Негосударственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«Московский институт современного академического образования»**

Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет дополнительного профессионального образования

**Контрольная работа**

по дисциплине: «Особенности обучения детей дошкольного возраста»

Выполнил:

Слушатель факультета ДПО

Девицкая Ирина Сергеевна

г. Москва, 2016 г.

**Содержание**

Введение

1.Построение образовательного процесса в ДОО

2.Анализ занятия в ДОО по ФГОС

Заключение

Список литературы

Приложение

**Введение**

Проблема модернизации всех ступеней общего образования является ключевой задачей современного российского образования. Дошкольное образование как ступень общего образования является первым модернизируемым звеном, намечая ориентиры освоения и построения содержания образования субъектами образовательного процесса на дальнейших ее ступенях.

Нормативно-правовые требования к построению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определены ведущими документами в области содержания образования: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2].

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/). Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) в дошкольных организациях

**1.Построение образовательного процесса в ДОО**

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Ведущими направлениями в построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации являются:

1. Выбор образовательной программы, которая станет ориентиром для построения содержания и организации образовательной деятельности в ДОО.

Программа ДОО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

− создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

− на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящее время проходит экспертное обсуждение учебно- методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Разработчики комплексных, парциальных программ имеют возможность разместить программу на официальном сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования». На данном этапе внедрения ФГОС ДО разработан перечень проектов вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования, который является ориентиром для работников дошкольного образования. В перечне все примерные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выбор образовательной программы для работников ДОО – это важнейший шаг для построения дальнейшей работы воспитателя и специалистов ДОО, позволяющий наметить ориентиры дошкольного образования, построить образовательный процесс с учетом требований российского законодательства.

2. Обновление материально-технической базы ДОО, развивающей предметно-пространственной среды.

Безусловно, материально-технические условия функционирования дошкольной организации позволяют педагогическим работникам создать благоприятные условия для развития дошкольников, способствовать эффективной организации и оптимизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

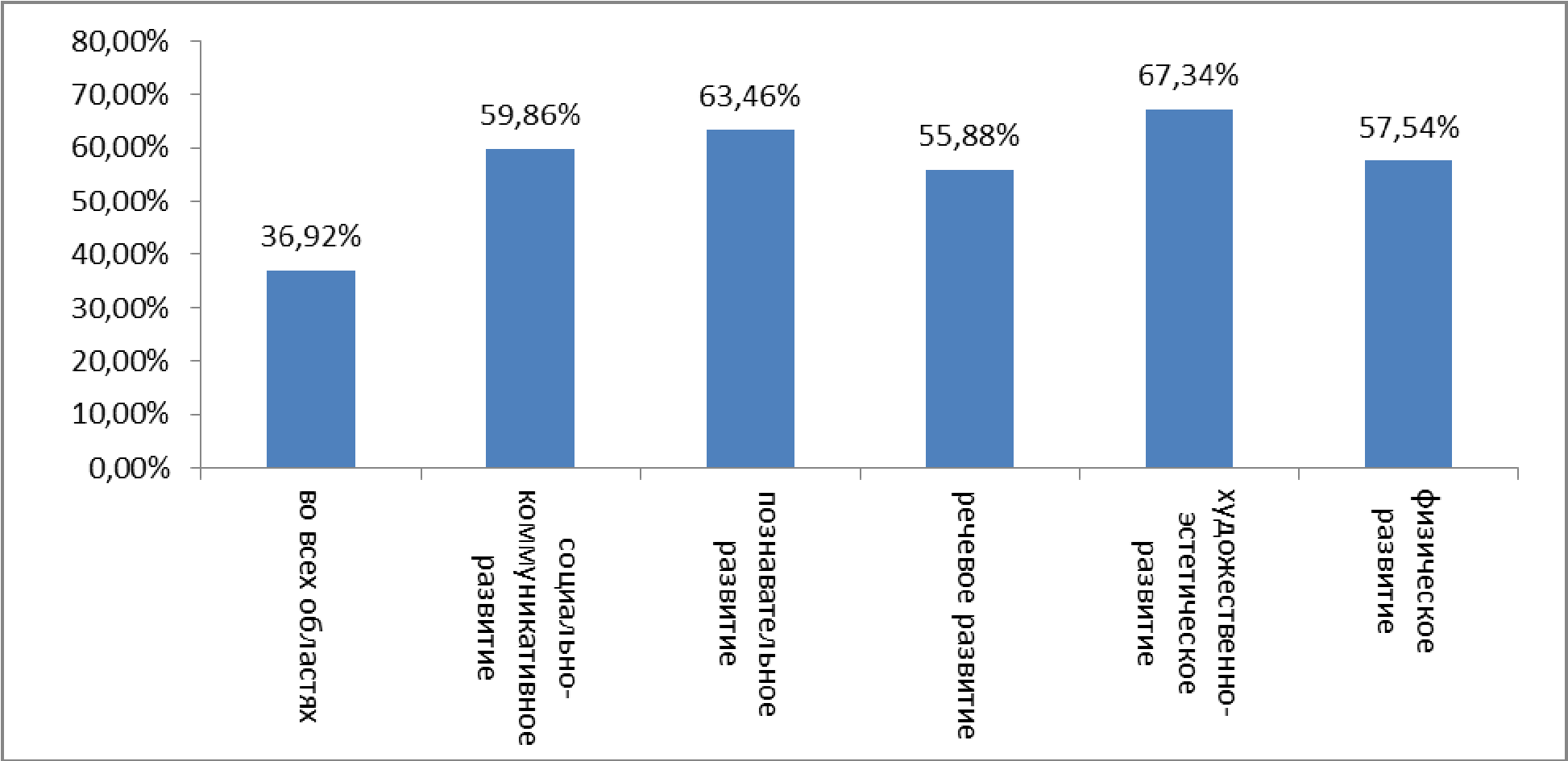
Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции [1, с.7].

3. Построение образовательной среды в ДОО через освоение ребенком содержания образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО реализуются 5 основных областей: художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное. Образовательная программа раскрывает особенности построения работы педагогов ДОО по всем образовательным областям, но наилучшие результаты позволяет достичь использование парциальных программ, реализуемых в ДОО. На сайте ФГАУ ФИРО опубликованы результаты исследований по использованию в ДОО парциальных программ. Основным показателем проводимой работы, по мнению работников ФГАУ ФИРО является наличие парциальных программ, обеспечивающих развитие детей в конкретных областях. В среднем в Российской Федерации лишь 36,92% образовательных организаций используют программы по развитию детей для всех 5 областей.



*Рисунок 1. Доля организаций, реализующих парциальные программы в соответствующих областях развития детей (РФ в целом).*

Как видно из представленного выше рисунка наиболее распространены парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей – их реализуют 67,34% образовательных организаций. В то же время сочетание всех парциальных программ, как было указано выше, не столь распространено [3].

Перестройка работы педагогов ДОО с учетом требований общества, государства и с целью достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

**2.Анализ занятия в ДОО по ФГОС**

Действовать в соответствии с определенным перечнем

1.Тема.

2. Дата проведения.

3. Место проведения.

4. Ф.И.О. того, кто проводит занятие.

5. Возраст детей и наименование группы.

6.Поставленные задачи и методы их решения.

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

9. Оценка действий воспитателя. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

10. Подведение итогов.

Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения. По такому плану можно контролировать любой тренинг в детском саду и выполнить анализ занятия в ДОО по ФГОС по ИЗО.

Если в детском саду обучают изобразительному искусству, значит надо анализировать проведение этого предмета. Для начала проводят параллель между возрастом детей, их способностями к рисованию и предложенной обучающей программой. Оценивают нагрузку, учебную и эмоциональную; качество выбранного материала, наглядных пособий. То, как воспитатель умеет преподать знания и вовлечь воспитанников в учебный процесс. Важно, чтобы объяснения педагога были доступными и правильными.

Аналитик должен представлять разницу между преподаванием в младших и старших группах, когда проводит анализ занятия в ДОУ по ФГОС. Образец, если его предоставляют, должен соответствовать возрасту воспитанников. Длительность и разбивка занятия на этапы имеет значение для правильной организации процесса в дошкольном коллективе, такое же, как сравнение детских работ между собой.

На уроках рисования важно оценить такие критерии выполненных заданий, как правильность формы, соразмерность отдельных частей, соответствие заданию, оформление, использование бумажного пространства, расположение рисунка на плоскости. Надо отметить и самостоятельность ребенка, его навыки, развитие моторики.

Образец урока рисования в полной мере отражает процесс контроля педагогической работы. Но воспитатель может оценивать свою деятельность самостоятельно. В этом случае надо действовать в соответствии с тем же планом. Например, как проводится самоанализ занятия по определению времени.

Сначала педагог формулирует общую тему урока. Затем ставит цели, которых необходимо достигнуть в процессе работы. Они могут быть конкретными: научиться узнавать время по часам, иметь представление о приборах, измеряющих время. И развивающими: активизировать память и внимание, развить логическое мышление, определить причину и следствие.

Затем поставить перед собой задачи. Скорее всего, они будут воспитательными.

Осмыслить применение технологий: информационных, игровых, личностных, коммуникационных.

Отследить взаимосвязь всех производимых действий.

Описать порядок работы и инструменты для ее осуществления.

Проанализировать действия детей, их реакцию, восприятие занятия и педагога.

Отметить, способствовала ли обстановка в группе сохранению здоровья воспитанников.

Анализ занятий проводится для того, чтобы дошкольники развивались в условиях предусмотренных Госстандартом. Дети, окончив детский сад, должны быть, по мнению составителей ФГОС, культурными, инициативными, с развитыми коммуникативными навыками, способными к совместной деятельности.

Отношение к миру должно быть положительным. Главные умения — способность к переговорам, радость за чужие успехи, понимание чувств других людей, неконфликтность. Развитое воображение должно помочь ребенку в будущей деятельности и социальной жизни. Речь должна стать инструментом выражения собственной мысли и желания. Дошкольник должен иметь определенные знания и навыки, способствующие адаптации в новом коллективе.

Чтение и письмо перестали быть главными приоритетами дошкольного образования. Главное - формирование стрессоустойчивой личности, которая легко справится с трудностями взрослой жизни. Но подготовка в детском саду должна помочь успешно осваивать школьную программу. Дети разные, и подход к их обучению должен быть соответствующий. Но на первый план выходит развитие психологической, физической, коммуникативной деятельности ребенка.

Поэтому дошкольник в будущем с удовольствие пойдет в школу, так как будет к ней готов физически и морально. Дети в современном мире получают больше информации, чем предыдущие поколения. Поэтому и занятия с ними должны выйти на новый уровень. Уже в младшем дошкольном возрасте малыш осваивает сложные гаджеты. И процесс обучения в ДОО должен поднимать его знания на новый уровень, а не тормозить процесс развития.

**Заключение**

Важной задачей современного общества и Российской Федерации является сопровождение, посильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, коррекция недостатков развития, поддержка детской инициативы.

Коррекционная работа педагога с детьми – это отдельный пласт проблем, которые требуют детального изучения и решения. Большинство работников ДОО не обладают нужными компетенциями, не знают специфику организации инклюзивного образования в условиях ДОО. Таким образом, требуется сложнейшая работа по обучению всего персонала ДОО в работе с различными категориями детей.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Воспитателям важно нацеливать работу не на выполнение директив, а на улучшение показателей развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры дают возможность воспитателю к выпуску из ДОО провести коррекцию развития ребенка, подстроить работу в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Таким образом, дошкольное образование в настоящее время – это сложнейшая система условий организации эффективного образовательного процесса, которые осуществляется в ракурсе современных требований к системе образования. Перестройка содержания образования, обновление базы дошкольных организаций, формирование компетентности и педагогического мышления воспитателя – первоочередные задачи, способствующие не только повышению качества образовательного процесса ДОО, но и всей системы дошкольного образования.

**Список литературы**

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29ФЗ\_Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации.pdf.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
4. Федеральный институт развития образования: [сайт]. URL: http://www.firo.ru/.

**Приложение**

***Занятие по ИЗО деятельности «Веселые картинки»***

**Тема:** Веселые картинки

**Техника:** рисование при помощи открыток.

**Цели:** ознакомление детей с новым способом рисования.

**Задачи:** развитие воображения, фантазии у детей; учить работать, самостоятельно подбирая сюжет; развитие мелкой моторики рук.

**Предварительная работа:** рассматривание открыток.

**Материалы:** листы бумаги; вырезанные фрагменты открыток; клей; кисть; цветные карандаши.

Реализация образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, сегодня мы превратимся в художников. А кто такие художники? *(ответы детей)* Правильно, художники рисуют картины, которые потом выставляют в музеях или просто вешают дома для красоты. Есть художники, которые рисуют только животных или людей, есть такие, которые рисуют природу или окружающие нас предметы. Какими художниками будем мы, узнаем позже. А пока давайте рассмотрим фрагменты открыток на вашем столе *(дети рассматривают фрагменты открыток)*.

Воспитатель: Петя, какая у тебя картинка?

Ребенок: Собака.

Воспитатель: Значит, ты будешь художником, который изображает животных. А у тебя, Варя, какая картинка?

Ребенок: Девочка.

Воспитатель: Значит, кого ты будешь изображать?

Ребенок: Людей.

Воспитатель: Ребята, но так как у вас герой вашей будущей картины готов уже, вам осталось только придумать и нарисовать то, что ваш герой делает или что с ним происходит, что вокруг него. У меня есть картинка цветы. Я приклеиваю их на чистый лист и начинаю думать, как бы их обрисовать. Я рисую вазу, в которой будут стоять мои цветы, рисую стол. Мои цветы стоят в вазе на столе. А теперь вы хорошенько подумайте и изобразите свой сюжет.

*(дети приступают к работе, воспитатель помогает нарисовать сложные части рисунка)*

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось *(рассматривание готовых рисунков)*.