Конспект НОД по развитию речи в средней группе с использованием элементов ТРИЗ

Тема: «Зима – Лето» (решение задач на противоречия)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО  педагогического работника дошкольного образования | Левкина Валентина Витальевна |
| Место работы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п.г.т. Аксубаево |
| Возрастная группа | Средняя |
| Методика дошкольного образования | Социально – коммуникативное развитие |
| Тип занятия | Речевое развитие. Интегрированное |
| Тема занятия | « Зима - лето» |
| Цель занятия | Создать условия для  психологического  и  эмоционального  комфорта.  **Систематизировать** знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Обучать** навыкам групповой работы в  режиме  «Мозгового штурма».  **Развивать**  навык целенаправленного  восприятия, словесно-логической  памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.  **Формировать** навыки связно-речевых высказываний,  умение выслушивать сверстников   при обсуждении проблемных  ситуаций; радоваться  успехам  других,  уточнять и закреплять правильное произношение звука У; произносить их протяжно с разной силой голоса.  Правильно использовать в речи грамматические  формы, умение согласовывать  существительные  с  прилагательными.  **Воспитывать**дружелюбие,  взаимопонимание.  **Обогащение  словаря:** гололед, морозно, ситуация.  **Активизация  словаря:** белая, холодная, снежная, красочная. |
| Используемая образовательная программа | Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А..Васильевой. Т.С. Комаровой, М: «Мозаика – синтез»,– 2014г |
| Предварительная работа | Заучивание  пальчиковых игр «Зима»,  «Снежинка», «Лето», «Бабочка», «Снеговик».  Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»,  Наблюдение в природе, беседы о зиме, о лете.  Малоподвижные игры: «Снежинки», «Морозная зима», «Вот и лето наступило». |
| Дидактическое обеспечение занятия | Аудиозапись «Шум песчаной бури»; волшебный сундучок, ноутбук, магнитофон, лоскуты, ткани шифона разных цветов; дидактическое пособие «Снежинка», дидактическая игра «Паровоз и вагончики» |
| Структура занятия | 1 ч. Вводная часть. (Длительность 2 мин)  Цель: Создание эмоционального настроя интереса к занятию.  2 ч. Основная часть (15 – 17)  Цель: Реализация задач программного содержания  Методические приемы   беседа;  вопросы поискового проблемного характера;  сюрпризный момент;  введение персонажей;   использование аудиозаписи, видеозаписи и художественного слова;   подвижная, пальчиковая и речевые дидактические игры;  совместная изобразительная деятельность.  3 ч. Заключительная часть. (2-3)  Цель: подведение итогов занятия совместно с детьми |
| Используемая литература | Белобрыкина О.А.«  Маленькие волшебники или на пути к творчеству»:  Белобрыкина О.А « Речь и общение».  Журнал карапуз «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры»  Чёрный М.«Весёлое путешествие  в Игранезию, Вопросилию, Загадандию» ; |
| Этапы работы  Вводная часть | ***1.Организационный момент.***  **Игра** психологической  направленности «Приветствие»(1 минута)  Дети: Здравствуйте, гости!  Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!                          Здравствуй, небо голубое!                          Здравствуй, вольный ветерок!                          Здравствуй, беленький снежок!  Здравствуйте,  детишки: девчонки и мальчишки! Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!  Собрались  все  дети в круг  Я твой  друг, и ты  мой  друг.  Вместе  за  руки  возьмемся  И друг другу  улыбнемся.  Ребята, я сегодня с вами хочу поговорить о чем-то интересном. Вы знаете ……(звонит телефон).  Подождите, мне кажется, что пришло смс сообщение. Интересно от кого? Ой, да оно не только для меня, но и для вас. Прочитаем?  «Уважаемая Валентина Витальевна и ребята! Я, Фея песка, живу в далёкой пустыне, где  никогда не бывает зимы. Мне очень хочется узнать и посмотреть, что такое настоящая зима. Если вы пригласите меня к себе в гости, я очень буду рада. Скажите волшебные слова. Они и помогут мне очутиться у вас».  Воспитатель: Ну, что ребята, вы когда-нибудь видели Фею песка? (ответы детей). Вы хотите, чтобы к нам в гости пришла Фея? Тогда начинаем колдовать. Повторяйте за мной.                                             Начинаем колдовать,                                             Раз-два-три-четыре-пять.                                             На другой руке опять,                                           Раз-два-три-четыре-пять,                                            Надо Фею нам позвать.  (звучит музыка, появляется Фея). |
| Основная часть | ***2. Сюрпризный  момент****.*  Фея: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня к себе в гости. Как у вас здесь интересно. Скорее покажите и расскажите мне всё о настоящей зиме.  **В** Садись,   Фея Песка  и послушай,  что дети  расскажут   о зиме.   - Ребята за что   вы  любите  зиму?  **Д:** Можно на санках и на  лыжах кататься.  И в снежки  играть  можно,  крепость  из  снега строить. Лепить  снежную бабу. Наблюдать за снегопадом.  Можно  проводить  опыты. Можно  снег растопить  в группе и талой водой  поливать  комнатные растения.  **В:** Неужели все хорошо зимой? А, что  плохо зимой  **Д:** Плохо, когда  сильные  морозы, можно  замерзнуть.  Когда  гололед можно поскользнуться упасть.  И  повредить себе  что-нибудь.  Очень  опасно, когда  сильные  снегопады.  **В:** Значит выходит, что зимой  тоже есть, и хорошее,  и  плохое.  ***3. Игра*** «Что  бывает  летом,  что  бывает  зимой».(2 минуты)  **В:** Сейчас мы  поиграем с вами.  Я  буду  говорить, что  бывает  летом, а вы ребята, что  бывает  зимой  **В:** Летом -  жарко, а зимой   **Д:**  - холодно.  **В:** Летом  на  деревьях  листья,  а   зимой  –  **Д:** листьев нет (или  лежит снег)  **В:** Летом  день  длинный, а  зимой – **Д:** короткий.  **В:** Зимой  солнце  низко, а  летом  - **Д:** высоко.  **В:** Летом  гуляют на  улице много,  а  зимой - **Д:**  мало.  **В:** Зимой рябина  сладкая,  а  летом – **Д:** кислая.  **В:** Зимой  птицам  голодно,  а  летом – **Д:**сытно.  **В:** Зимой  земля  покрыта  снегом,  а летом  - **Д:** песком,   травой.  ***4. Физминутка***«Морозная  зима».(1 минута)  На дворе у нас мороз  Чтобы носик не замерз, надо ножками потопать  И ладошками похлопать  (дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)  А теперь представим лето,  Речка солнышком согрета.  Мы плывем, плывем, плывем,  Дно ногами достаем,  (движения руками, как при плавании)  Мы выходим из речушки, направляемся к опушке  (ходьба на месте)  ***5. Игра   «Подбери  признаки».***(3-5 минуты)  Игра «Вагончик за вагончиком» (Паровоз, вагончики)  Посмотрите, у нас есть паровоз и вагончики, они перемешались и перепутались, надо сделать из них один большой состав. Каждый вагончик будет иметь свое имя. Вы называете слова, а я буду ставить один вагончик. Вагончики - слова должны быть соединены между собой и следовать друг за другом. Давайте назовем первое слова «Зима».  Зима какая?  Снежная, холодная, морозная, студеная, веселая (ставим вагончики)  Лето какое?  Веселое, жаркое, теплое, дождливое, ягодное…  Снег какой? (белый, искристый, хрустящий)  **В:** Снежинка, какая?  **Д:** Легкая, колючая, нежная, холодная, красивая.  ***6. Дыхательное  упражнение*** «Снежинка»(1 минута)  **В:** Представьте  себе, к вам   на  варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть  (вдох  носом и  короткий  сильный  выдох),  (вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губы).  Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  (вдох  носом  и  медленный  прерывистый  выдох).  7***. Артикуляционная  гимнастика.***(1 минута)  Воспитатель: А зимой у нас ещё дуют ветра. Дует слабый ветерок, он дует тихо вот так (тихо и длительно) у-ууу-ууу (дети повторяют). Бывает и сильный ветер, да как загудит (громко и длительно) у-ууу-ууу. Вот такие у нас бывают ветра.  8. ***Дидактическая  игра  с  мячом***. (3 минуты)  **В:** А сейчас  поиграем  с  мячом, я называю  слово, а  вы ребята,  рассказываете, что  это слово представляет.  Снег – зима, снеговик, снежки.  Новый  год – елка, праздник подарки.  Варежки – гулять, руки, тепло.  Лето – море, радуга, солнце.  Цветок – бабочка, трава  солнце.  Мороз  – холодно, зима, Дед  Мороз.    ***10. Проблемная   ситуация***(4 минуты)  **Фея:** Ребята,  какие  вы  молодцы! Вы  очень  многое  знаете  о  зиме и  о  лете. Но  у  меня  сложилось  такая  ситуация я  один  не  смогу  помочь  бабушке  и  дедушке.  Вы  ребята, поможете  мне?  **Д:**  Да, поможем!  **Фея:** Моя  бабушка живет   далеко  на  юге  и  никогда  не  видела  снега, что мне придумать, чтобы  бабушка  смогла  потрогать  снег  Д: снег в морозильнике, в холодильной камере, нарисуем картину  Обсуждение проводится в  режиме «мозгового  штурма».  Сначала высказываются   различные  варианты (без  критики), которые затем  анализируется,  и  выбираются   наиболее  удачные.  В: Есть у меня, дети, для вас ещё один подарок. (Достаёт красивый сундук). Давайте заглянем туда. Принесла я вам цветные лоскуты шифона, посмотрите. Вот в гамме есть синий цвет.  Когда мы можем увидеть зимой синий цвет? (когда морозно, ветрено, студёно)  А каким цветом вы бы передали солнечный, зимний денёк?  Дети: Жёлтым.  Зима: Почему?  Дети: Зимний день яркий, солнечный, морозный, светлый, прозрачный, лёгкий, весёлый, праздничный.  Зима: А какие краски вы бы взяли, чтобы передать зимнее настроение? (Дети отвечают, предполагают).  Зима: А давайте, дети, из шифоновых лоскутов нарисуем зимнюю картину. |
| Заключительная часть | Дети располагаются на ковре. Начинают выкладывать из ткани объёмные картины.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\7Zt3wH3zZr8.jpg  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\1i0jcYW5XoY.JPG  **Фея:** Спасибо  большое! Вы  мне  очень помогли! Я  сейчас же  напишу  письмо  и  расскажу  все,  что  вы  придумали! Представляю, как обрадуется    бабушка. Это  для  неё  будет сюрприз.  До свидания  ребята! |