**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 7 октября 2016 г. |
| Предмет | Математика |
| Учитель | Федорова Наталья Валерьевна |
| Программа | «Школа России», преподавание ведется по учебнику «Математика», авт. М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Класс | 2 «А» |
| Тема | Решение задач |
| Тип урока | Урок рефлексии и отработки знаний. |
| Задачи урока | 1. продолжать работу над задачами изученных видов;
2. совершенствовать умение составлять задачу по данной краткой записи;
3. развивать вычислительные навыки.
 |
| Оборудование | Тетради, учебники, проектор, раздаточный материал: листы с заданиями раздаточный материал: карточки с вариантами домашнего задания. |
| Планируемые результаты |
| предметные | составлять задачи по краткой записи, решать задачи изученных видов, имеют представление о разряде числа, знают роль десятков единиц записи числа. |
| метапредметные | *Личностные УУД:*развитие внимания, памяти, логического мышления, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявление самостоятельности, личной ответственности; имеют интерес к предмету.*Регулятивные УУД:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить.*Познавательные УУД:*формулировать познавательную цель; ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности. *Коммуникативные УУД:*умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; умеют работать в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации со взаимодействиями** | **Формируемое умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1) Организационный этап** | *Начинаем урок математики. Вы готовы показать всё, на что вы способны?**Тогда вперёд!* Открываем тетради, записываем число, классная работа.*Что мы учились делать на прошлых уроках математики?* *Для чего мы учимся решать задачи?**Где нам это может пригодиться?**Хотите проверить насколько вы успешны?* | Проверяют готовность к уроку.Дети записывают в тетради число, классная работа.Решать задачи.Ответы детей.В жизни. Да! | Фронтальная | *Коммуникативные:* приветствие учителя и обучающихся.*Регулятивные:*настраиваются на работу | Наблюдение |
| **2. Актуализация знаний** | 1. К празднику купили 15 груш, а яблок на 8 меньше. Сколько яблок купили к празднику?2. Мама дала Грише денег на покупку хлеба. Он потратил 25 рублей на хлеб. У него осталось 5 рублей. Сколько денег дала мама Грише?3. Овца живет 15 лет, а заяц 10. На сколько лет овца живет дольше зайца?4. У продавца в одном ящике 40 кг яблок, а в другом ящике 10 кг яблок. Он продал 2 кг яблок. Сколько кг яблок осталось у продавца?5. Мама купила 1 десяток яиц и еще 3 яйца. Когда съели несколько яиц, то осталось 10 яиц. Сколько яиц съели?*Какие умения нужны, чтобы правильно решить задачу?*  | 1. Ответ: 7 яблок.2. Ответ: 30 рублей.3. Ответ: на 5 лет овца живет дольше.4. Ответ: 48 кг осталось.5. Ответ: 3 яйца съели.1. Умения составлять краткую запись2. Выбор действия3.Записывать решение задачи4. Уметь записывать ответ5. Уметь рассуждать | Фронтальная Индивидуальная | Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности*Личностные:*оценивают свое понимание  учебной задачи; обоснование выбора своего способа решения, определяют причины затруднений*Коммуникативные*: строят математические высказывания; умеют слушать, слышать и понимать.*Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить. | Устные ответы, наблюдение |
| **3. Постановка темы, цели.** | *Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?**Какие цели мы сегодня должны поставить перед собой?* | Решение задач.Закрепить решение задач. | Фронтальная | Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности.*Личностные:*оценивают свое понимание  учебной задачи; определяют причины затруднений | Устные ответы |
| **4. Закрепление умения решать задачи** | Откройте стр.30, №4. Решаем задачу. *Проверить по эталону.* | Дети оценивают сверяют свои решения с эталоном. |  | *Регулятивные:* контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют ее. *Предметные:*составляют задачи по краткой записи, решают задачи изученных видов.*Познавательные:* создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений. | Устные ответы, наблюдение |
| **5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. (проблемные задания)** | Работа в парах. Откройте стр.30, № 2.*Какие умения помогли вам решать задачи?* Откройте сайт и выполните решение 1 задачи. | Ищут правильное решение задачи вдвоем | Работа в парах | *Коммуникативные:* строят математические высказывания, участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию.*Познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритмдеятельности. | Устные ответы, наблюдение |
| **6. Рефлексия** | Дают оценку своей учебной деятельности, высказываются о сложностях в выполнении заданий. | Как я работал на уроке?Почему?Я бы оценил(а) себя…Что оказалось наиболее интересным? | Фронтальная | *Коммуникативные:* сравнивают свою работу с работой других*Личностные:* понимают причину успехов и неуспехов, самоорганизованность.*Регулятивные:*оценивают успешность достижения цели и планирование перспектив.*Познавательные:* осваивают начальные формы рефлексии. | Устные ответы |