**Конспект игровой обучающей ситуации в подготовительной к школе группе по познавательному развитию. (средняя группа)**

**«Исследовательская деятельность с кинетическим песком как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста – Такой разный песок».**

**Цель:** развитие моторики у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

- Закрепить представления о песке, его свойствах и роли в окружающем мире.

**Развивающие:**

- Обогащение опыта, развитие мелкой моторики рук; развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать; развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитание аккуратности в обращении с песком; воспитание дружеских взаимоотношений.

**Материалы:** песок речной, лупы, воронки, стаканчики с песком, стаканчики с водой, крахмал, миниатюрные фигурки, кинетический песок, формочки для лепки, палочки для рисования, компьютер, проектор, презентация «Человек и песок».

**Ход игровой обучающей ситуации:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас ждут интересные опыты и исследования. А вот чем мы будем заниматься, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

***Он и жёлтый, и сыпучий,   
Во дворе насыпан кучей,   
Если хочешь, можешь брать***

***И играть.  (Песок)***

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Да, сегодня мы будем говорить о песке. Но прежде чем начать наши исследования, я предлагаю посмотреть презентацию «**Человек и песок». (показ слайдов)**

Вопросы детям:

**- Какой бывает песок?**

**- Где его используют люди?**

**- Где используем песок мы, в детском саду?**

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь предлагаю надеть фартуки для экспериментирования, пройти в нашу исследовательскую лабораторию и провести некоторые опыты. (Дети занимают рабочие места)

**Воспитатель:** Прежде всего, давайте вспомним основные правила при работе с песком.

**Дети: 1).** Нельзя песок кидать в лицо и обсыпаться им.

2). Нельзя брать песок в рот.

3). После игры и работы с песком надо обязательно мыть руки.

**Воспитатель:** Молодцы. Отлично знаете правила, а значит, мы можем приступить к работе. Для начала мы внимательно рассмотрим, из чего состоит песок. Давайте вспомним, какой инструмент нам понадобится для этого.

**Дети:** Лупа.

**Опыт №1 (Состав песка).**

**Воспитатель:** Давайте насыплем на бумагу небольшое количество песка, поднесём лупу, внимательно смотрим, что мы видим?

**Дети:** Мы видим мелкие песчинки. В песке есть камешки. Они разные по форме, размеру и цвету.

**В:** Правильно. А теперь возьмём песок в руку и обследуем его на ощупь. Что можно сказать, какой он?

**Д:** Песок сухой и сыпучий.

Песок шершавый.

***Вывод:*** Подводим итог нашего первого опыта: песок состоит из мелких песчинок, в нём есть камешки. На ощупь песок сыпучий и шершавый.

**Опыт №2.**

**В:** А сейчас возьмите карандаш, опустите его в стакан с песком. Поводите карандаш в разные направления. Что вы заметили?

***Вывод:*** Песок – сыпучий, рассыпчатый, рыхлый.

**Опыт №3.**

**В:** Переходим к следующему опыту. Возьмите горсть песка и пустите его струей в одну точку. Образуется конус, который растёт в высоту, а у основания его площадь становится шире. Если мы осторожно подуем на песок, имитируя ветер, то что заметим? (Ответы детей).

**В:** Правильно. Песок может двигаться. Значит, из этого опыта какой можно сделать вывод? (Ответы детей).

***Вывод:*** песок может двигаться.

**Воспитатель:** Ребята, но, например, мокрый песок мы не можем сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока он не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом. (ребята лепят несколько фигур).

**Воспитатель: А теперь д**авайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

**Физкультминутка**

Начинается разминка.  
Встали, выровняли спинки.  
Вправо-влево наклонились  
И ещё раз повторили. (Наклоны в стороны.)  
Приседаем мы по счёту,  
Раз-два-три-четыре-пять.  
Это нужная работа —  
Мышцы ног тренировать. (Приседания.)  
А теперь рывки руками  
Выполняем вместе с вами. (Рывки руками перед грудью.)

Воспитатель: молодцы ребята, хорошо потренировались. Продолжаем наши исследования.

(В этот момент раздается стук в дверь. Заходит гость – Лунтик и что-то держит в руках).

Лунтик: Здравствуйте ребята, чем это интересным вы занимаетесь? (ответы детей).

Лунтик: Здорово! А я принес вам песок, но не обычный, а волшебный, лунный песок. Песок не сухой и не мокрый, а как будто живой. Из него можно слепить все, что угодно, можно рисовать на нем и делать отпечатки. Давайте мы с ним поздороваемся и познакомимся. Опустите руки на поднос, сожмите песок в кулачках, разожмите кулачки, опять сожмите, разожмите. Переверните руки тыльной стороной, положите на песок погладьте его. Что вы чувствуете?

Дети: песок мягкий, гладкий, прохладный и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А теперь продолжим наше исследование. Лунтик предлагает нам узнать о свойствах волшебного лунного песка.

**Воспитатель:** И первое свойство: песок может оставлять отпечатки и держать форму.

Игра - эксперимент: «Отпечатки». (Для этой **игры** мы используем штампы различных фигур).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

**Игра - эксперимент *«Лишняя деталь»***

Педагог дает задание детям разгладить поверхность **песка**, чтобы на нем можно было рисовать. Педагог рисует на поверхности **кинетического песка** палочкой простые геометрические фигуры *(например квадрат)*. Дети закрывают глаза, педагог дорисовывает какую-либо деталь, ребенок должен открыв глаза назвать, что изменилось на рисунке. Рисунки усложняются в течении игры.

**Воспитатель:** Хорошо, ребята. А теперь давайте для нашего гостя приготовим из волшебного песка торт. И посмотрим может ли наш волшебный песок держать форму.

**Игра - эксперимент *«Мы – кондитеры»***

(Для этой **игры** мы используем различные формочки для **песка**. Благодаря тому, что песок отлично держит форму, получаются настоящие кондитерские шедевры. Получившиеся изделия аккуратно и без осыпания режутся пластиковым ножом на ровные части)

**Лунтик:** Спасибо, ребята, за такой шедевр. В благодарность я вас хочу научить делать самый настоящий лунный песок. Хотите научиться его делать?

Давайте пройдем в нашу лабораторию.

(Ребята с Лунтиком и воспитателем изготавливают лунный песок - на основе картофельного крахмала. Эта масса может подсыхать во время хранения. Ее достаточно немного раскрошить руками и добавить воду. Количество составляющих такое: подготовленный кварцевый песок – 4 стакана; картофельный крахмал – 2 стакана; вода – 1 стакан).

Лунтик: Какие вы молодцы ребята, у вас получился настоящий лунный песок.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Лунтик, что познакомил нас с ребятами с таким волшебным песком. Ребята, А теперь давайте встанем в круг. Скажите, вам понравилось занятие наше? Что нового мы с вами узнали? С чем познакомились?(ребята выбирают солнышко или тучку, в зависимости от того, понравилось им занятие или нет).

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, спасибо вам за активное участие.