Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18 г. Твери»

Конспект урока по математике

в 4-В классе  
«Решение задач. Когда количество одинаковое»

подготовила

учитель начальных классов

Ильина-Грачёва Надежда Викторовна

г. Тверь

2015

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 4 класс

*Тип урока:* открытие новых знаний(«Перспективная начальная школа»)

**Ильина-Грачёва Надежда Викторовна,**

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №18, г. Твери*

**Пояснительная записка**. Данный урок проводится в 4-В классе по программе «Перспективная начальная школа», однако урок, а также его отдельные элементы можно использовать при изучении соответствующего раздела математики в учебном процессе, организованном по другим программам.

На этом уроке совершенствуются устные и письменные вычислительные навыки, формируются умения решать задачи.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Решение задач. Когда количество одинаковое |
| **Цели**    **Планируемые результаты** | Формироватьумениярешать задачи, когда количество одинаковое.  ***Предметные:***   * составлять таблицу умножения 9 и на 9; соответствующие случаи деления; * решать задачи с величинами; * уметь использовать в речи название единиц площади; * совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.   ***Метапредметные:***  *Формировать УУД:*   * *Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. * *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. * *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. * *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   ***Личностные:***   * демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, способов действий; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   ***Межпредметные связи:*** окружающий мир, литература, музыка, организация и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатом. |
| **Основные понятия** | Задачи с величинами |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки для работы в парах, цветные жетоны |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -организовать планирование учебной деятельности на уроке.  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **II.Актуализация знаний**  **(** *10 мин)*   * проверка домашнего задания * устный счет | Приветствуют учителя . | - Я рада вас приветствовать.  -Сегодня на уроке мы будем решать задачи ,составлять таблицу и применять различные формы работы. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. (*Личностные УУД)*  Слушают учителя (*Коммуникативные УУД*). |
| 1.Работа в парах (проверка домашнего задания) с использованием карточек  2.Работа с интерактивной доской | -Поработаем в парах. Дома вы каждый составили примеры на умножение и деление с числом 8. Обменяйтесь карточкой с соседом по парте.  Поработаем устно. | Оформляют свои мысли в устной форме;работают в парах (*Коммуникативные УУД)*  Развивают навыки сотрудничества со сверстниками (*Личностные УУД)*  Оформляют свои мысли в устной форме;формулируют собственное мнение (*Коммуникативные УУД)* |
| **III. Постановка учебной проблемы. Формулировка темы, и целей урока. Каллиграфическая минутка.**  *(3мин)*  Цель: организовать постановку проблемы через *побуждающий от проблемной ситуации диалог*. | Прописывают цифру 9  Определяют тему урока. | -Для чего нужна каллиграфическая минутка?  - Как вы думаете, какая сегодня тема урока, если мы прописывали цифру 9?  Сегодня мы составим таблицу умножения девяти и на девять и рассмотрим соответствующие случаи деления. Порешаем задачи. | Ориентируются в своей системе знаний, пытаются решить проблему. *(Познавательные УУД).*  Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*  Слушают учителя. (*Коммуникативные УУД*). |
| **IV. Поиск решения учебной проблемы**  *(10 мин)*  Цель: организовать поиск решения через *побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.* | Составляют и записывают таблицу умножения девяти; случаи деления записывают с комментированием. | -Записываем, 9\*2=18  Какое свойство умножения можно применить, решая пример?  (записывает таблицу в 2 столбика на доске)  -Что интересного в результатах этих произведений? Закроем число единиц полоской бумаги. Что заметили? Закроем число десятков. Что заметили? Может ли нам это пригодиться? | Слушают и понимают речь других Строят речевые высказывания.(*Коммуникативные УУД*).  Ориентируются в своей системе знаний:отличают новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Высказывать своё предположение Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения*(Регулятивные УУД).* |
| **VI. Физкультминутка**  *(1 мин)* | Выполняют по музыку движения |  | Развивают навыки сотрудничества со сверстниками (*Личностные УУД)* |
|  |  |  |  |
| **V.Первичное закрепление**  *(10 мин)*  Цели:  - организовать первичное применение нового знания. | Решают примеры с.65, №1( 1 и 2 столбик)  Составление и решение задачи с величинами.  (записывает 1 у доски) | Вызывает учеников для решения примеров у доски.  -Знание табличных случаев умножения и деления 9 можно применять и в решении задач.  -Составьте задачу по краткой записи и решите ее. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других. Участвуют в обсуждении содержания материала, сравнивают действия партнёра с готовым решением.. (*Коммуникативные УУД*).  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия *.* (*Познавательные УУД*). |
| **VII. Работа в группах**  *(6 мин)* | Работают в группах, руководители групп оценивают работу. | -Знание табличных случаев умножения и деления 9 можно применять и в решении задач.  Поработаем в группах. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других. Участвуют в обсуждении содержания материала. (*Коммуникативные УУД*).  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Проводят коллективное исследование, конструируют способ действия *.* (*Познавательные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(2 мин)*  Цели:  организовать рефлексию собственной учебной деятельности; | По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку. | Организует рефлексию.  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою работу на уроке,  используя один из кружков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания)  Благодарность за работу.(слайд ) | Рефлексия своих действий. (*Коммуникативные УУД*).  Контролируют и оценивают результат.( *Познавательные УУД*).  Осуществляют пошаговый контроль по результату. *(Регулятивные УУД).*  Самостоятельно оценивают работу на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **VIII. Домашнее задание**  *( 1 мин)* | Записывают разбирают и задание. | Разбирает задачу вместе с детьми. | Слушают и понимают речь других Строят речевые высказывания.(*Коммуникативные УУД*).  Ориентируются в своей системе знаний, пытаются решить проблему. *(Познавательные УУД).* |

\*Самостоятельная работа (если останется время). ТПО с.47, №123