**Технологическая карта урока**

Предмет: информатика и ИКТ.

Класс: 5.

Базовый учебник: УМК Л.Л. Босова.

Тема урока: передача информации.

Цель урока: Создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации.

Задачи урока:

1. Раскрыть суть информационного процесса передачи информации, ознакомить учащихся со схемой передачи информации;
2. Рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них источники информации, информационные каналы, приемники информации.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Необходимое оборудование:

1. Используемые на уроке средства ИКТ: ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся.
2. Электронные приложения к учебнику: презентации из УМК Босовой Л.Л. («Передача информации», «Средства передачи информации»).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент.  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Л.:** самоопределение.**К.**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Повторение и актуализация опорных знаний. | Работа с классом: - Какие информационные действия вы знаете? Как человек хранит информацию? Что использует для хранения информации?Проверка домашнего задания.- Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома.- Молодцы.  | Отвечают на вопросы. Обучающиеся показывают свои рисунки. | **Л.:** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.**Р.:** выделение и осознание того, что уже известно учащимся **П.:** формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация**К.:** умение слышать и слушать. |
| 3 | Целеполагание и мотивация. | - На экране предложен набор картинок. Найди пару?- Подумайте, о каком действии говорят эти картинки, как они взаимосвязаны, сформулируйте тему сегодняшнего урока.-Какая цель нашего урока?  | Ответы обучающихся.Тема урока: Передача информацииЦель урока: мы будем изучать приемы передачи информации используя различные источники | **Р.:** целеполагание.**К.**: постановка вопросов.**П.:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | - Записываем в тетрадь число, тему урока.- Из истории передачи информации: (рассматривают слайды, выполняют задание в рабочей тетради №76- Как же происходит процесс передачи информации? (смотрят слайды презентации)- поясни, как происходит передача информации?- Кто такой источник?- Кто такой приемник?- А с помощью чего можно передать информацию? - Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи.- Заполни схему № 72 в РТ. | Записывают в тетрадь число, тему урока.- С древних времен: костровая связь, бой барабанов - Почтовая служба появилась 2500 лет назад в Египте и Риме и т.д.- от источника информации к приемнику информации через канал связи - Тот, кто передает информацию.- Тот, кто ее получает- С помощью писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п.- заполняют схему | **Коммуникативные**: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.**Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; **Регулятивные**: планирование, прогнозирование. |
| 5 | Первичная проверка понимания. | Работа в парах. - Возьмите карточки на парте. Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.- Какой вывод можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации? | Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.Отвечают на вопрос. | **Личностные:**владение умениями организации собственной учебной деятельности**Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу**Познавательные:** умение подводить под понятия**Коммуникативные:**интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие |
|  | Физкультминутка. |  | Делают физические упражнения |  |
| 6 | Первичное закрепление. | - Послушайте отрывок: Шлет с письмом она гонца,чтоб порадовать отца.А ткачиха с поварихой,С сватьей бабой БабарихойИзвести ее хотят,Перенять гонца велят;Сами шлют гонца другого - Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал. - Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?Совместное выполнение №71, №73 в РТ. | Источник – царицаПриёмник – царь СалтанКаналы связи – гонецПомехи – ткачиха, повариха, | **Личностные:**владение первичными навыками анализа**Регулятивные:**умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата**Познавательные:** умение самостоятельно создавать способ решения проблемы**Коммуникативные:**Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками |
| 7 | Домашнее задание | Пар. 6, РТ: №70, 74, дополнительное задание: №75 | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| 8 | Рефлексия | - Какой информационный процесс мы разбирали сегодня на уроке?- Назовите участников этого процесса?- Как называются средства передачи информации?- Молодцы.- Передайте мне информацию о том, как вы поняли материал сегодняшнего урока.- Обведите смайлик, в соответствии с образцом: Понял все, Понял, но не все, Ничего не понял.- Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе! | Передача информацииИсточник, приёмникИнформационные каналы связиРебята передают смайлик учителю | **Регулятивные**: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия. |