**Технологическая карта**

**Наименование ОУ:** МАДОУ «Гамовский детский сад «Радуга»

**ФИО педагога:** Лобанова Татьяна Ивановна

**Предмет:** Познание «Удивительные магниты»

**Группа:** Старшая группа

**Тема занятия:** «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»

**Тип занятия:** Занятие – исследование, эксперимент

**Цель занятия:** развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

**Задачи:**

* Формирование представлений о магните и его свойствах: способность притягивать металлические предметы; притягивать через «препятствие», на расстоянии; способность передавать свои магнетические свойства другим металлическим предметам.
* Развивать способность приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
* Вызвать интеллектуальные эмоции детей, создавая условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемому, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
* Воспитание умение считаться с мнениями и интересами товарищей в ходе экспериментальной деятельности.
* Активировать словарный запас детей: магнит, притягивает, отталкивает.

**Планируемые результаты:** знания о свойствах магнита и интерес к познаванию новых свойств через экспериментирование.

**Ресурсы (наглядное пособие, ИКТ):** Раздаточный материал: магниты разных размеров; стаканчики с водой; скрепки; предметы их разного материала (деревянные, железные, тканевые, пластмассовые, резиновые); карандаши; подложки, бумага.

**Литература: -**  Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-лет» -М.:2012

**-** О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» -М,2015

- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - М,2008

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые результаты (интегративные качества)** | |
| 1 этап | Заинтересованность детей, мотивировать на дальнейшую деятельность | * Здравствуйте дети, давайте встанем в круг улыбнемся друг другу * Я приехала к вам в гости и привезла с собой волшебную рукавичку.   *Одеваю рукавичку и начинаю водить по столику с металлическими предметами*   * Смотрите, что происходит? * Как вы думаете, почему предметы прилипли к рукавице. * (если догадались) Верно, что в рукавичке находится магнит. А как вы догадались, что это магнит? * (если догадались) Я вам подскажу, у меня в рукавичке магнит, который примагнитил все предметы.   *Достаю магнит, показываю детям.*   * Ребята, как вы думаете, почему его так назвали? * А хотите узнать?   Тогда слушайте внимательно.  «В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к чёрным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается к странным камням. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. Так от имени пастуха «Магнис» и появилось название «магнит»   * А что вы знаете о магните? * А хотите узнать о свойствах магнита? | * Здравствуйте! * Предметы прилипли к варежке * Предположения детей * Высказывание детей * Высказывание детей * Да * Высказывание детей * Да | Эмоциональная отзывчивость.  Любознательность  Познавательный процесс. | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  | * Тогда я предлагаю отправиться к Магнису в горы, который за это время познал все о свойствах магнита. Готовы? Тогда в путь! |  |  | |
| **Физминутка Путешествие»**  *По дорожке шли-шли (маршируем)*  *Много камушков нашли (отводим руки в сторону с удивлением)*  *Присели (приседаем), собрали (имитируем сбор камушков)*  *И к горе пришли (встаем на ноги)* | | | | |
| 2 этап | «Выход» на экспериментальную деятельность | **1 слайд** – картинка гор   * Вот мы с вами и оказались в горах у Магниса.   *На экране появляется Магнис:*  *- Здравствуйте дети.*  *- Зачем вы ко мне пожаловали?*  *- Я очень рад, что вы хотите все знать о свойствах магнита. Но прежде, чем вы узнаете все о магнитах, необходимо пройти несколько испытаний! Вы готовы?*  **2 слайд** – *картинка с красными кругами.*  *Если вы с испытанием справитесь, то стрелка загорится зеленым цветом и тогда можно переходить к следующему испытанию. Вы готовы?*  *- тогда подходите к первому столу и начинайте!* | *Встают напротив экрана.*   * Здравствуйте! * Мы хотим больше узнать о свойствах магнита * Да! * Да!   *Дети встают вокруг первого стола* | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками. Интерес к простейшему экспериментированию  Способность решать интеллектуальные задачи. | |
| **Проведение опыта «все ли притягивает магнит?»**  *На столе на каждого магнит и на подносе разные предметы: деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые и т.д.* | | | | | |
|  | Выяснение свойства магнита притягивать металлические предметы | *Берет карточку и зачитывает задание.*   * *(зачитывает)* Выясните, какие предмет притягивает магнит. Как вы думаете? * Какие материалы вы видите на столе? *(предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины)* * Выберите себе любой предмет и притянул ли его магнит? * Маша, у тебя какой предмет и притянул ли его магнит?   *Опрос нескольких детей.* | * Предложения детей * Бумагу, ткань, деревянный брусок, железный болтик….   *Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит.*   * У меня деревянный брусок и он не притягивается магнитом. | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками.  Интерес к простейшему экспериментированию  Способность решать интеллектуальные задачи. | |
|  |  | * Какой сделаем вывод? * Так давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод (*круг меняет цвет*) * Значит можно отправляться к следующему заданию. | * Металлические предметы притягиваются, а не металлические нет. |  | |
| **Проведение опыта «Действует ли магнит через другие материалы?»**  *На столе на каждого магнит и стакан с водой и металлическим предметом* | | | | | |
|  | Выяснение свойства магнита притягивать предметы через «препятствие» | * (*зачитывает)* Следующее наше испытание **«Действует ли магнит через другие материалы?»**   Как вы думаете, может ли магнит притягивать металл через другие материалы, например, воду?   * В стакан с водой бросаем металлический предмет. Прислоняем магнит к стакану на уровне предмета. После того как металлический предмет приблизиться к стенке стакана, медленно двигаем магнит по стенке вверх. * Что происходит? * Какой сделаем вывод? * Смотрите, круг поменял цвет! | *Дети встают вокруг второго стола*   * Предположения детей.   *Дети выполняют задание.*   * Предмет поднимается за магнитом. * Магнит может притягивать металл через воду. | Проявление интеллектуальной активности, познавательного интереса.  Познавательное общение. | |
|  | Физкультурная пауза | *Голос Магниса:*  *- с половиной испытаний справились успешно!*  *А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем*  *А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)*  *Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)*  *Десять раз подпрыгнуть нужно*  *Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)*  *Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)*  *От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)*  *И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)*  *- Как вы думаете, может ли магнит притягивать на расстоянии?* | *Выполняют движения в соответствии со словами*   * Высказывания детей |  | |
| **«Магниты действуют на расстоянии»**  *На каждого лист бумаги с красной линией, скрепка, цветной карандаш и магниты разной величины.* | | | | | |
| 3 этап | Выясните, может ли магнит действовать на расстоянии. | * Посмотрите, на бумаге нарисована линия, положите на нее скрепку. Теперь возьмите любой магнит и потихоньку снизу пододвигайте к этой линии магнит. Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг «скакнет» и притянется на магнит. * (*после выполнения)* Какой вывод мы сделаем, может ли магнит притягивать на расстоянии? * А посмотрите, у всех «отметка» на разном расстоянии. Как вы думаете, почему? * У каждого магнита есть магнитное поле. Чем больше магнитное поле, тем больше расстояние, на котором начинает магнит притягивать. * Маша, у тебя расстояние длинное или короткое?   Значит магнитное поле маленькое.   * А у тебя, Даша? * Значит, чем больше магнитное поле, тем расстояние длиннее? * А чем меньше магнитное поле…? * Давайте проверим, верно ли мы выполнили задание! (загорается зеленый круг) Осталось последнее задание! | *Дети выполняют задание.*   * Магнит может притягивать на расстоянии. * Высказывания детей. * Расстояние длинное, значит магнитное пол большое * У меня расстояние короткое и магнитное поле маленькое   *Ответ.* | Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками.  Интерес к простейшему экспериментированию  Способность решать интеллектуальные задачи | |
| **Опыт «Магнитные свойства можно передать металлическому предмету»**  *Разные по величине магниты на каждого ребенка и большое количество скрепок.* | | | | | |
|  |  | * Возьмите любой магнит и поднесите к нему скрепку. Если поднести к скрепке еще одну, то что произойдет? * Давайте проверим (*подносят еще скрепк*у – *она притягивается к первой)* * Какой можем сделать вывод: магнитные свойства передаются металлическими предметами? * Смотрите, у вас разные по длине цепочки. Почему, как вы думаете? (*если не смогут ответить сразу, напомнить про магнитное поле)* * Посмотрим, изменился ли цвет последнего круга (*круг меняет цвет, появляется Магнис)* | * Высказывания детей * Магнитные свойства передаются другим предметам.   *Выполняют задание. У всех детей получились разные цепочки по длине.*   * Потому что у магнитов разные магнитные поля. Чем больше поле, тем больше скрепок притянулось. | Проявление интеллектуальной эмоции, догадки и сообразительности, с удовольствием экспериментирует. | |
| 4 этап |  | Голос Магниса:  -вы такие молодцы! Я все время за вами наблюдал. Со всеми моими испытаниями справились, и думаю, что о многих свойствах магнита вы узнали!  *Вспомните их!*   * Что мы узнали, расскажите!   *Подводит к повторению сделанных выводов по результатам опытов.*  *Голос магниса:*  *- Вот вы и познакомились с некоторыми свойствами магнита, а я познакомлю еще с одним.*  **3-й слайд:** *магнит*  *Голос Магниса:*  *- у каждого магнита два полюса: южный и северный (на слайде у магнита «окрашиваются» края магнита красным – южный полюс, и синим – северный полюс к южному, а отталкивается одноименными. А вот проверить, верно ли мое высказывание, вы сможете самостоятельно в детском саду со своими друзьями. Для этого дарю вам магниты. До свидания!*  *Нахожу «чемоданчик» с магнитами.*   * А вот и подарок Магниса, держите! А нам пора возвращаться в детский сад. | * Магниты притягивают металлические предметы, может притягивать через «препятствие», действуют на расстоянии, передают свои свойства другим металлическим предметам. Чем больше магнит, тем он «сильнее» * До свидания! | Эмоциональная отзывчивость  Речевая активность  Познавательный интерес к новому. | |
| **Физминутка «Путешествие»**  *С горы шли-шли (маршируем)*  *И магниты мы нашли (отводим руки в стороны с удивлением)*  *Присели(приседаем), собрали (имитируем сбор камушков)*  *И в детский сад пришли (встаем на ноги)* | | | | | |
| 5 этап | Подведение итогов | * Вот мы с вами оказались снова в детском саду. Где мы сегодня побывали? * Что вы сегодня узнали? * Какие два полюса есть у магнита? * Для чего нам дал Магнис магниты? * Тогда отправляйтесь в группу и не забудьте рассказать своим, где вы сегодня побывали и что нового узнали? До свидания! | * В гостях у Магниса * Высказывания детей * Северный полюс и южный * Чтобы проверить, какими полюсами притягиваются магниты друг к другу. * До свидания! (*дети уходят в группу)* | Речевая активность.  Проявление инициативы в общении делятся впечатлениями.  Познавательный интерес. | |