**Технологическая карта**

**Наименование ОУ:** МАДОУ «Гамовский детский сад «Радуга»

**ФИО педагога:** Лобанова Татьяна Ивановна

**Предмет:** Познание «Удивительные магниты»

**Группа:** Старшая группа

**Тема занятия:** «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»

**Тип занятия:** Занятие – исследование, эксперимент

**Цель занятия:** развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

**Задачи:**

* Формирование представлений о магните и его свойствах: способность притягивать металлические предметы; притягивать через «препятствие», на расстоянии; способность передавать свои магнетические свойства другим металлическим предметам.
* Развивать способность приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
* Вызвать интеллектуальные эмоции детей, создавая условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемому, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
* Воспитание умение считаться с мнениями и интересами товарищей в ходе экспериментальной деятельности.
* Активировать словарный запас детей: магнит, притягивает, отталкивает.

**Планируемые результаты:** знания о свойствах магнита и интерес к познаванию новых свойств через экспериментирование.

**Ресурсы (наглядное пособие, ИКТ):** Раздаточный материал: магниты разных размеров; стаканчики с водой; скрепки; предметы их разного материала (деревянные, железные, тканевые, пластмассовые, резиновые); карандаши; подложки, бумага.

**Литература: -**  Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-лет» -М.:2012

 **-** О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» -М,2015

 - А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - М,2008

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия****Время** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые результаты (интегративные качества)** |
| 1 этап | Заинтересованность детей, мотивировать на дальнейшую деятельность | * Здравствуйте дети, давайте встанем в круг улыбнемся друг другу
* Я приехала к вам в гости и привезла с собой волшебную рукавичку.

*Одеваю рукавичку и начинаю водить по столику с металлическими предметами** Смотрите, что происходит?
* Как вы думаете, почему предметы прилипли к рукавице.
* (если догадались) Верно, что в рукавичке находится магнит. А как вы догадались, что это магнит?
* (если догадались) Я вам подскажу, у меня в рукавичке магнит, который примагнитил все предметы.

*Достаю магнит, показываю детям.** Ребята, как вы думаете, почему его так назвали?
* А хотите узнать?

Тогда слушайте внимательно.«В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к чёрным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается к странным камням. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. Так от имени пастуха «Магнис» и появилось название «магнит»* А что вы знаете о магните?
* А хотите узнать о свойствах магнита?
 | * Здравствуйте!
* Предметы прилипли к варежке
* Предположения детей
* Высказывание детей
* Высказывание детей
* Да
* Высказывание детей
* Да
 | Эмоциональная отзывчивость.ЛюбознательностьПознавательный процесс. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | * Тогда я предлагаю отправиться к Магнису в горы, который за это время познал все о свойствах магнита. Готовы? Тогда в путь!
 |  |  |
| **Физминутка Путешествие»***По дорожке шли-шли (маршируем)**Много камушков нашли (отводим руки в сторону с удивлением)**Присели (приседаем), собрали (имитируем сбор камушков)**И к горе пришли (встаем на ноги)* |
| 2 этап | «Выход» на экспериментальную деятельность | **1 слайд** – картинка гор* Вот мы с вами и оказались в горах у Магниса.

*На экране появляется Магнис:**- Здравствуйте дети.**- Зачем вы ко мне пожаловали?**- Я очень рад, что вы хотите все знать о свойствах магнита. Но прежде, чем вы узнаете все о магнитах, необходимо пройти несколько испытаний! Вы готовы?***2 слайд** – *картинка с красными кругами.**Если вы с испытанием справитесь, то стрелка загорится зеленым цветом и тогда можно переходить к следующему испытанию. Вы готовы?**- тогда подходите к первому столу и начинайте!* | *Встают напротив экрана.** Здравствуйте!
* Мы хотим больше узнать о свойствах магнита
* Да!
* Да!

*Дети встают вокруг первого стола* | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками. Интерес к простейшему экспериментированиюСпособность решать интеллектуальные задачи. |
| **Проведение опыта «все ли притягивает магнит?»***На столе на каждого магнит и на подносе разные предметы: деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые и т.д.* |
|  | Выяснение свойства магнита притягивать металлические предметы | *Берет карточку и зачитывает задание.** *(зачитывает)* Выясните, какие предмет притягивает магнит. Как вы думаете?
* Какие материалы вы видите на столе? *(предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины)*
* Выберите себе любой предмет и притянул ли его магнит?
* Маша, у тебя какой предмет и притянул ли его магнит?

*Опрос нескольких детей.* | * Предложения детей
* Бумагу, ткань, деревянный брусок, железный болтик….

*Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит.** У меня деревянный брусок и он не притягивается магнитом.
 | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками.Интерес к простейшему экспериментированиюСпособность решать интеллектуальные задачи. |
|  |  | * Какой сделаем вывод?
* Так давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод (*круг меняет цвет*)
* Значит можно отправляться к следующему заданию.
 | * Металлические предметы притягиваются, а не металлические нет.
 |  |
| **Проведение опыта «Действует ли магнит через другие материалы?»***На столе на каждого магнит и стакан с водой и металлическим предметом* |
|  | Выяснение свойства магнита притягивать предметы через «препятствие» | * (*зачитывает)* Следующее наше испытание **«Действует ли магнит через другие материалы?»**

Как вы думаете, может ли магнит притягивать металл через другие материалы, например, воду?* В стакан с водой бросаем металлический предмет. Прислоняем магнит к стакану на уровне предмета. После того как металлический предмет приблизиться к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх.
* Что происходит?
* Какой сделаем вывод?
* Смотрите, круг поменял цвет!
 | *Дети встают вокруг второго стола** Предположения детей.

*Дети выполняют задание.** Предмет поднимается за магнитом.
* Магнит может притягивать металл через воду.
 | Проявление интеллектуальной активности, познавательного интереса.Познавательное общение. |
|  | Физкультурная пауза | *Голос Магниса:**- с половиной испытаний справились успешно!**А теперь на месте шаг.Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем**А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)**Руки перед грудью ставими рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)**Десять раз подпрыгнуть нужно**Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)**Мы колени поднимаем —Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)**От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)**И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)**- Как вы думаете, может ли магнит притягивать на расстоянии?* | *Выполняют движения в соответствии со словами** Высказывания детей
 |  |
| **«Магниты действуют на расстоянии»***На каждого лист бумаги с красной линией, скрепка, цветной карандаш и магниты разной величины.* |
| 3 этап | Выясните, может ли магнит действовать на расстоянии. | * Посмотрите, на бумаге нарисована линия, положите на нее скрепку. Теперь возьмите любой магнит и потихоньку снизу пододвигайте к этой линии магнит. Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг «скакнет» и притянется на магнит.
* (*после выполнения)* Какой вывод мы сделаем, может ли магнит притягивать на расстоянии?
* А посмотрите, у всех «отметка» на разном расстоянии. Как вы думаете, почему?
* У каждого магнита есть магнитное поле. Чем больше магнитное поле, тем больше расстояние, на котором начинает магнит притягивать.
* Маша, у тебя расстояние длинное или короткое?

 Значит магнитное поле маленькое.* А у тебя, Даша?
* Значит, чем больше магнитное поле, тем расстояние длиннее?
* А чем меньше магнитное поле…?
* Давайте проверим, верно ли мы выполнили задание! (загорается зеленый круг) Осталось последнее задание!
 | *Дети выполняют задание.** Магнит может притягивать на расстоянии.
* Высказывания детей.
* Расстояние длинное, значит магнитное пол большое
* У меня расстояние короткое и магнитное поле маленькое

*Ответ.* | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками.Интерес к простейшему экспериментированиюСпособность решать интеллектуальные задачи |
| **Опыт «Магнитные свойства можно передать металлическому предмету»***Разные по величине магниты на каждого ребенка и большое количество скрепок.* |
|  |  | * Возьмите любой магнит и поднесите к нему скрепку. Если поднести к скрепке еще одну, то что произойдет?
* Давайте проверим (*подносят еще скрепк*у – *она притягивается к первой)*
* Какой можем сделать вывод: магнитные свойства передаются металлическими предметами?
* Смотрите, у вас разные по длине цепочки. Почему, как вы думаете? (*если не смогут ответить сразу, напомнить про магнитное поле)*
* Посмотрим, изменился ли цвет последнего круга (*круг меняет цвет, появляется Магнис)*
 | * Высказывания детей
* Магнитные свойства передаются другим предметам.

*Выполняют задание. У всех детей получились разные цепочки по длине.** Потому что у магнитов разные магнитные поля. Чем больше поле, тем больше скрепок притянулось.
 | Проявление интеллектуальной эмоции, догадки и сообразительности, с удовольствием экспериментирует. |
| 4 этап |  | Голос Магниса:-вы такие молодцы! Я все время за вами наблюдал. Со всеми моими испытаниями справились, и думаю, что о многих свойствах магнита вы узнали!*Вспомните их!** Что мы узнали, расскажите!

*Подводит к повторению сделанных выводов по результатам опытов.**Голос магниса:* *- Вот вы и познакомились с некоторыми свойствами магнита, а я познакомлю еще с одним.***3-й слайд:** *магнит**Голос Магниса:**- у каждого магнита два полюса: южный и северный (на слайде у магнита «окрашиваются» края магнита красным – южный полюс, и синим – северный полюс к южному, а отталкивается одноименными. А вот проверить, верно ли мое высказывание, вы сможете самостоятельно в детском саду со своими друзьями. Для этого дарю вам магниты. До свидания!**Нахожу «чемоданчик» с магнитами.** А вот и подарок Магниса, держите! А нам пора возвращаться в детский сад.
 | * Магниты притягивают металлические предметы, может притягивать через «препятствие», действуют на расстоянии, передают свои свойства другим металлическим предметам. Чем больше магнит, тем он «сильнее»
* До свидания!
 | Эмоциональная отзывчивостьРечевая активностьПознавательный интерес к новому. |
| **Физминутка «Путешествие»***С горы шли-шли (маршируем)**И магниты мы нашли (отводим руки в стороны с удивлением)**Присели(приседаем), собрали (имитируем сбор камушков)**И в детский сад пришли (встаем на ноги)* |
| 5 этап | Подведение итогов | * Вот мы с вами оказались снова в детском саду. Где мы сегодня побывали?
* Что вы сегодня узнали?
* Какие два полюса есть у магнита?
* Для чего нам дал Магнис магниты?
* Тогда отправляйтесь в группу и не забудьте рассказать своим, где вы сегодня побывали и что нового узнали? До свидания!
 | * В гостях у Магниса
* Высказывания детей
* Северный полюс и южный
* Чтобы проверить, какими полюсами притягиваются магниты друг к другу.
* До свидания! (*дети уходят в группу)*
 | Речевая активность.Проявление инициативы в общении делятся впечатлениями.Познавательный интерес. |