*Лукьянова Наталья Викторовна*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как определить ударный лог? |
| **Цели** | *Образовательные:* повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударение.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:* способность развитию гармоничной личности детей.  *- Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:*умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать определение понятия ударение, ударный и безударный слог.  Уметь определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги.  *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Основные понятия** | Слог, ударение, ударный и безударный слог |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир, математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» 1 часть, с.67-68..  Компьютер, проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |

*Технологическая карта урока.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  **Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Проверьте свое рабочее место..На парте у вас должен лежать учебник, пенал, тетрадь.  Работать мы сегодня будем коллективно и в группах. Вспомните правила работы в группах. |  | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)***  Цели:  - организовать актуализацию умений составлять слоги в слово; умение точно выражать свою мысль;  -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Дают характеристику звуку. Прописывают буквы до конца строки.  Записывают слово, делят его на слоги и ставят в нем ударение, составляют с ним предложение. | .  Организует минутку чистописания.  Организует работу с словарным словом. | 1. Минутка чистописания.  Ии  - Что можете сказать об этом звуке?  3Словарная работа.  -Если наступил на ножку,  Хоть случайно, хоть немножко,  Сразу говори : «Простите»  Или лучше «Извините».  Извините  -Сколько в слове слогов?  -Какой слог ударный?  -Составьте предложение с этим словом.  Извините, я опоздал на урок! | Письмо каллиграфически правильным подчерком  Уметь писать словарные слова, делить слова на слоги.  Уметь находить общие признаки | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. | 1 –Спишите предложение.  КОЛЯ НАРИСОВАЛ ЗАМОК.  - К какому рисунку подходит эта запись?  -Оба рисунка могут быть правильным ответом, все зависит от ударения.  - Составьте предложение, чтобы было понятно о каком предмете идет речь**. (В парах)**  -Почему сейчас стало понятноо каком предмете идет речь? (построили предложение, где раскрывается лексическое значение слова и от постановки ударения)  2 -О чем мы будем сегодня говорить? (об ударении)  -На какой вопрос мы должны сегодня ответить? | Уметь ставить ударение в словах. | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: .целеполагание* |
| **IV. Изучение нового**  *(10 мин)*  **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства ( алгоритм, модель) | Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | 1 -Внимание!(ударяет в бубен). Что вы услышали? (звук)  -Почему бубен зазвучал? (был удар)  -Одинаковый ли звук от удара? ( ударяю послабее, сильнее-слабее)  -Почему? От чего зависит сила звука? (от силы удара)  ***2*** –Ударить можно не только в бубен, но и «ударить» можно голосом.  - Как вы это понимаете? (выделить силой голоса)  -Попробуем в слове замок и замок выделить ударный слог.  -Что сначала сделаем? (разделим на слоги)  -Потом выделим ударный слог?  -Сделайте выводы, что же такое ударение и ударный слог?  -Проверим себя по учебнику с.67  Ударение прислало нам письмо.  «Дорогие ребята! Я хочу, чтобы вы никогда не забывали обо мне, поэтому хочу раскрыть секрет.  Меня можно писать косой черточкой сверху вниз. Тогда я становлюсь похожим на тонкую ручку волшебного молотка. Я словно бью по ударному слогу молоточком и прошу: «Произнесите ударный слог сильнее, громче!»  А еще меня можно писать наоборот. Вести черточку снизу вверх. Как бы вытягивать ударный слог из слова. Я будто прошу:  «Тяните ударный слог в слове, выделяйте его голосом».  Вообще-то, ребята, пишите меня, как хотите. Хоть как молоток, хоть как дождик. Только никогда обо мне не забывайте. Я ведь не простая черточка, а  Почти волшебная. Ваш друг- Знак Ударения.  ***Физкультминутка*** |  | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*  **Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.*  *.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| **V. Закрепление нового** *(15 мин)*  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся квыводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | \_ Выполним упр.101.  - Нам встретились слова, где ударение не ставиться. Почему? ( слова с одним слогом и с буквой ё)  *Расскажи-ка,*  *Буква Ё, как твоё житьё – бытьё?*  *Буква Ё даёт отчёт:*  *«Ничего житьё течёт,*  *Я ударная всегда»*  *Ой, ёй, ёй,*  *Вот это да!*  - Вот и получил знак ударение два выходных. Только не в субботу и воскресенье, а в особых словах, где ударение не нужно.  2. –На что мы еще должны обратить внимание, прочитайте на странице 68.  -Что значит ударение в русском языке свободное? | Уметь делить слова на слоги и определять ударный слог. | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **VI. Включение в систему знаний***(12 мин)*  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. | Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. | **1. Групповая работа**.  -А сейчас я приглашаю вас в цветочный магазин  . 1 группа собирает букет из цветов с ударением на 1-ом слоге  2 группа –на втором слоге  3 группа –на третьем  .  2.Упражнение 103 (первые три тетради)  3.Сценка. Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством. Читает: «3 раза в неделю по столовой ложке. После приема пищи.» Начинает пищать. Вбегает мама.  -Сынок, что случилось? Почему ты пищишь?  -А я лекарство принял. А здесь написано…(читает).  -Ах, ты глупышка. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приема пищи, а не пищи.  - Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл, а я об этом забыл. |  | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные***:*личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | . Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию; | 1. –Что такое ударение и ударный слог?  - Как определить ударный слог?  2. –Если вы все поняли, то вам будет легко ответить на вопрос «Когда данный результат сложение будет верным»?  СТО СОРОК И СТО СОРОКДВЕСТИ СОРОК.  На полях оцените свою работу на уроке. (ставят смайлики) |  | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |