой? (белый, искристый, хрустящий) **В:** Снежинка, какая?**Д:** Легкая, колючая, нежная, холодная, красивая.***6. Дыхательное  упражнение*** «Снежинка»(1 минута)**В:** Представьте  себе, к вам   на  варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть(вдох  носом и  короткий  сильный  выдох),(вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губы).Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  (вдох  носом  и  медленный  прерывистый  выдох).7***. Артикуляционная  гимнастика.***(1 минута)Воспитатель: А зимой у нас ещё дуют ветра. Дует слабый ветерок, он дует тихо вот так (тихо и длительно) у-ууу-ууу (дети повторяют). Бывает и сильный ветер, да как загудит (громко и длительно) у-ууу-ууу. Вот такие у нас бывают ветра.8. ***Дидактическая  игра  с  мячом***. (3 минуты)**В:** А сейчас  поиграем  с  мячом, я называю  слово, а  вы ребята,  рассказываете, что  это слово представляет.Снег – зима, снеговик, снежки.Новый  год – елка, праздник подарки.Варежки – гулять, руки, тепло.Лето – море, радуга, солнце.Цветок – бабочка, трава  солнце.Мороз  – холодно, зима, Дед  Мороз.***10. Проблемная   ситуация***(4 минуты) **Фея:** Ребята,  какие  вы  молодцы! Вы  очень  многое  знаете  о  зиме и  о  лете. Но  у  меня  сложилось  такая  ситуация я  один  не  смогу  помочь  бабушке  и  дедушке.Вы  ребята, поможете  мне?**Д:**  Да, поможем! **Фея:** Моя  бабушка живет   далеко  на  юге  и  никогда  не  видела  снега, что мне придумать, чтобы  бабушка  смогла  потрогать  снегД: снег в морозильнике, в холодильной камере, нарисуем картинуОбсуждение проводится в  режиме «мозгового  штурма».  Сначала высказываются   различные  варианты (без  критики), которые затем  анализируется,  и  выбираются   наиболее  удачные.В: Есть у меня, дети, для вас ещё один подарок. (Достаёт красивый сундук). Давайте заглянем туда. Принесла я вам цветные лоскуты шифона, посмотрите. Вот в гамме есть синий цвет. Когда мы можем увидеть зимой синий цвет? (когда морозно, ветрено, студёно)А каким цветом вы бы передали солнечный, зимний денёк?Дети: Жёлтым.Зима: Почему?Дети: Зимний день яркий, солнечный, морозный, светлый, прозрачный, лёгкий, весёлый, праздничный.Зима: А какие краски вы бы взяли, чтобы передать зимнее настроение? (Дети отвечают, предполагают).Зима: А давайте, дети, из шифоновых лоскутов нарисуем зимнюю картину.  |
| Заключительная часть | Дети располагаются на ковре. Начинают выкладывать из ткани объёмные картины.C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\7Zt3wH3zZr8.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\1i0jcYW5XoY.JPG**Фея:** Спасибо  большое! Вы  мне  очень помогли! Я  сейчас же  напишу  письмо  и  расскажу  все,  что  вы  придумали! Представляю, как обрадуется    бабушка. Это  для  неё  будет сюрприз.  До свидания  ребята!   |