**К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:СОЦИАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОНТЕКСТ**

**Рыцев Александр Иванович**

**Аннотация.**

В статье раскрывается особенность деятельности образовательных организаций в контексте саморазвития и самовыражения личности в социуме. Отмечается важность профессиональной ориентации для обучающегося и образовательной организации.

**Ключевые слова**: Cоциальный заказ, гуманитаризация, социально-ориентированный аспект, профессиональное самоопределение.

В настоящее время в условиях трансформации общества вызывается необходимость модернизации образования.

 В этой связи следует признать, что важным направлением модернизациинаучно-методического обеспечения образования является организация практико-ориентированных исследований, распространение образовательных инноваций, ориентацию на реальные запросы образовательной практики.

Важна идея гуманитаризации образования, которая раскрывается через общие подходы к процессу его осуществлению. Здесь следует иметь в виду в первую очередь реализацию индивидуально-творческого характера образовательного процесса, когда само содержание обучения и способы его усвоения выстраиваются на базе осмысления прошлого опыта обучающихся, удовлетворения важных жизненных и значимых для них образовательных потребностей. Кроме того, необходимо создание условий для построения образовательного процесса с учетом индивидуальности обучающегося.

Безусловно, что особая роль в удовлетворении общественных потребностей отводится личностно-ориентированному образованию. Следует обратить внимание на то, что задача обучения сводится к тому, чтобы обеспечить индивидуальную зону для творческого развития и самореализации обучающегося.

Очевидно, гуманизация в процессе обучения как обязательный элемент содержит в себе гуманитаризацию самого содержания образования. Вышеизложенное следует рассматривать с одной стороны, как увеличение доли предметов гуманитарного направления, а с другой – как процесс формирования у учащейся молодежи представлений о ценности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к обществу, социуму и природе в целом.

В настоящее время на первое место выходят ценности материального потребления, проявляются признаки, которые свидетельствуют о устремлении личности к уходу от социума. Вместе с тем имеются также трудности для каждого найти себя. Очевидно в связи с этим, гуманитаризация образования представляетсяодним из важных средств для объединения людей, а также их самосовершенствования.

В целом, общество не в состоянии успешно развиваться, не решив вопроса о гуманистическом идеале и ценностных устремлениях человека. Данное общество не может быть жизнеспособным.

Важно заметить, что многообразие педагогических технологий не учитывают в полной мере личность учащегося.

В настоящее время содержание традиционного образования не востребует индивидуально-личностную, ценностно-смысловую функции учащегося (студента). Система стандартов ориентирует на правильный ответ и не учитывает субъективную реальность. Большинство учебных текстов имеет обезличенный характер и не предполагает межкультурного диалога.

Педагогические технологии не учитывают контекста и специфики развития конкретной личности, а также саму природу гуманитарности.

Важно, чтобы цели и ценностные ориентации профессионального учебного заведения соответствовали ожиданиям и интересам, связанным с коренными материальными и духовными нуждами его сотрудников и студентов. Вместе с тем они должны быть понятными и посильными, а их достижение было сопряжено со значительными личными усилиями.

Смыслом, целью и основным содержанием образовательной деятельности является созидание человека, которому важно не только уметь усваивать знания и опыт предыдущих поколений, но и научиться самообразованию, готовности к самореализации и творчеству.

В этой связи следует отметить, что в управленческих решениях, принимаемых в организациях должен присутствовать социально-ориентированный аспект.

Особенно важным моментом является выявление причин и способа выбора специальности для обучения в учебном заведении. На наш взгляд результаты данных исследований позволят повысить качество подготовки специалистов. В этой связи представляет интерес анкетирование, проведенное в ГБПОУ «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина» в 2015 году (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования по выбору специальности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы |
|  количество | в % |
| 11 | Каким образом в основном выбрали данную специальность: | 69 | 100 |
| а) по совету родителей; | 10 | 14,5 |
| б) по сведениям от родственников, знакомых, приятелей; | 26 | 37,7 |
| в) самостоятельно; | 30 | 43,5 |
| г) по информации в колледже | 3 | 4,3 |
| 22. | Имеете ли представление о характере предстоящей работы после окончания колледжа: | 69 | 100 |
| а) имеется; | 60 | 87 |
| б) не имеется | 9 | 13 |
| 33. | 3.Требуется ли дополнительно разъяснение о характере предстоящей работы | 69 | 100 |
| а) требуется; | 55 | 79,7 |
| б) не требуется | 14 | 20,3 |

В опросе участвовали студенты 2 курса наиболее многочисленной специальности в колледже – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», которые непосредственно приступили к изучению нефтепромысловых дисциплин на момент исследования.

Как видим из таблицы, значительная часть респондентов выбрала специальность осознанно и самостоятельно – 43 %. Однако следует заметить значительную долю студентов, которые выбрали специальность по совету родителей и сведениям от знакомых и приятелей 52,2 %. Таким образом, следует отметить наличие доли неопределенности при выборе специальности.

Имеется еще один аспект данной проблемы. Как нам видится, реально возможно достижение более успешного освоения учебных программ в дальнейшем, поскольку появляется элемент заинтересованности.

Не вызывает сомнения, что современный социальный заказ требует адаптации системы образования к рынку труда, создания условия для более осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Весьма важно, что процессы в современной системе образования имеет тенденции ориентации на рынок труда и будущее человека связывается с его возможностью найти свое место в мире профессий – профессий престижных, нужных обществу.