**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 7 октября 2016 г. |
| Предмет | Математика |
| Учитель | Федорова Наталья Валерьевна |
| Программа | «Школа России», преподавание ведется по учебнику «Математика», авт. М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Класс | 2 «А» |
| Тема | Решение задач |
| Тип урока | Урок рефлексии и отработки знаний. |
| Задачи урока | 1. продолжать работу над задачами изученных видов; 2. совершенствовать умение составлять задачу по данной краткой записи; 3. развивать вычислительные навыки. |
| Оборудование | Тетради, учебники, проектор, раздаточный материал: листы с заданиями раздаточный материал: карточки с вариантами домашнего задания. |
| Планируемые результаты | |
| предметные | составлять задачи по краткой записи, решать задачи изученных видов, имеют представление о разряде числа, знают роль десятков единиц записи числа. |
| метапредметные | *Личностные УУД:*  развитие внимания, памяти, логического мышления, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявление самостоятельности, личной ответственности; имеют интерес к предмету.  *Регулятивные УУД:*  формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить.  *Познавательные УУД:*  формулировать познавательную цель; ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; умеют работать в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации со взаимодействиями** | **Формируемое умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1) Организационный этап** | *Начинаем урок математики. Вы готовы показать всё, на что вы способны?*  *Тогда вперёд!*  Открываем тетради, записываем число, классная работа.  *Что мы учились делать на прошлых уроках математики?*  *Для чего мы учимся решать задачи?*  *Где нам это может пригодиться?*  *Хотите проверить насколько вы успешны?* | Проверяют готовность к уроку.  Дети записывают в тетради число, классная работа.  Решать задачи.  Ответы детей.  В жизни.  Да! | Фронтальная | *Коммуникативные:* приветствие учителя и обучающихся.  *Регулятивные:*настраиваются на работу | Наблюдение |
| **2. Актуализация знаний** | 1. К празднику купили 15 груш, а яблок на 8 меньше. Сколько яблок купили к празднику?  2. Мама дала Грише денег на покупку хлеба. Он потратил 25 рублей на хлеб.  У него осталось 5 рублей. Сколько денег дала мама Грише?  3. Овца живет 15 лет, а заяц 10. На сколько лет овца живет дольше зайца?  4. У продавца в одном ящике 40 кг яблок, а в другом ящике 10 кг яблок. Он продал 2 кг яблок. Сколько кг яблок осталось у продавца?  5. Мама купила 1 десяток яиц и еще 3 яйца. Когда съели несколько яиц, то осталось 10 яиц. Сколько яиц съели?  *Какие умения нужны, чтобы правильно решить задачу?* | 1. Ответ: 7 яблок.  2. Ответ: 30 рублей.  3. Ответ: на 5 лет овца живет дольше.  4. Ответ: 48 кг осталось.  5. Ответ: 3 яйца съели.  1. Умения составлять краткую запись  2. Выбор действия  3.Записывать решение задачи  4. Уметь записывать ответ  5. Уметь рассуждать | Фронтальная  Индивидуальная | Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности  *Личностные:*оценивают свое понимание  учебной задачи; обоснование выбора своего способа решения, определяют причины затруднений  *Коммуникативные*: строят математические высказывания; умеют слушать, слышать и понимать.  *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить. | Устные ответы, наблюдение |
| **3. Постановка темы, цели.** | *Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?*  *Какие цели мы сегодня должны поставить перед собой?* | Решение задач.  Закрепить решение задач. | Фронтальная | Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности.  *Личностные:*оценивают свое понимание  учебной задачи; определяют причины затруднений | Устные ответы |
| **4. Закрепление умения решать задачи** | Откройте стр.30, №4.  Решаем задачу.  *Проверить по эталону.* | Дети оценивают сверяют свои решения с эталоном. |  | *Регулятивные:* контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют ее.  *Предметные:*составляют задачи по краткой записи, решают задачи изученных видов.  *Познавательные:* создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений. | Устные ответы, наблюдение |
| **5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. (проблемные задания)** | Работа в парах.  Откройте стр.30, № 2.  *Какие умения помогли вам решать задачи?*    Откройте сайт и выполните решение 1 задачи. | Ищут правильное решение задачи вдвоем | Работа в парах | *Коммуникативные:* строят математические высказывания, участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию.  *Познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритмдеятельности. | Устные ответы, наблюдение |
| **6. Рефлексия** | Дают оценку своей учебной деятельности, высказываются о сложностях в выполнении заданий. | Как я работал на уроке?  Почему?  Я бы оценил(а) себя…  Что оказалось наиболее интересным? | Фронтальная | *Коммуникативные:* сравнивают свою работу с работой других  *Личностные:* понимают причину успехов и неуспехов, самоорганизованность.  *Регулятивные:*оценивают успешность достижения цели и планирование перспектив.  *Познавательные:* осваивают начальные формы рефлексии. | Устные ответы |