Перспективный планирование мероприятий ведения здорового образа жизни с социальными партнерами. Школа +ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия с детьми:**  **Беседа. Тема** | **Игры** | **Оздоровительные игры** | **Ответственные** | **Мероприятия с родителями** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Встреча с команд «Детский сад Школа»  **Беседа;**  **«Путешествие в страну Здоровья».**      Цель: уточнить знания детей о том что такое здоровье и как себе беречь его | **«Найди такой же знак»**   Цель: закрепить знание дорожных знаков. Закрепить знания как сохранить здоровье | 1. Дыхательная гимнастика  **«Послушаем своё дыхание»**  **Цель:** учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Анкетирование родителей.  Цель:  определить уровень знаний родителей по вопросам оздоровления ребёнка;  выявить семьи, имеющие интересный опыт оздоровления ребёнка. | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Октябрь** | Организация предметной среды для сюжетно ролевых игр. Школа.  **Беседа;**  **«Здоровье наше главное богатства»**      Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым. | **«Угадай вид спорта»**  Цель: Закрепить знания видов спорта и спортивного оборудования.  Игры на сплочение детского коллектива:  «Поём вместе»  «Всем здравствуйте» | **Дыхательная гимнастика:**  **«Дышим тихо, спокойно и плавно»**  **Цель:** учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми; | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Ноябрь** | Посещение школьной выставки «Витамины и здоровье**»**  **Беседа;**  **«Витамины и здоровье»**  Цель: подвести детей к выводу, что нужно хорошо питаться, чтобы быть здоровым | **«Овощной магазин»**  Сюжетно-ролевая игра **«Фруктовое кафе»** Цель: развивать ролевой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.  Д/игры и упражнения: | **Дыхательная гимнастика**:  - Пилка дров  - Сбор урожая  Закаливающие процедуры  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика для глаз  Обширное умывание (после сна)  Самомассаж лица и шеи | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Расширять знания родителей о физических умениях и навыках детей;  Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей в ваших руках» | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Декабрь.** | Экскурсия в школьную библиотеку.  **Беседа;**  **«Какие мы есть»**      Цель: закрепить название частей тела человека, учить определять своё настроение во время болезни, и когда здоров. | Д/игры и упражнения:  **«Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»**  Цель: закрепить знания о труде дворника, пом. воспитателя, мастера по стирке белья и предметах их труда; закреплять знания о правилах гигиены. | **«Точечный массаж»**      Цель: Дать понятия о пользе массажа «волшебных почек». Научить детей практическим приемом точечного массажа. | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.  Консультация «Красивая осанка - залог здоровья»; | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Январь** | Встреча команд «Детский сад школа» КВН на тему  «Мы за здоровый образ жизни»  **Беседа;**  **«Мы разные»**      Цель: подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека. | **«Таня простудилась**» Цель: закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнения пользовании носовым платком | «На зарядку становись»  Цель: дать знания о пользе утренней зарядки и закаливании. | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | День открытых дверей в начальной школе. Папка передвижка «Здоровый образ жизни в семье» | Заведующий ДОУ, психолог, СТ. воспитатель, учитель начальных классов |
| **Февраль** | Посещение школьной выставки «Путешествие в страну здоровья»  **Беседа;**  **«Воздух видимый и не видимый»**      Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым. Познакомить детей со свойством воздух. Дать представления о его росте в жизни человека | **«Полезная и вредная еда»**  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | **Дыхательная гимнастика:**  **«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание)**  **Цель:** учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Рекомендации родителям по питанию детей.  Консультация «Полезная и вредная еда» | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Март** | Создания в классе уголка фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни»  **Беседа;**  **«Пришла весна – ребятишкам не до сна»**  Цель: закрепить с детьми знания о бережном отношении к своему здоровью весной | **«Найди опасные предметы»**  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними | «**Дышим тихо, спокойно и плавно».**  **Цель данного комплекса:**укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц.  Все упражнения комплекса выполняются стоя или в движении. | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Рекомендации родителям по укреплению здоровья;  «Как закалять ребенка». | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Апрель** | Посещение фото выставки «Мы за здоровый образ жизни»  **Беседа;**  **«Как вести себя во время болезни»**  Цель: закрепить правила поведения во время болезни | **«Опасно – не опасно»**  Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. | Дыхательная гимнастика:  **«Воздушный шар в грудной клетке» (среднее,  рёберное дыхание)**  **Цель:** учить детей укреплять межрёберные мышцы, концентрировать своё внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов лёгких | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов |  | воспитатели, учитель начальных классов |
| **Май** | Встреча с выпускниками ДОУ.  Беседа;  **«Лето красное – для здоровья время прекрасное"**  Цель: сформировать представление о пользе закаливания в летний период | **«Какие виды спорта ты знаешь?»**  Цель: закрепить знания детей о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь.  Малоподвижная игра | **Дыхательные имитационные упражнения**  **«Трубач».**  Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».  Повторить 4-5 раз.  Закаливающие процедуры  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика для глаз | Психолог, воспитатели, учитель начальных классов | Круглый стол «Полезные продукты».  Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника. | Заведующий ДОУ, психолог, СТ. воспитатель, учитель начальных классов |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа должна способствовать: Для дошкольников: целостного восприятия картины окружающего мира; личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; Для родителей: более успешной адаптации к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. Для педагогов: организация работы дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Библиография.

1. Белобрыкина О. А. Скоро в школу мы пойдём//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 3-15. 2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М. : МПА, 1995. 3. Бурменская Г. В. Теоритические вопросы возрастно-психологического консультирования//Психолог в детском саду. 2001.-№1-2.-С. 3-32. 4. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 16-22. 5. Волков В. С., Волкова Н. В. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика. -М., 1994. 6. Гайдар К. М., Вьюнова Н. И. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребёнка к школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 22-35. 7. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнёва Н. Я. Тесты для детей. - СПб. ;Дельта, 1997. 8. Литвинова Т. В., Меньшикова А. Л. Развитие рефлексии и формирование образа Я у детей в период их подготовки к обучению в школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 35-40. 9. Пороцкая Е. Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника//Психолог в детском саду. -2000.-№2-3.-С. 204-213. 10. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Куликова; Под ред. Е. П. Арнаутовой. - М. : ТЦ Сфера, 2006.-128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ») . 11. Резепина Е. А. Готовность детей к обучению в школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 40-53. 12. Смирнова Е. О. Психология ребенка. М. : Школа-Пресс, 1996

Используемая литература

1. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М., 1986.
2. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»

автор-составитель   Коломеец Н.В.  Волгоград 2011

1. Н.С.Голицына  «ОБЖ для младших дошкольников»     М., 2010
2. Голицына Н.С., Шумова И.М.  «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»  М., 2010
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»   М., 2010
4. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 2, 3, М. 2007
5. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», М. 2006

Я учусь охранять свою жизнь и здоровье