**Тема урока: Во сколько раз больше или меньше?**

**( УМК «Начальная школа 21 века»)**

( урок открытия новых знаний)

**Основные цели**

1. Познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах

2.Развивать умение решать текстовые задачи

3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения

Оборудование: интерактивная доска

**Психологический настрой учащихся( 1-2мин)**

**( цель: создание благоприятной рабочей обстановки)**

**Учитель:** Прежде чем начать урок математики, давайте настроимся на хорошую, дружную работу, улыбнёмся, пожелаем, друг другу удачи, успеха и тихо сядем за парты.

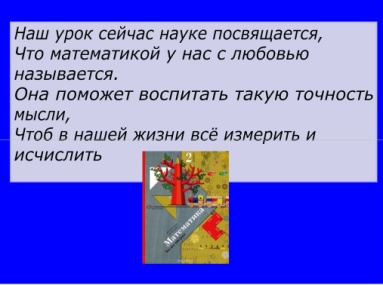
Урок мне хотелось бы начать с маленького стихотворения:

*Наш урок сейчас науке посвящается,*

*Что математикой у нас с любовью называется.*

*Она поможет воспитать такую точность мысли,*

*Чтоб в нашей жизни всё измерить и исчислить.*

* слайд 1*

Сегодня нам предстоит выполнить несколько интересных и трудных заданий и постараться подняться ещё выше по « лестнице знаний и успеха»

**Актуализация знаний учащихся**

**( цель: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся) 4-5мин**

**Учитель:**  **Выполним задание №1** ( слайд 2)

***На сколько больше или меньше***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | 5 | 20 |
| 7 | 35 | 4 |
|  |  |  |

**Выполним задание №2** ( слайд 3)

- Прочитайте текст №1

**На первой полке стоит 12 книг, а на второй — 6 книг. На сколько книг больше стоит на первой полке, чем на второй?**

Прочитайте текст №2

**На первой полке стоит 12 книг, а на второй — 6 книг. На сколько книг меньше стоит на второй полке, чем на первой?**

Можно ли эти тексты назвать задачей ( да). Почему? ( есть условие и вопрос)

**Задачи решим по вариантам: 1 вариант – 1 задачу, 2 вариант – 2 задачу.**

**Записать только решение и ответ**

Проверяем.Решение записать на доску( слайд)

Что заметили? (одинаковое решение)

А раз решение одно, значит и ответ одинаковый? (нет)

Зачитайте ответы у первой задачи? ( на 6 больше) У второй задачи? ( на 6 меньше)

А почему ответы разные? ( Разные вопросы)

Какого вида эти задачи? ( на сравнение)

**Сделаем вывод:** Какой способ применили при решении задания?

*( Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее)*

МОДЕЛЬ на доске

на ? б (м)

**↔** *Б – М*

↔

​​ (приложение1)

**Постановка учебной задачи (4-5 мин)**

**( цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока)**

А сейчас поробуйте выполнить следующее задание:

Прочитатайте текст.

**На первой полке стоит 12 книг, а на второй — 6 книг. Во сколько раз книг больше стоит на первой полке, чем на второй?**

Можно ли этот текст назвать задачей (да). Почему ( есть условие и вопрос). Поробуйте ответить на вопрос задачи.

(Выслушиваю детей, фиксирую ответы на доске: 12-6 = 6; 12+ 6 = 18; 12:6 = 2)

Задание было одно, а результат получили разный. Возможно ли такое? (нет)

Сравнить вопросы задач №1,№2 и данной.

Тема нашего урока: ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ? ( открыть запись на доске и прочитать).

Определите цели урока, используя опорные слова:

Мы научимся….( находить ответ на вопрос во сколько раз)

Мы сможем… ( понять как сравнивать числа)

Мы будем уметь…( находить ответ на вопрос)

**Открытие нового знания**

**( построение проекта выхода из затруднения) 15мин**

**( цель: решение устных задач и обсуждение проекта её решения)**

1. Организация самостоятельной исследовательской деятельности

Давайте составим план работы

на доске этапы работы

2. Как будем работать

**1 этап** – рассмотреть иллюстрации, прочитать текст

**2 этап** – обсуждаем ( говорим и слушаем в паре), повторить правила работы в паре

**3 этап** – выслушиваем мнения одноклассников

**4 этап** – приходим к единому мнению

**( работают в паре 3-4 мин)**

**2. Выведение способа решения**

Проверим, что вы наблюдали и выяснили, работая с учебным материалом. Кто желает выступить. ( слайд 4, приложение 2)

Выслушиваем мнение одноклассников ( вывод сразу изображаем схематически на доске)

( красных шариков в 3 раза больше, чем синих, а синих в 3 раза меньше)

На какой вопрос вы сейчас ответили? ( во сколько раз больше( меньше))

**Вопросы подсказки:**

- Сколько синих воздушных шариков нарисовал художник? (2)

- Сколько красных? (6)

- Каких шариков больше? ( красных)

- А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков ( 3 раза по 2)

Как это обозначить схематически ( в виде отрезка, множеств (групп)). Давайте изобразим схематически, у доски работают двое)

Красных шариков больше в 3 раза, потому что их 3 раза по 2

Что можно сказать о синих шариках? ( Синих в 3 раза меньше, чем красных)

**3.Выведение алгоритма**

**Практическая работа**( слайд 4)

Возьмите столько фишек сколько у меня на рисунке яблок. А сколько у меня яблок? (6)

Подумайте. Сколько раз по 2 содержится в 6? ( 3раза) ( если затрудняются вопрос- Что необходимо вам сделать? Сгруппировать по 2)

Сколько групп ( множеств) у вас получилось(3)

Во сколько раз 6 больше 2( в 3 раза)

Значит 6 больше, чем 2 в 3раза, а 2 ……

С помощью какого действия можно это получить?

(делением)

Составим пример, используя действие деления.

(6:2=3)- в 6 содержится по 2 3 раза

На какой вопрос мы сегодня учимся отвечать?

**Во сколько раз больше или меньше?**

***Кто сможет сформулировать свойство: как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?***

Где мы найдём подтверждение нашего способа решения? ( в учебнике)

Откройте учебник на стр 66. Прочитайте. Сравните наш вывод и вывод в учебнике.

Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на наш вопрос ? ( действие деление)

**во ? б (м)**

**↔** *Б : М*

МОДЕЛЬ:

(приложение 3)

**Физкультминутка**

ЛЕНИВАЯ ВОСЬМЁРКА

**Первичное закрепление ( 4мин)**

**(цель: проговаривание и применение нового знания)** ( слайд 5)

**Учитель:** Ребята, в начале урока я вам предложила решить задачу. Мы получили несколько результатов. Найдите верное решение задачи. ( записать в тетрадь)

12:6 =2(раза)

Ответ: в 2 раза

**Включение нового знания в систему знаний (2мин)**

**( цель: применение нового знания)**

Я предлагаю вам таблицу со знакомыми нам числами. Проанализируйте её и ответьте на вопрос ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ. ( слайд 6-7 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49 | 5 | 20 |
| 7 | 35 | 4 |
|  |  |  |

**Рефлексия деятельности (итог урока) 2 мин**

**( цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса)**

- Над какой темой работали? ( Во сколько раз больше или меньше)

- Какую цель ставили? ( Научиться отвечать на вопросы)

- Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? ( наблюдали, слушали,

обсуждали, работали в группе, вывели способ решения)

Давайте отметим ваш успех.

Изображено дерево, на нём будут расти яблоки. Яблоко – это ваш успех. Красное – Я САМ! Зелёное - МНЕ ПОМОГЛИ ДРУЗЬЯ!

( сделать вывод. Зелёных больше – вместе мы сила!)

Оценить работу учащихся

**Домашнее задание**

Выберите себе карточку: красная – трудное задание; синяя – полегче.

**Р.Т. стр 30 №3,4**

**Р.Т. стр 31 №5,6**

**Сегодня на уроке**

**Вы искали и творили,**

**Знания новые открывали,**

**Научились их применять,**

**Теперь задания легко вам выполнять.**

**СПАСИБО ЗА УРОК!**