**Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей младшей группы**

 **II период: декабрь, январь, февраль.**

 **III период: март, апрель, май.**

**«Зима, зимние забавы» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение «Хлопни, как я: один хлопок, два хлопка» З.Упражнение «Узнай по запаху» («как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко») Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( холодный,морозный, белый, пушистый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Один – много?»Цель: учить образовывать сущ.мн. числа.2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учитьобразовывать существительные сум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текстстихотворения:Будто легкие пушинки,Тихо падают снежинки,Кружат, вьются, как живые,Озорные, кружевные.Но хотя мороз и злится,Нам гулять – одна потеха. И горят ребячьи лица И от снега, И от смеха |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились» )2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- «Позовем собачку» (губытрубочкой)- «Лошадка фыркает» - «Почистим зубки»* «Мишка облизывает мёд»
* «Киска лакает молоко»
* «Орешки для белочки»

3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Лепим снежки», «Бросаем снежки». |  |

**«Здравствуй, здравствуй новый год» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение «Хлопни, как я: один хлопок, два хлопка» З.Упражнение «Узнай по запаху»(«как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко») Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( холодный,морозный, белый, пушистый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Один - много?»Цель: учить образовывать сущ. мн. числа.2.Д/и «Назови ласково» Цель: Продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихи к новогоднему утреннику.  |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,« Удивились» ).2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- «Позовем собачку» ( губытрубочкой)- «Лошадка фыркает» - «Почистим зубки»* «Мишка облизывает мёд»
* «Киска лакает молоко»
* «Орешки для белочки»

3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Лепим снежки», «Бросаем снежки». |  |

« **Дикие птицы» ( повторение** ) ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, кто это?» Цель: Развивать слуховое восприятие (определять птиц по звукам в записи). 2.Упражнение «Далеко - близко (определить, где сидит птичка, по высоте голоса). З.Упражнение «Узнай по запаху»(«как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко») Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови» Цель: активизировать словарь существительных. 2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных (большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где сидит птичка?» Цель: учить употреблять в речипредлоги ( на, под, с, в и др.)2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учитьобразовывать существительные сум.- ласк. суффиксами.  |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнитьстихотворение Н. Шаманадзе  «Воробьи»Дождь со снегом пополам,Холодно и сыро.Плохо бедным воробьям,Нет у них квартиры.Очень плохо им в морозы, На глазах замерзли слезы. Солнце, выйди поскорей И воробышков согрей! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились»).2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения* «Позовем собачку» ( губы трубочкой)
* « Лошадка фыркает»
* « Почистим зубки»
* «Мишка облизывает мёд»
* «Киска лакает молоко»
* «Орешки для белочки»

3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Птички летают» |  |

« **Домашние птицы» ( курица, петух, гусь) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, кто это?»Цель: Развивать слуховоевосприятие ( определять птиц позвукам в записи).2.Упражнение «Узнай позапаху» ( «как пахнет мандарин,ёлочка, яблочко»)Цель: Обучать правильномуспокойному вдоху через нос.3.Упражнение «Подуем наснежинки…»Цель: Обучать длительномувыдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных ( большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кто как кричит?»Цель: формировать навыкправильно согласовывать гл.прош. времени с сущ. муж. и жен.рода ( Гусь гоготал. )2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г. Сапгир Гусь гуляет по дорожке, Гусь играет на гармошке. И гордится гармонист: «Я га-га-га – голосист!» |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Удивились», «Рассердились», «Кисло», «Сладко»)2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:- «Забьём гол в ворота»- «Месим тесто» (пя-пя-пя)- «Блинчик» - «Вкусное варенье» 3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Петушок». |  |

**«Домашние животные» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Угадай, кто это?» Цель: Развивать слуховое восприятие (определять животных по звукам в записи).2.Упражнение «Далеко – близко ( определить, где сидит птичка, по высоте голоса). З.Упражнение «Узнай по запаху»( «как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко») Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кто как кричит?» Цель: формировать навык правильно согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода ( Собака лаяла.) 2.Д/и «Назови ласково» Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Френкель КороваИдет, идет корова – Длинные рога. Где была, корова? Ходила на луга.Подошла корова К дому своему, Стала, замычала: « My! My! My! » |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились» )2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- «Позовем собачку» (губытрубочкой)- «Лошадка фыркает»* «Почистим зубки»
* «Мишка облизывает мёд»
* «Киска лакает молоко»
* «Орешки для белочки»

3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Корова», «Кошка точит коготки». |  |

**«Праздник 8 марта» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что делает мама?» Цель: Развивать слуховое восприятие ( по звукам в записи).2.Упражнение «Раз, два, три – повтори» ( повторять ритмический рисунок: отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой).3.Упражнение «понюхаем духи» Цель: Обучать длительному вдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови, ктоэто?»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Скажи какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( добрая, ласковая,нежная, любимая) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»Цель: формировать умениястроить словосочетания «числ.( один) + сущ. м.р. и ж.р. ( один мак,одна роза)2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учитьобразовывать существительные сум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение В.НищеееваМарт. Еще стоят морозы, Но весна не за горами.Я пушистую мимозу Подарил сегодня маме. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о «Весёлом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Моя семья», «Замок» |  |

**«Дикие животные» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Кто идет по леснойтропинке?»Цель: Развивать слуховоевосприятие ( темп, ритмпостукиваний).2.Упражнение «Раз, два, три – повтори» ( повторять ритмический рисунок: отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой). 3.Упражнение «Понюхаем духи» Цель: Обучать длительному вдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (большой,маленький, черный, белый, серый,желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1 .Д/у «Кто как кричит?»Цель: формировать навык правильно согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода ( Волк воет.) 2.Д/и «Назови ласково» Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум. - ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение М. Клокова: Скачет между травками Быстроногий зайчик. Смял своими лапками Белый одуванчик. Полетели высоко Белые пушинки. Скачет зайчик далеко По лесной тропинке. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Весёлом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Зайчик», «Ёж», «Под зеленой сосной». |  |

**«Наш дом» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Кто идет в гости?» Цель: Развивать слуховое восприятие (темп, ритм постукиваний).2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)3.Упражнение «Сильные и слабые волны»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови Цель: активизировать словарь существительных. 2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету) З.Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (большой -маленький, высокий -низкий, выше- ниже). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай» Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) +сущ. м.р., сущ. ср. р.» (один дом, одно окно). 2.Д/и «Чего нет?» Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение: Чтобы дом построить новый, Запасают лес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку, А потом, потом, потомНачинают строить дом. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений.Знакомить с основными движениями губ и языка ( сиспользованием сказки о«Веселом язычке» ), выполнятькомплексы артикуляционнойгимнастики по индивидуальномуплану.2.Выполнять пальчиковуюгимнастику: «Домик», «Замок». |  |

**«Мебель» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Кто идёт в гости?» Цель: Развивать слуховое восприятие (теми, ритм постукиваний). У лисички день рождения, прибежали звери, заскрипели двери:скрип-скрип (высоким голосом – это заинька « прыг-скок», скрип-скрип (низким голосом) –  это мишка на порог». 2.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)3.Упражнение «Сильные и слабые волны»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови» Цель: активизировать словарь существительных. 2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету, по качеству). З.Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (большой -маленький, высокий -низкий, выше- ниже, мягкий -твердый, широкий- узкий). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»Цель: формировать умениястроить словосочетания «числ.(один) +сущ. м.р., сущ. ср. р.сущ. ж. р.» (один стул, одно кресло, одна кровать).2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учитьобразовывать существительные сум.- ласк. суффиксами.З.Д/и «Куда спрятался котенок?»Цель: Учить использовать в речипредлоги на, за, под, учить детейотвечать на вопросыпредложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Нищева: Раз, два, три, четыре – Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле, А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнениямимических упражнений.Знакомить с основнымидвижениями губ и языка (сиспользованием сказки о«Веселом язычке»), выполнятькомплексы артикуляционнойгимнастики по индивидуальномуплану.2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Стол-стул», «Замок». |  |

**«Посуда» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Волшебная ложечка» Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, по чему стучит ложечка). 2.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши,если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)3.Упражнение «Самовар»Цель: Обучать длительномувыдоху ( дуем на парок надсамоваром)4.Д/и «Много чего?»Цель: продолжать учитьобразовывать существительныемн.ч., р.п. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарь существительных. 2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету, по качеству). З.Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (горячий -холодный, чистый - грязный, сладкий - кислый). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»Цель: формировать умениястроить словосочетания «числ.(один) +сущ. м.р., сущ. ср.р.,сущ. ж.р.» (один чайник, одноблюдце, одна чашка).2.Д/и «Назови ласково»Цель: продолжать учитьобразовывать существительные сум.- ласк. суффиксами.З.Д/и «Куда положили ложку?»Цель: Учить использовать в речипредлоги на, за, под; учить детейотвечать на вопросыпредложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Нищева  Машина каша Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу Кошке – в чашку,Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, И в корытце – поросятам. Всю посуда заняла, Всё до крошки раздала. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Солнышко», «Кулачки - ладошки». |  |

**«Весна» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая картинка «Весна»Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).1.Д/и «Разноцветные ручейки» Цель: Развивать слуховое восприятие (синий ручеёк – высокое звучание « буль-буль»; жёлтый ручеёк – низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?)3.Упражнение «Слабые, сильные волны»Цель: Обучать длительному выдоху.4.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарь прилагательных (весенний, грязный, серый, теплый, зелёный, голубой и др.). З.Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (высоко ­низко, мало - много, высоко- низко, солнечно- пасмурно). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай» Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м.р. сущ. ж.р.» (один листок, одна птица). 2.Д/и «Назови ласково» Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. З.Д/и «Где сидит птичка?» Цель: Учить использовать в речи предлоги на, за, под; учить детей отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Гончарова Весной На деревьях – Ты взгляни, - Там, где были почки, Как зеленые огни, Вспыхнули листочки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнениямимических упражнений.Знакомить с основными движениями губ и языка ( сиспользованием сказки о«Веселом язычке»), выполнятькомплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.2.Выполнять пальчиковуюгимнастику: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |  |

**«Одежда» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая картинка «Весна»Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).2.Д/и «Разноцветные ручейки» Цель: Развивать слуховое восприятие (синий ручеёк – высокое звучание «буль-буль»; жёлтый ручеёк – низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?)3.Упражнение «Слабые, сильные волны»Цель: Обучать длительному выдоху.4.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (длинный,короткий, чистый, грязный,летний, зимний, по цвету, форме).З.Д/и «Назови действие»Цель активизировать в речи детейсловарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай» Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м. р., сущ. ж. р.» (один рукав, одна рубашка). 2.Д/и «Назови ласково» Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. З.Д/и «Чего нет?» Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г. Лазгдынь Стирка Постираем в ванночке Рубашечку для Анночки,Платьице для Олечки, Трусики для Колечки, Кофточку Мариночке, Платочек для Ириночки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2. Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |  |

**«Транспорт» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая дорожка «Грузовая машина – легковая машина»; «Длинная дорога – короткая дорога» Цель: Развивать слуховое восприятие(определить низкое и высокое звучание звукоподражания; показать дорогу по длительности звучания).2.Упражнение «Слабые, сильные волны»Цель: Обучать длительному выдоху ( дуем на кораблик, плывущий по воде). 3.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( большой,маленький, быстрый, легкий, тяжелый, легковая, грузовая.) З.Д/и «Назови действие» Цель: активизировать в речи детей словарь глаголов( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай» Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м.р., сущ. ж.р.» (один самолет, одна машина). 2.Д/и «Назови ласково» Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. З.Д/и «Чего нет?» Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнитьстихотворение Н.Найденова МашинаВ машине, в машинеШофер сидит.Машина, машинаИдет, гудит:«Би-би-би! Би-би-би!»В машине, машинеДетей полно.Поехали дети.Глядят в окно.Би-би-би, би-би-би! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Шофер». |  |

**«Цветы» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Цветочек»Цель: Развивать слуховоевосприятие ( «цветочекрасцветает - цветочекувядает» ( услышать понижение и повышение голоса). 2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)3.Упражнение «Слабые, сильные волны»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( красивые,душистые, по цвету, форме).З.Д/и «Назови действие»Цель: активизировать в речи детейсловарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где растут цветы?» Цель: Продолжать учить детей употреблять в речи предлоги: на, в, перед, у, за, около, под. 2.Д/и «Много чего?» Цель: Продолжать учить образовывать существительные мн. ч. р.п.3.Д/и «Чего нет?» Цель: Продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение З.Александрова Одуванчик Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой, А как только поседел, Вместе с ветром улетел. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Бутон-цветок», «Кулак- ребро-ладонь». |  |

**«Лето. Летние игры» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Цветочек»Цель: Развивать слуховое восприятие ( «цветочек расцветает – цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса). 2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)3.Упражнение «Слабые, сильные волны»Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови» Цель: активизировать словарь существительных. 2.Д/у «Какой, какая?» Цель: активизировать словарь прилагательных (красивые, душистые, по цвету, форме). З.Д/и «Назови действие» Цель: активизировать в речи детей словарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где растут цветы?»Цель: Продолжать учить детейупотреблять в речи предлоги: на,в, перед, у, за, около, под.2.Д/и «Много чего?»Цель: Продолжать учитьобразовывать существительныемн.ч. р.п.З.Д/и «Чего нет?»Цель: продолжать учитьупотреблять в речи сущ, род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г.Лагздынь:Все вокруг зазеленело,Заалело, засинело!Вот и лето!Вот и лето!С морем теплым,С ярким светом. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Познакомить с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Бутон-цветок», «Кулачёк - ребро-ладошка». |  |