**Технологическая карта урока**

Предмет: информатика и ИКТ.

Класс: 5.

Базовый учебник: УМК Л.Л. Босова.

Тема урока: передача информации.

Цель урока: Создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации.

Задачи урока:

1. Раскрыть суть информационного процесса передачи информации, ознакомить учащихся со схемой передачи информации;
2. Рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них источники информации, информационные каналы, приемники информации.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Необходимое оборудование:

1. Используемые на уроке средства ИКТ: ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся.
2. Электронные приложения к учебнику: презентации из УМК Босовой Л.Л. («Передача информации», «Средства передачи информации»).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент. | Приветствие,  проверка подготовленности к учебному занятию,  организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Л.:** самоопределение.  **К.**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Повторение и актуализация опорных знаний. | Работа с классом:  - Какие информационные действия вы знаете? Как человек хранит информацию? Что использует для хранения информации?  Проверка домашнего задания.  - Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома.  - Молодцы. | Отвечают на вопросы.  Обучающиеся показывают свои рисунки. | **Л.:** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.  **Р.:** выделение и осознание того, что уже известно учащимся  **П.:** формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация  **К.:** умение слышать и слушать. |
| 3 | Целеполагание и мотивация. | - На экране предложен набор картинок. Найди пару?  - Подумайте, о каком действии говорят эти картинки, как они взаимосвязаны, сформулируйте тему сегодняшнего урока.  -Какая цель нашего урока? | Ответы обучающихся.  Тема урока: Передача информации  Цель урока: мы будем изучать приемы передачи информации используя различные источники | **Р.:** целеполагание.  **К.**: постановка вопросов.  **П.:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | - Записываем в тетрадь число, тему урока.  - Из истории передачи информации: (рассматривают слайды, выполняют задание в рабочей тетради №76  - Как же происходит процесс передачи информации? (смотрят слайды презентации)  - поясни, как происходит передача информации?  - Кто такой источник?  - Кто такой приемник?  - А с помощью чего можно передать информацию?  - Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи.  - Заполни схему № 72 в РТ. | Записывают в тетрадь число, тему урока.  - С древних времен: костровая связь, бой барабанов  - Почтовая служба появилась 2500 лет назад в Египте и Риме и т.д.  - от источника информации к приемнику информации через канал связи  - Тот, кто передает информацию.  - Тот, кто ее получает  - С помощью писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п.  - заполняют схему | **Коммуникативные**: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  **Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. |
| 5 | Первичная проверка понимания. | Работа в парах.  - Возьмите карточки на парте. Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.  - Какой вывод можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации? | Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.  Отвечают на вопрос. | **Личностные:**  владение умениями организации собственной учебной деятельности  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:**  умение подводить под понятия  **Коммуникативные:**  интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие |
|  | Физкультминутка. |  | Делают физические упражнения |  |
| 6 | Первичное закрепление. | - Послушайте отрывок:  Шлет с письмом она гонца,  чтоб порадовать отца.  А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Извести ее хотят,  Перенять гонца велят;  Сами шлют гонца другого  - Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал.  - Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?  Совместное выполнение №71, №73 в РТ. | Источник – царица  Приёмник – царь Салтан  Каналы связи – гонец  Помехи – ткачиха, повариха, | **Личностные:**  владение первичными навыками анализа  **Регулятивные:**  умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата  **Познавательные:**  умение самостоятельно создавать способ решения проблемы  **Коммуникативные:**  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками |
| 7 | Домашнее задание | Пар. 6, РТ: №70, 74, дополнительное задание: №75 | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| 8 | Рефлексия | - Какой информационный процесс мы разбирали сегодня на уроке?  - Назовите участников этого процесса?  - Как называются средства передачи информации?  - Молодцы.  - Передайте мне информацию о том, как вы поняли материал сегодняшнего урока.  - Обведите смайлик, в соответствии с образцом: Понял все, Понял, но не все, Ничего не понял.  - Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе! | Передача информации  Источник, приёмник  Информационные каналы связи  Ребята передают смайлик учителю | **Регулятивные**: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия. |