***Константинова***

***Марина***

***Викторовна***

***педагог первой квалификационной***

***категории, классный руководитель***

***2 «з» класса.***

***Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?***

*А. С. Макаренко*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 5

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

тема

«Семья и школа. Роль семьи в воспитании ребенка»

Константинова Марина Викторовна,

участник Педагогического марафона

«Учительство Подмосковья –

Воспитанию будущего поколения!,

Классный руководитель 2 «з» класса.

Одинцово

2016

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Введение…………………………………….. ………………..2

I. Цели и задачи………………………………………………..4

II. Механизм реализации концепции…………………………5

III. Методы и формы работы ………………………………..10

IV. Список использованной литературы…............................15

V. Приложение……………………………............................16

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего человеческого общества.
Ф. Адлер*

**Введение**

 Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества приобретаются в семье. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

 Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи в жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

 Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило мне вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обуславливается, она, прежде всего, семьей. Чем лучше семья, тем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

 Актуальность моей работы заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся. Успешный родитель, будь то мать или отец должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности. И помочь в этом и есть моя задача, как классного руководителя.

 Формируя свою воспитательную концепцию, я пришла к выводу, что концепция это стержень, описывающий смысл, философию моей деятельности как классного руководителя, воспитателя, наставника. Моя концепция – это воспитание гражданина, патриота, семьянина.

 Не отвергая традиционные принципы воспитания, в своей работе я делаю акцент на принципы сотворчества классного руководителя, учащихся и их родителей, свободы и стимулирования деятельности детей , самоорганизации и развитии их интересов. 2 «з» класса, изучила особенности ученического коллектива и при составлении воспитательной программы решила уделить огромное внимание семейным взаимоотношениям.

 Проблема моего класса в том, что из 32 учащихся:12 детей растут в неполных семьях, 2 ребенка – опекаемые. И здесь встает вопрос о том, как правильно осуществлять процесс воспитания, о необходимой помощи родителям, сформировать у детей правильное отношение к семье, к требованиям и обязанностям в таких семьях. Ведь именно в семье ребенок получает все исходные жизненные установки.

Как помочь родителям? Как наилучшим образом приобщить родителей к делам и заботам школы? Как добиться согласования в действиях школы и семьи? Как помочь семье в воспитании детей?

***Цели и задачи***

***Цель работы****:* рассмотреть понятие семейного воспитание, методы и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании.

***Объект исследования*** – воспитание школьников.

***Предмет исследования*** – методы и средства семейного воспитания, методы взаимодействия семьи и школы.

 **Задачами**воспитательной деятельности являются:

1. Изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки.
2. Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности.
3. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
4. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.
5. Воспитание у детей правильного отношения к семье, к родителям, к истории своей семьи.
6. Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и школе.
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
8. Взаимодействие с семьями учащихся.

Основными принципами моей деятельности являются:

* доверие;
* сотрудничество;
* позиция соучастия;
* понимание;
* диалог как основа общения;
* конфиденциальность.

Учебно-воспитательная деятельность в школе не будет иметь успеха без тесных контактов с родителями.

**Механизм реализации концепции**

 Первым этапом в реализации своих целей в воспитании учащихся, как классного руководителя, посчитала необходимым и важным найти контакт, взаимопонимание и заручиться доверием родителей. На первом родительском собрании ( Приложение) дала понять, что мы должны идти к одной цели, при этом наши методы и формы, требования к детям должны быть согласованы.

Устанавливая контакты, в своей работе использую рекомендации по этике взаимоотношений с родителями:

* Чтобы иметь влияние на родителей, надо с уважением относиться к детям. Не критиковать личность ученика перед родителями, анализировать недостатки и отрицательные явления. Необходимо уметь оказывать влияние на семью через ученика.
* Родители должны видеть заботу не только об их ребёнке, но и обо всём ученическом коллективе.
* Изучая воспитательные возможности семьи, нужно опираться на положительный опыт семейного воспитания.
* Необходимо сделать так, чтобы родители не опасались доверить любую информацию о детях.
* Родители нуждаются в квалифицированном совете, в товарищеской помощи, а не в поучениях, упрёках и жалобах.
* Посещая семью, нужно подумать о возможных последствиях визита.
* Вежливая черствость и бездушный формализм не лучше назиданий и командования.
* Не нужно превращать родительское собрание в судилище над родителями трудных учеников, не сводить повестку дня лишь к вопросам успеваемости и дисциплины.
* Надо стараться сделать так, чтобы воспитанник приносил в семью радость, мир и покой.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Родители должны понять, что ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек. Необходимо правильно оценивать возможности ребенка и найти середину между «безучастием» и «чрезмерным опеканием» в его деятельности.

 В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Под системой воспитания понимаются цели воспитания, формулировка его задач, более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребёнка. С этой целью организую на первом родительском собрании встречу со школьным психологом, который дал научное обоснование типам семейного воспитания и рекомендации для родителей. (*Приложение 1).*

На данном этапе работы провожу тестирование, с целью выявления уровня взаимоотношений детей и родителей в семье*. ( Приложение 2).*

 Для более подробного изучения коллектива провожу с детьми классный час на тему: «Моя семья: за что я ее люблю*».(Приложение 3).*

 Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека. Понять уровень взаимоотношений родителей и учеников мне помог «круглый стол» на тему: « Знаю ли я своего ребенка?» В ходе беседы я поняла, что в погоне за желанием дать ребенку материальные блага родители не всегда замечают, чем он увлечен, как меняются его интересы*.( Приложение 4) .*

 Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком – это универсальное требование к воспитанию.

 Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребёнка и взрослого друг с другом. Как строить педагогический диалог? Главное в установлении диалога – это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребёнок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребёнок должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Когда ребёнок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, наступает подлинный диалог. Ещё важно соблюсти равенство позиций – то есть признание активной роли ребёнка в процессе его воспитания. Человек – всегда активный субъект самовоспитания.

 Рефлексивность позволяет анализировать свои действия, корректировать их, совершенствовать культуру самопознания, что особенно важно для родителей. Не случайно древнегреческие мудрецы на храме Аполлона в Дельфах увековечили тезис "Познай самого себя", который может стать прекрасным ориентиром в жизни для каждого человека. Современные же родители, как показывает анализ практики, в большинстве своем непоколебимы в верности "своим" принципам воспитания, в ненадобности собственного обучения.
 Для меня, как педагога, постоянно заботящейся о развитии воспитательной системы класса, субъектами которой являются как дети, так и взрослые, очень важно уметь управлять рефлексией, побуждать к ней каждого (ребенка, родителя, самого себя).
 К рефлексивной деятельности родителей побуждаю вопросом, намеком, конкретным предложением и т.п., например: "Вы всей семьей обсудили, что так будет лучше или сами приняли решение?", "Я бы на вашем месте подумала, правильно ли это", "Вместе с отцом спокойно взвесьте дома все "за" и "против" такого решения", "Считаю, что вы поступаете опрометчиво. Подумайте" и др.
 Воспитание детей — сложный процесс, требующий обязательного тесного контакта учителя и семьи.

 На мой взгляд работа с родителями в современной школе является одним из главных направлений. Именно семья формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, она же является источником основных критериев доброты, истины, красоты и в семье же  закладываются основы отношений ребёнка с миром. Необходимость  и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнения. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации УВП невозможно достичь высоких результатов. Совместная работа классного руководителя и родителей учащихся открывает широкие возможности для совершенствования детей, так как во время проведения внеклассных мероприятий в единстве решаются разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В сотрудничестве школы и семьи – залог успеха.  Для максимального контакта родителей и детей организованы были игровые семейные конкурсы на природе: «Мама, папа, я – здоровая семья.» *(Приложение, фото).*Так же мы приняли участие в районном конкурсе «Тропа Берендея», к подготовке которого приняли активное участие как дети, так и родители.

 Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Для реализации этих направлений использую внеурочную деятельность в 5 классе. Для достижения результатов своей концепции разработала программу «Исторический поиск», направленную на расширение знаний детей о своей родословной, традициях и ценностях своей семьи. Как правило, такие мероприятия проходят на высоком эмоциональном уровне, позволяют заглянуть в давно забытые уголки памяти , вспомнить тех, кого нет рядом. Частым гостем у нас бывает священник Иоан, который с удовольствием откликается на наши просьбы поучаствовать в такого рода мероприятиях.( *«Школа, я, моя семья» .Приложение 4, диск*, *презентация).(Приложение 5 «Семейный альбом»).*

 Развитие и воспитание ребенка в семье требует множества деятельностных ситуаций, в которых происходит формирование личности заданной ориентации.

 Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Свою деятельность я организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе. Важной частью моей практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией остается просвещенческая: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке.

 В качестве главного критерия оценки результативности воспитательной системы может выступить воспитанность учащихся, ее изменение из года в год (уровень воспитанности планирую определять ежегодно   по  методике Капустина).

         Для более целостного и деятельного анализа и оценки результативности воспитательного процесса можно использовать такие показатели:

 -психическое и физическое развитие детей

-способности и самочувствие детей

-проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества

-сформированность  ученического и родительского коллективов, системы самоуправления

-сформированность познавательных, личностных  учебно  универсальных действий,  коммуникативных, художественных компетентностей учащихся:

**Формы работы с родителями**

 **В родительских лекториях** провожу лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях учащихся данного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.

 **День открытых дверей** – это праздник, на который приглашаются все члены семьи. Проводится в начале и в конце учебного года. Данная форма работы хорошо известна, широко применяемая.

 Одна из важных задач "Открытых дверей" - создать у детей и родителей праздничное настроение (по поводу начала нового учебного года, его окончания; по поводу того, что все, как дети, так и взрослые, поднялись в жизни на ступеньку выше благодаря совместным усилиям в полезной деятельности и др.).

 **Родительское собрание** – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика будущих собраний: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» . Формы родительских собраний разнообразны: «круглый стол», тематическая дискуссия самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, вечера вопросов и ответов и др.
 Особую заботу вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребёнка. С этой целью планирую организовывать специальные встречи с отцами детей на тему: «Роль отцов в воспитании детей» и др. Проводя родительские собрания, я всегда стараюсь найти хорошие слова в адрес каждого ученика. Не может быть, чтобы в маленьком человеке не нашлось добрых чувств и поступков. Видимо поэтому у меня нет проблем с проведением родительских собраний. Я не читаю на собраниях докладов, но каждый раз поднимаю проблемы воспитания, ссылаясь на поступки, высказывания ребят класса. Кроме того на родительских собраниях не просто информирую родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать учащегося и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Стараюсь показывать пример терпения, милосердия и сострадания, защищаю своих питомцев. Мои советы родителям мягкие, взвешенные, добрые.

Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях — соблюдение единства требований семьи и школы. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения появившихся рассогласований.

 Иногда на собраниях использую письменную связь.
Предлагаю один из способов. Перед каждым из родителей положен сложенный лист бумаги, внутри которого написаны благодарность ребёнку за что-либо, рекомендации и др.
 «Давайте будем доставлять детям радость общения с ними» — эту фразу я говорю родителям на собрании после того, как из бесед со многими из них и с детьми устанавливаю, как мало времени они проводят вместе. И принимаю решение: попробовать жить жизнью детей, чтобы уметь воспитывать их. Ведь в общении придут взаимопонимание, общие интересы, радость, дружба. И самое важное — духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает только через дверцы своих эмоций.

 Важно знать, что только совместная деятельность, направленная на то, чтобы доставить радость себе и другим людям, порождает сотрудничество как высшую форму взаимодействия. Сотрудничество - главное условие создания содружества, группы людей, которых объединяют общие цели, задачи, заботы и др.

**Традиционной формой работы с семьей остается приглашение родителей в школу для беседы**. Поводом для этого становятся достижения учащихся, о которых сообщается родителям для согласования программы дальнейшего развития дарований школьника.

 Считаю необходимым посещать семьи своих воспитанников, изучая на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания, с целью дальнейшего выбора форм и методов работы с семьёй. Многое могут рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи. Соблюдения определённых правил поможет создать доверительные отношения между педагогом и родителями.

Среди педагогических советов семьям, стараюсь обратить внимание на разумную организацию семьи и семейных отношений. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для развития внутренних взаимосвязей родителей и детей.

 В жизни семьи нужные педагогические обстоятельства не всегда совпадают с жизненными. Их нередко приходится создавать вопреки жизненным обстоятельствам.

 Дети ожидают от родителей интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Родителям требуется постепенно менять воспитательные влияния на различных ступенях становления личности.

Стараюсь обращать внимание и на педагогический такт, требующий от родителей учета жизненного опыта, эмоционального состояния, тонкого неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру растущего человека. Чувство такта должно подсказать родителям, как скрыть обнаженность прямого воспитательного воздействия.

Общие увлечения родителей и детей – это благодатный путь, который приведет их к взаимопониманию. В перспективе планируемые классные мероприятия, такие как: семейные чтения, круглые столы «сто вопросов взрослому», семейные турниры, семейные коллективы художественной самодеятельности, выставки семейного творчества, семейные культпоходы, путешествия, походы выходного дня, будут способствовать укреплению взаимоотношений семьи и школы

Возможно, в процессе работы появятся сложные ситуации, с которыми я могу столкнуться как классный руководитель. Смысл педагогической подготовки в том и заключается, чтобы вооружиться общими методами анализа возникающих ситуаций и поиска оптимальных вариантов выхода из них.

Основные планируемые результаты моей работы:

* Повысить самооценку детей, сделать их более коммуникабельными и спокойными. Улучшить их успеваемость.
* Добиться максимально дружеских отношений участников учебного процесса.
* Улучшить отношения между детьми и внутри класса.
* Педагоги школы проявили желание разработать программу «Семья и школа вместе» и подготовить варианты программ совместного сотрудничества с родителями.

Любая воспитательная концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они дети! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми и моя задача быть им другом, раскрыть их души.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

«Популярная психология для родителей» п/р А.А. Бодалева, М, 1988.

Азаров Ю.П. . «Семейная педагогика». М, 1985.

Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М., 1990.

Зацепин В.И. и др. Молодая семья. — Киев, 1991.

Игошвв К.Е., Минковский ГМ Семья, дети, школа. — М., 1989.

Капралова P.M. Работа классного руководителя с родителями. — М., 1980.

Корчак Я. Как любить детей. — М., 1973.

Кулик Л.А. , Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». М, 1990.

Мантепчек Зденяк. Родители и дети. — М., 1992.

Минтоян АЛ. Потребительское поведение семьи. — М., 1990.

Мудрость воспитания: Книга для родителей — М., 1989.Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. — Минск, 1971.

Никитин В.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989.

Отец в семье: Книга для родителей. — М., 1970.

Подласый И.П. Педагогика. Учебник для вузов. М.. 2003 г.

Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — М., 1991.

Соловейчик СМ. Педагогика для всех. — М., 1987.