**УРОК ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ ПО ТЕМЕ: «ОБЛАКО»**

**Класс:** 2

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Изделие:** аппликация облако

**Материалы и инструменты**:

1. Крупные блистеры – 2 шт.
2. Цветной картон;
3. Маникюрные ножницы;
4. Клей ПВА;
5. Черный перец горошком – 2 шт.;
6. Квадраты из голубой бумаги 6х6 см – 2 шт.;
7. Белый лист бумаги;
8. Ватные помпоны (1 большой, 8 темного цвета – для бровей, 5 красного цвета – для рта);
9. Простой карандаш;
10. Белая вата

**Цель урока:** выполнить аппликацию при помощи крупных блистеров, цветного картона, ватных помпонов и белой ваты.

**Задачи урока:**

1. Познакомить детей с техникой изготовления аппликации из ваты и выполнением глаз изделия из блистеров; научить изготавливать работы в данной технике;
2. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного;
3. Воспитывать интерес к прикладным видам творчества, мультипликации и окружающему миру, трудолюбие, аккуратность, культуру труда, желание создавать красоту своими руками – формировать личностную компетентность.

Оформление урока:

1. Презентация “Аппликация из ваты с использованием блистеров”.
2. Образец изделия.
3. Электронная гимнастика для глаз. Видео песни из мультфильма “Облака, белогривые лошадки”.
4. Электронная физ. минутка.

**Планируемый результат обучения:**

В результате изучения темы обучающиеся должны знать:

- что такое «аппликация»

- способ изготовления подделки в техники «аппликация».

Уметь:

- анализировать последовательность выполнения аппликации «Облако»

- аккуратно создавать красоту своими руками

**Формируемые УУД:**

1. Познавательные УУД:

- учить формулировать проблему, определять тему урока и учить решать поставленную проблему

- соблюдать правила техники безопасности; владение инструментами для ручных работ

- уточнить и расширить представления учащихся о тучах и облаках, о круговороте воды в природе

- различать виды облаков

- овладевать технологией выполнения изделия, использование различных способов декорирования изделия

1. Регулятивные УУД:

-алгоритмизированно планировать процесс познавательно- трудовой деятельности

- определять наиболее рациональных способов выполнения изделия

*3.* Личностные УУД:

- развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя

- развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение правилами научной организации труда, положительное отношение к учению

4. Коммуникативные УУД:

- осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении

- формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника

-находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций

- формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение и сохранять дружеские отношения

-научиться высказывать свою точку зрения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Организационный момент**а) проверка наличия оборудования.****б) техника безопасности.****в) порядок на рабочем месте.**Изложение нового материала **а) сообщение темы урока**Просмотр видеоролика “Такие облака бывают раз в жизни”**б) постановка задач урока****в) анализ образцов изделий****г) планирование трудовых действий**ФизкультминуткаВидеоролик “Злая тучка”.  Самостоятельная работаАктуализация знаний. Рефлексия.Оценка работ.Уборка рабочих мест. Оргмомент  | *Личностные УУД*:развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение правилами научной организации труда,положительное отношение к учению*Познавательные*:Соблюдение правил техники безопасности; владение инструментами для ручных работ*Коммуникативные УУД:* Осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении*Регулятивные:* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности,развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя*Познавательные:* учить формулировать проблему, определять тему урока и учить решать поставленную проблему, уточнить и расширить представления учащихся о тучах и облаках, о круговороте воды в природе.К*оммуникативные*: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника*Познавательные:* овладение технологией выполнения изделия, использование различных способов декорирования изделияРегулятивные: определение наиболее рациональных способов выполнения изделия*Коммуникативные*: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций*Познавательные:*Различать виды облаков;*Коммуникативные* формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение и сохранять дружеские отношения*Коммуникативные:* научиться высказывать свою точку зрения | - Прозвенел для нас звонок, Начинается урок, К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться Мы пришли сюда учиться.- На сегодняшнем уроке нам потребуется:маникюрные ножницы, клей карандаш, вата, цветной картон, ватные помпоны, лист белой бумаги А4, 2 блистера, черный перец горошком, 2 квадрата из голубой бумаги, простой карандаш и хорошее настроение. Ничего мы не забыли?- Выдвиньте предположение, что мы можем сделать из всего этого? - Вы правы в одном, работа будет выполнена своими руками, должно получиться необычное изделие.- Что нам понадобится для успешной работы? - Вы готовы? Тогда начнем! - Сегодня на уроке мы с вами будем работать с бумагой и ножницами. Давайте с вами вспомнить технику безопасности при работе с ножницами.- Не держите ножницы лезвием вверх; не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями; не режьте ножницами на ходу; не подходите к товарищу во время работы; передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд; во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.- Мы с вами вспомнили технику безопасности при работе с ножницами, но еще вы должны помнить, что нужно соблюдать порядок на рабочем месте.- Для того, чтобы понять, какой теме будет посвящен наш урок, разгадайте ребус.- Как Вы догадались? (Ответы детей)- Вы знаете, как образуются облака?- Верно, сегодня мы изготовим аппликацию «облако» - Для начала давайте вспомним из урока окружающего мира, что мы уже знаем об облаках. - Облака состоят из маленьких капелек воды или кристалликов льда. Сливаясь вместе, капельки воды увеличиваются. Тяжёлые капли не могут удержаться в воздухе. Вот и падают на землю: летом в виде дождя или града, а зимой часто образуются снеговые тучи, потому что холодно.- Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться делать на уроке?-Верно. И мы с вами выясним, как правильно это сделать.- Кроме того, мы вспомним, как работать с клеем и ножницами.- Ребята, посмотрите внимательно на образцы изделий на доске.- Из чего сделала аппликация?- Верно.- Мы выяснили, что из чего можно сделать облако.Сейчас выясним, в какой последовательности будем выполнять работу.- Как вы думаете с чего лучше начать работу?- Облако должно быть нарисовано аккуратно, чтобы можно было создать правильную форму, когда облако будет вырезаться.- Чтобы сделать глазки Положи блистеры на место планируемых глаз и обведи их, Вырежьте маникюрными ножницами окружности, Аккуратно вставьте блистеры, Положите в блистерыгорошки черного перца, Возьмите голубые квадраты и клей, Смазываем клеемповерхность облака! Вот глазки и готовы.-Повторяем за облаком.- Приклеиваем облакок цветному картону, приклеиваемвату , большой ватный помпон будет носом.По 4 помпончикаиспользуем для каждой брови, из оставшихся помпоновделаем рот и брови.- Выполняем облако самостоятельно, если кто-то затруднится, поднимите руки..- Убедившись, что у вас все получилось, приклеивайте каждую деталь на свое место.- Ребята, детали нужно брать по одной. -- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? - Посмотрите внимательно на доску и давайте с вами определим какой вид облаков изображен на слайде.- Что в сегодняшней работе было для вас наиболее трудным?- Ребята оцените свою работу на уроке, подняв сигнальные карточки: красный – было трудно выполнять изделие, желтый –при работе были трудности, но все решаемы, зеленый – работа показалась легкой.- Молодцы. Несмотря на то, что все использовали в своих аппликациях одни и те же элементы получились наши изделия довольно разнообразные. - Уберите свое рабочее место. Урок окончен. Можете быть свободны. | Учащиеся повторяет слова за учителем, затем садятся.Проверка наличия оборудования и материалов- Необычное изделие, выполненное своими руками-Внимательность и организованность-Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении; при работе внимательно следить за направлением резания; не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением - Облако -Нарисовано яблоко. В этом слове нужно заменить первую букву «я» на «о» и букву «о» на «а». получалось облако.- Облака образуются на разной высоте.- Они бывают трех видов: перистые, кучевые, слоистые.-Перистые облака можно увидеть в солнечный день высоко в небе, кучевые облака напоминают снежные горы, Слоистые облака- самые низкие, в пасмурный день покрывают все небо.- Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей.- Атмосферные осадки – вода в твёрдом или жидком состоянии, выпадающая из облаков на земную поверхность.- Выполнять аппликацию облака при помощи ваты, картона и бумаги.- Из ватных помпонов, ваты, цветного картона, альбомного листа А4.- Необходимо нарисовать облако на бумаге.- Облако вырезать.- Затем сделать глазки. Выбрать основу.Учащиеся повторяют движения за облаком.Самостоятельная работа учащихся.- Что облака состоят из маленьких капелек воды или кристалликов льда. -Сливаясь вместе, капельки воды увеличиваются. - Тяжёлые капли не могут удержаться в воздухе. Вот и падают на землю: летом в виде дождя или града, а зимой часто образуются снеговые тучи, потому что холодно.- Аккуратно приклеить вату на картон.Уборка рабочих мест |