**Тема проекта:** «Самообразование и самосовершенствование как основа моего профессионального роста»

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Предпосылками для профессионального саморазвития педагога являются различные факторы. Условно их можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внутренним факторам относятся, например, такие, как: личные амбиции педагога, желание соответствовать установленным профессиональным требованиям, необходимость получения чувства удовольствия и самоудовлетворения от проделанной над собой работы.

Основным внешним мотиватором обычно является стремление к карьерному росту и становлению в профессиональном плане.

Основной предпосылкой для моего профессионального саморазвития является желание соответствовать установленным профессиональным требованиям. Немалую роль при этом играет самоудовлетворение от проделанной над собой работой. Хочется также становления в профессиональном плане. Вот для этого нужна стратегия саморазвития.

**Актуальность данной проблемы:**

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП дети, получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста -это особая категория пешеходов и пассажиров. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования.

**Цель, на решение которой направлен проект:**

Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований по теме: «Формирование правил безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста через явления общественной жизни»

**Задачи проекта:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
2. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.

3. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

4. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

5. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7 Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Особенности проекта**

Практико-ориентированный проект. Он является долгосрочным: рассчитан на год. Начало работы по проекту – май 2015 года; завершение работы - 31 мая 2016 года.

**Круг участников проекта:** воспитатели группы, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Руководитель проекта:** воспитатель

**Этапы реализации проекта:**

* Подготовительный (с 1мая по 31 августа 2015года)
* Диагностический (с 1 сентября по 15 сентября 2015 года)
* Основной (с 16 сентября по 30 апреля 2015-2016 года)
* Аналитический (с 1 мая по 15 мая 2016 года)
* Заключительный (с 16 мая по 31 мая 2016 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поиск, изучение и обработка информации  **(подготовительный этап)** | 1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного   материала. 2. Разработка содержания проекта: «Формирование правил безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста через явления общественной жизни » 3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. 4. Социологический опрос родителей. | Май - август 2015год |
| Диагностический этап | мониторинг | 1-15 сентября 2015год |
| Работа над проектом *(***основной этап)** | - реализация поставленной цели и задач с использованием игровых технологий. | 16 сентября- 30 апреля 2015 года |
| Оценка результатов *(***аналитический этап)** | -уровень эмоционального благополучия;  -уровень самосознания личности;  - уровень художественно- творческой активности | 1-15 мая 2016год |
| Заключительный этап | -оформление результатов;  -презентация проекта. | 16 -31 мая 2014года |

**Ожидаемые результаты Проекта**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**Перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения проекта**

* уголок ПДД в группе;
* разработка перспективного плана и цикла игр-занятий;
* дидактические игры по правилам уличного движения;
* учебные макеты, перекрестки;
* книги разных авторов на соответствующую тематику;
* справочная литература: энциклопедии, справочники;
* строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера;
* транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);
* настольно-печатные игры;
* модели машин: легковые и грузовые;
* макет нашей улицей с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
* разные альбомы на данную тему, детские рисунки;
* «маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;
* альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски;
* иллюстрации с опасными ситуациями в жизни детей;
* библиотечка юного пешехода.

**Модель реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** |
| 1. Работа с детьми | 1.  Проведение бесед(  «Знаки вокруг нас»  «Твой приятель – светофор»  «Наш город»  «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»  «Мы – пассажиры»  «Мы – пешеходы»  «Красный, желтый, зеленый»  «Основные части улицы»  «Правила поведения в общественном транспорте»  «Транспорт»  «Улица»  «Пешеходный переход»  «Дорога не место для игр»;  Просмотр видеофильмов   «Уроки безопасности дорожного движения»);  Игры-занятия, дидактические и настольно-печатные игры («Светофор», «Примерный пешеход», «Лото» и др.). | в течение учебного года |
| 2. Диагностика с целью отслеживания знаний у детей правил дорожного движения. | 2 раза в год  (сентябрь, май) |
| 3. Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода» | в течение учебного года |
| 4. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций с дорожными ситуациями. | в течение учебного года |
| 5. Продуктивная деятельность детей. | в течение учебного года |
| 6. Участие во всероссийских, городских конкурсах детского творчества. | в течение учебного года |
| 8. Организация выставок рисунков, плакатов по ПДД в группе. | 1 раз в месяц |
| 9. Участие в развлечении «В стране дорожных знаков». | май |
| 2.Сотрудничество с родителями | 1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка по ПДД в группе. | в течение учебного года |
| 2. Анкетирование родителей. | 1 раз в год |
| 3. Совместная работа детей и родителей по намеченной тематике ДОУ. | в течение учебного года |
| 4 Изготовление макетов «Наша улица», «Улицы, по которым мы ходим» атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм | в течение учебного года |
| 5. Участие в конкурсах. | в течение учебного года |
| 6.Участие в развлечении «Веселые старты». | май |
| 3.Методическое сопровождение | 1. Организация предметно-развивающей среды, связанной со знакомством детей с правилами дорожного движения. | в течение реализации проекта |
| 2. Подборка художественной литературы и оформление библиотечки юного пешехода. | апрель |
| 3. Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения. | май |
| 4. Подборка дидактических игр с дорожными ситуациями для детей. | май |
| 5. Конспекты игр-занятий. | в течение реализации проекта |
| 6. Консультационный материал для педагогов. | в течение реализации проекта |
| 8. Консультационный материал для родителей. .( «Главные уроки воспитания пешехода»  «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»  «Что должен знать ребенок о ПДД»  «Как переходить улицу с детьми»  «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»  «Когда начинать рассказывать ребенку о дорожных опасностях»  «Что читать детям по ПДД»  «Я и мой ребенок на улицах города»  «Научите ребенка различать дорожные знаки»  «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»). | в течение реализации проекта |
| 9. Обобщение и распространение наработанного материала. | в течение реализации проекта |

**Итоги проекта:**

1. У детей расширились знания о правилах дорожного движения.

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.

3. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

4. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.