**Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей младшей группы**

**II период: декабрь, январь, февраль.**

**III период: март, апрель, май.**

**«Зима, зимние забавы» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение «Хлопни, как я: один хлопок, два хлопка»  З.Упражнение «Узнай по запаху» («как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко»)  Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( холодный,  морозный, белый, пушистый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Один – много?»  Цель: учить образовывать сущ.  мн. числа.  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные с  ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  Будто легкие пушинки,  Тихо падают снежинки,  Кружат, вьются, как живые,  Озорные, кружевные.  Но хотя мороз и злится,  Нам гулять – одна потеха.  И горят ребячьи лица  И от снега,  И от смеха |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились» )  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - «Позовем собачку» (губы трубочкой)  - «Лошадка фыркает»  - «Почистим зубки»   * «Мишка облизывает мёд» * «Киска лакает молоко» * «Орешки для белочки»   3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Лепим снежки», «Бросаем снежки». |  |

**«Здравствуй, здравствуй новый год» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение «Хлопни, как я: один хлопок, два хлопка»  З.Упражнение «Узнай по запаху»  («как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко»)  Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( холодный,  морозный, белый, пушистый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Один - много?»  Цель: учить образовывать сущ. мн. числа.  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: Продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихи к новогоднему утреннику. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  « Удивились» ).  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - «Позовем собачку» ( губы трубочкой)  - «Лошадка фыркает»  - «Почистим зубки»   * «Мишка облизывает мёд» * «Киска лакает молоко» * «Орешки для белочки»   3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Лепим снежки», «Бросаем снежки». |  |

« **Дикие птицы» ( повторение** ) ( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, кто это?»  Цель: Развивать слуховое восприятие (определять птиц по звукам в записи).  2.Упражнение «Далеко - близко (определить, где сидит птичка, по высоте голоса).  З.Упражнение «Узнай по запаху»  («как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко»)  Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где сидит птичка?»  Цель: учить употреблять в речи  предлоги ( на, под, с, в и др.)  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные с  ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить  стихотворение Н. Шаманадзе  «Воробьи»  Дождь со снегом пополам,  Холодно и сыро.  Плохо бедным воробьям,  Нет у них квартиры.  Очень плохо им в морозы,  На глазах замерзли слезы.  Солнце, выйди поскорей И воробышков согрей! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились»).  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения   * «Позовем собачку» ( губы трубочкой) * « Лошадка фыркает» * « Почистим зубки» * «Мишка облизывает мёд» * «Киска лакает молоко» * «Орешки для белочки»   3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Птички летают» |  |

« **Домашние птицы» ( курица, петух, гусь) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, кто это?»  Цель: Развивать слуховое  восприятие ( определять птиц по  звукам в записи).  2.Упражнение «Узнай по  запаху» ( «как пахнет мандарин,  ёлочка, яблочко»)  Цель: Обучать правильному  спокойному вдоху через нос.  3.Упражнение «Подуем на  снежинки…»  Цель: Обучать длительному  выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных ( большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кто как кричит?»  Цель: формировать навык  правильно согласовывать гл.  прош. времени с сущ. муж. и жен.  рода ( Гусь гоготал. )  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г. Сапгир  Гусь гуляет по дорожке,  Гусь играет на гармошке.  И гордится гармонист:  «Я га-га-га – голосист!» |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Удивились», «Рассердились», «Кисло», «Сладко»)  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Забьём гол в ворота»  - «Месим тесто» (пя-пя-пя)  - «Блинчик»  - «Вкусное варенье»  3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Петушок». |  |

**«Домашние животные» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Угадай, кто это?»  Цель: Развивать слуховое восприятие (определять животных по звукам в записи).  2.Упражнение «Далеко – близко  ( определить, где сидит птичка, по высоте голоса).  З.Упражнение «Узнай по запаху»  ( «как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко»)  Цель: Обучать правильному спокойному вдоху через нос. 4.Упражнение «Подуем на снежинки…»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (большой, маленький, черный, белый, серый, желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кто как кричит?»  Цель: формировать навык правильно согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода  ( Собака лаяла.)  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Френкель  Корова  Идет, идет корова –  Длинные рога.  Где была, корова?  Ходила на луга.  Подошла корова  К дому своему, Стала, замычала:  « My! My! My! » |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились» )  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - «Позовем собачку» (губы трубочкой)  - «Лошадка фыркает»   * «Почистим зубки» * «Мишка облизывает мёд» * «Киска лакает молоко» * «Орешки для белочки»   3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Корова», «Кошка точит коготки». |  |

**«Праздник 8 марта» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что делает мама?» Цель: Развивать слуховое восприятие ( по звукам в записи).  2.Упражнение «Раз, два, три – повтори» ( повторять ритмический рисунок: отстукивать ладошками,  молоточком, погремушкой).  3.Упражнение «понюхаем духи» Цель: Обучать длительному вдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови, кто  это?»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Скажи какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( добрая, ласковая,  нежная, любимая) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения  строить словосочетания «числ.  ( один) + сущ. м.р. и ж.р. ( один мак,  одна роза)  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные с  ум.- ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение В.Нищееева  Март. Еще стоят морозы,  Но весна не за горами.  Я пушистую мимозу  Подарил сегодня маме. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о «Весёлом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Моя семья», «Замок» |  |

**«Дикие животные» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Кто идет по лесной  тропинке?»  Цель: Развивать слуховое  восприятие ( темп, ритм  постукиваний).  2.Упражнение «Раз, два, три – повтори» ( повторять ритмический рисунок: отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой). 3.Упражнение «Понюхаем духи» Цель: Обучать длительному вдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (большой,  маленький, черный, белый, серый,  желтый...) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1 .Д/у «Кто как кричит?»  Цель: формировать навык правильно согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода  ( Волк воет.)  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум. - ласк. суффиксами. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение М. Клокова:  Скачет между травками Быстроногий зайчик.  Смял своими лапками  Белый одуванчик.  Полетели высоко  Белые пушинки.  Скачет зайчик далеко  По лесной тропинке. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Весёлом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Зайчик», «Ёж», «Под зеленой сосной». |  |

**«Наш дом» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Кто идет в гости?»  Цель: Развивать слуховое восприятие (темп, ритм постукиваний).  2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)  3.Упражнение «Сильные и слабые волны»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови  Цель: активизировать словарь существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету)  З.Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (большой -маленький, высокий -низкий, выше- ниже). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) +сущ. м.р., сущ. ср. р.» (один дом, одно окно).  2.Д/и «Чего нет?»  Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение:  Чтобы дом построить новый, Запасают лес дубовый,  Кирпичи, железо, краску,  Гвозди, паклю и замазку,  А потом, потом, потом  Начинают строить дом. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  Знакомить с основными движениями губ и языка ( с  использованием сказки о  «Веселом язычке» ), выполнять  комплексы артикуляционной  гимнастики по индивидуальному  плану.  2.Выполнять пальчиковую  гимнастику: «Домик», «Замок». |  |

**«Мебель» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Кто идёт в гости?»  Цель: Развивать слуховое восприятие (теми, ритм постукиваний).  У лисички день рождения, прибежали звери, заскрипели двери:  скрип-скрип (высоким голосом –  это заинька « прыг-скок»,  скрип-скрип (низким голосом) –  это мишка на порог». 2.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)  3.Упражнение «Сильные и слабые волны»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету, по качеству).  З.Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (большой -маленький, высокий -низкий, выше- ниже, мягкий -твердый, широкий- узкий). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения  строить словосочетания «числ.  (один) +сущ. м.р., сущ. ср. р.  сущ. ж. р.» (один стул, одно кресло, одна кровать).  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные с  ум.- ласк. суффиксами.  З.Д/и «Куда спрятался котенок?»  Цель: Учить использовать в речи  предлоги на, за, под, учить детей  отвечать на вопросы  предложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Нищева:    Раз, два, три, четыре  – Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле,  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения  мимических упражнений.  Знакомить с основными  движениями губ и языка (с  использованием сказки о  «Веселом язычке»), выполнять  комплексы артикуляционной  гимнастики по индивидуальному  плану.  2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Стол-стул», «Замок». |  |

**«Посуда» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Волшебная ложечка»  Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, по чему стучит ложечка).  2.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.) 3.Упражнение «Самовар» Цель: Обучать длительному выдоху ( дуем на парок над самоваром) 4.Д/и «Много чего?» Цель: продолжать учить образовывать существительные мн.ч., р.п. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (по размеру, форме, цвету, по качеству).  З.Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (горячий -холодный, чистый - грязный, сладкий - кислый). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения  строить словосочетания «числ.  (один) +сущ. м.р., сущ. ср.р.,  сущ. ж.р.» (один чайник, одно  блюдце, одна чашка).  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные с  ум.- ласк. суффиксами.  З.Д/и «Куда положили ложку?»  Цель: Учить использовать в речи  предлоги на, за, под; учить детей  отвечать на вопросы  предложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Нищева  Машина каша  Маша каши наварила,  Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу  Кошке – в чашку,  Жучке – в плошку,  А коту – в большую ложку.  В миску – курицам,  И в корытце – поросятам.  Всю посуда заняла,  Всё до крошки раздала. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения мимических упражнений. Знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  2.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Солнышко», «Кулачки - ладошки». |  |

**«Весна» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая картинка «Весна»  Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).  1.Д/и «Разноцветные ручейки» Цель: Развивать слуховое восприятие (синий ручеёк – высокое звучание « буль-буль»; жёлтый ручеёк – низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?)  3.Упражнение «Слабые, сильные волны»  Цель: Обучать длительному выдоху.  4.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (весенний, грязный, серый, теплый, зелёный, голубой и др.).  З.Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить понимать слова с противоположным значением, использовать их в речи (высоко ­низко, мало - много, высоко- низко, солнечно- пасмурно). |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м.р. сущ. ж.р.» (один листок, одна птица).  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами.  З.Д/и «Где сидит птичка?»  Цель: Учить использовать в речи предлоги на, за, под; учить детей отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Н.Гончарова  Весной  На деревьях –  Ты взгляни, -  Там, где были почки,  Как зеленые огни,  Вспыхнули листочки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | Закреплять навык выполнения  мимических упражнений.  Знакомить с основными движениями губ и языка ( с  использованием сказки о  «Веселом язычке»), выполнять  комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  2.Выполнять пальчиковую  гимнастику: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |  |

**«Одежда» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая картинка «Весна»  Цель: Развивать слуховое восприятие (определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).  2.Д/и «Разноцветные ручейки» Цель: Развивать слуховое восприятие (синий ручеёк – высокое звучание «буль-буль»; жёлтый ручеёк – низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?)  3.Упражнение «Слабые, сильные волны»  Цель: Обучать длительному выдоху.  4.Упражнение «Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (длинный,  короткий, чистый, грязный,  летний, зимний, по цвету, форме).  З.Д/и «Назови действие»  Цель активизировать в речи детей  словарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м. р., сущ. ж. р.» (один рукав, одна рубашка).  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами.  З.Д/и «Чего нет?»  Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г. Лазгдынь  Стирка  Постираем в ванночке  Рубашечку для Анночки,  Платьице для Олечки,  Трусики для Колечки,  Кофточку Мариночке,  Платочек для Ириночки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  2. Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |  |

**«Транспорт» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Звуковая дорожка «Грузовая машина – легковая машина»; «Длинная дорога – короткая дорога»  Цель: Развивать слуховое восприятие  (определить низкое и высокое звучание звукоподражания; показать дорогу по длительности звучания).  2.Упражнение «Слабые, сильные волны»  Цель: Обучать длительному выдоху ( дуем на кораблик, плывущий по воде).  3.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( большой,  маленький, быстрый, легкий, тяжелый, легковая, грузовая.)  З.Д/и «Назови действие»  Цель: активизировать в речи детей словарь глаголов( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Посчитай»  Цель: формировать умения строить словосочетания «числ. (один) + сущ. м.р., сущ. ж.р.» (один самолет, одна машина).  2.Д/и «Назови ласково»  Цель: продолжать учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами.  З.Д/и «Чего нет?»  Цель: продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить  стихотворение Н.Найденова  Машина  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит:  «Би-би-би! Би-би-би!»  В машине, машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би, би-би-би! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Шофер». |  |

**«Цветы» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Цветочек»  Цель: Развивать слуховое  восприятие ( «цветочек  расцветает - цветочек  увядает» ( услышать понижение и повышение голоса).  2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)  3.Упражнение «Слабые, сильные волны»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( красивые,  душистые, по цвету, форме).  З.Д/и «Назови действие»  Цель: активизировать в речи детей  словарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где растут цветы?»  Цель: Продолжать учить детей употреблять в речи предлоги: на, в, перед, у, за, около, под.  2.Д/и «Много чего?» Цель: Продолжать учить образовывать существительные мн. ч. р.п.  3.Д/и «Чего нет?»  Цель: Продолжать учить употреблять в речи сущ. род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение З.Александрова  Одуванчик  Одуванчик золотой  Был красивый, молодой,  Не боялся никого,  Даже ветра самого!  Одуванчик золотой  Постарел и стал седой,  А как только поседел,  Вместе с ветром улетел. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Продолжать знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Бутон-цветок», «Кулак- ребро-ладонь». |  |

**«Лето. Летние игры» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Цветочек»  Цель: Развивать слуховое  восприятие ( «цветочек  расцветает – цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса).  2.Упражнение « Угадай песенку» Цель: Формировать навык выделения звука из ряда звуков (покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» и т.п.)  3.Упражнение «Слабые, сильные волны»  Цель: Обучать длительному выдоху. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных (красивые, душистые, по цвету, форме).  З.Д/и «Назови действие»  Цель: активизировать в речи детей словарь глаголов ( по картинкам) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где растут цветы?»  Цель: Продолжать учить детей  употреблять в речи предлоги: на,  в, перед, у, за, около, под.  2.Д/и «Много чего?»  Цель: Продолжать учить  образовывать существительные  мн.ч. р.п.  З.Д/и «Чего нет?»  Цель: продолжать учить  употреблять в речи сущ, род. падежа без предлога. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить стихотворение Г.Лагздынь:  Все вокруг зазеленело,  Заалело, засинело!  Вот и лето!  Вот и лето!  С морем теплым,  С ярким светом. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Закреплять навык выполнения мимических упражнений. 2.Познакомить с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о «Веселом язычке»), выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  3.Выполнять пальчиковую гимнастику: «Бутон-цветок», «Кулачёк - ребро-ладошка». |  |