Рабочая программа учебного предмета: технология
Педагогический работник: Нестерова Ирина Николаевна - учитель технологии

Класс: 5

Срок реализации:1год (70 часов)

Разработана на основе: Программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы, рекомендованной Министерством образовании и науки РФ под редакцией: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симаненко М.: Просвещение, 2010г.
Учебник: Технология ведения дома 5 класс Н.В.Синица,В.Д. Симаненко - М.: Вентана-Граф, 2015г,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, под редакцией Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симаненко ,М.: Просвещение, 2010г.

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержаний, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом «метапредметных и внутрипредметных » связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.
 Программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию. Образовательная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально – экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.
 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Данная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

-информационно - семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

-организационно - плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению ученого процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

 Программа включает разделы: -пояснительную записку;- основное содержание, состоящее из разделов и тем; - примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);

-рекомендовано по оснащению учебного процесса.

 Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образова­тельной области «Технология». В том числе: в 5 , 6 и 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в не­делю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образова­тельном) учебном плане.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.В школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научится применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

#  Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного их трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводится по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием данной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

-с предметом потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальными изделиями или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства: технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

-с функциональными и стоимостными характеристиками труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

-с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов ,аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержанием определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома). При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с ведением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Темы раздела «Технология домашнего хозяйства» включают в себя элементы семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.
 Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферойи является главной составляющей окружающей действительности. Искусственная среда техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный план образовательной программы на эта­пе основного общего образования включает 170 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 классах 70 ч. из расчёта 2 ч в неделю; с учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года.
 Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:
 - трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
 - умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культура труда, уважительного отношения к труду и результатом труда.
В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:
 - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и роботы:
- рационально организовывавть рабочее время;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудования;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.
 Результаты изучения предмета «Технология»
Одной из важных задач программы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни.
 Общие результаты технологического образования состоят:
 - в сформированности недостаточного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
Изучение технологии призвано обеспечить:
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем: умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование системы социальных ценностей: понимание технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
Изучение предмета технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются. В познавательной сфере:
 - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
В трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
-выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
Основное содержание курса
Направление «Индустриальные технологии»
 Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:
 - формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
 - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектими, опыта познания и самообразования;
 - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.
 Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Технология»:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь-ной, творческой деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография)
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:
 - формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
 - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектими, опыта познания и самообразования;
 - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.
Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, графических, расчетных и проектных операций.

 Содержание учебного курса
1.Вводный урок. О предмете технология. Кулинария -12ч.

2. Технология домашнего хозяйства -2ч.
3. Материаловедение -6ч.
4. Художественные ремесла -14ч.
5. Машиноведение -6ч.
6. Конструирование и моделирование – 12ч.

7. Технология обработки тканей -18ч.
8.Творческая деятельность -10ч. Итого:70 ч.

**1. Раздел «Кулинария» (12 ч.)**

1.1.Вводны урок. Санитария и гигиена. Физиология питания (2ч.) Инструктаж по ТБ. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждение пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах. Понятия о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях, микроэлементах. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Понятия о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

1. 2. Бутерброды. Способы приготовления. (2ч.) Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

1.3.Тепловая обработка овощей. Блюда из вареных овощей (2ч.)
 Значение и виды тепловой обработки овощей (варка, жаренье, тушение, припускание , пассерование, бланширование). Преимущества и недостатка различных способов. Разновидности блюд. Технология приготовления винегрета.

1.4. Блюда из яиц. Способы приготовления (2ч.) Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести и хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд. Оформление готовых блюд. Приготовления омлета.

1.5. Питательная ценность овощей. Салаты .(2ч) Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов. Свежемороженые овощи. Условия и сроки хранения, способы кулинарного использования. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления нарезки. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержание в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листья зелени.

1.6. Сервировка стола к завтраку. Этикет (2ч.) Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Оснащение и музыкальное оформление. Правила поведения за столом.

**2.** **Раздел «Технология домашнего хозяйства» (2ч.)**
2.1.Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за ними. Способы утепления окон в зимний период. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

**3.Раздел «Материаловедение» (6ч.)**

3.1.Классификация текстильных волокон. Свойство текстильных волокон (2ч.)
Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого станка в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетения нитей в тканях. Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

3.2. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой и уточной нити в тканях (2ч.).
3.3. Виды переплетений. Полотняное переплетение (2ч.) Изготовление нитей и тканей полотняного переплетения в условиях прядильного и ткацкого станка.

**4. Раздел «Художественные ремесла» (14ч.)**
4.1.Декоративно-прикладное искусство (2ч.)

Знакомство с различными визами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение бисером, ковроткачество, роспись по дереву и тканям. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, бисером. Изготовление сувениров к празднику, выставке.

4.2. Основы композиции (2ч.).

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции. Понятие о ритмической или пластичной композиции, ее тональное решение. Симметричные и ассиметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов, элементов композиции, в изучении сочетании различных цветов. Выполнение эскиза орнамента.
4.3. Вышивка и её виды. Перевод рисунку на ткань (2ч.)

Виды вышивки. Крест и гладь. Инструменты и приспособления. Разметка и перевод рисунка на ткань. Заправка ткани в пяльцы, закрепление нитей. Способы вшивание гладью. Составление симметричного рисунка. Ткани для вышивания гладью.
4.4.Технология выполнения простейших ручных стежков (2ч.) Вышивание растительного рисунка стебельчатым швом. Приемы работы на пяльцах.

4.5. Технология выполнения вышивки (4ч.) Разметка размера рисунка на ткани, подбор игл для вышивания. Способы закрепления рабочей нити на ткани. Этапы вышивания.

4.6. Приемы вышивания. (2ч.)
**5. Раздел «Машиноведение» (6ч.)**5.1.Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации (2ч.) Характеристики в области применения современных швейных, обметочных и вышивальных машин. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, неполадки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной швейной машине. Подготовка швейной машине к работе. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.
5.2.Заправка верхней и нижней нити в универсальной швейной машине (2ч.) Неполадки в машинке, челночное устройство, намотка нитки на шпульку, уход за швейной машины. Терминология машинных работ. Выполнение прямых и зигзагообразных строчек. Выполнение прямых и зигзагообразных строчек.

5.3.Выполнение соединительных и краевых машинных швов (2ч.)

**6. Раздел «Конструирование и моделирование» (12ч.)**

6.1.Конструирование швейных изделий (2ч.) Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

6.2. Снятие мерок. Расчёт конструкции фартука (2ч.) Выполнение эскизов одежды. Эскизная разработка модели. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим размерам.

6.3. Моделирование фартука (2ч.) Понятия о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

6.4. Подготовка выкройки (2ч.) Проверка коррекции выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

6.5. Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя (2ч.) Измерение длины и ширины ткани. Рассмотрение дефектов в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Правила раскроя. Приспособления для раскроя.

6.6. Раскрой изделия с элементами моделирования (2ч).
**7. Раздел «Технология обработки швейных изделий» (14ч.)**7.1.Технология изготовления швейных изделий (2ч.)
Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные обозначения. Технология обработки ручных и машинных швов.
7.2.Подготовка деталей к смётыванию (2ч.) Способы переноса контурных линий выкройки на ткань. Обработка бретелей и пояса обтачным швом. Выполнение образцов ручных и машинных стежков и строчек.
7.3. Технология обработки накладных карманов (2ч.) Раскрой кармана изделия, определение цвета, рисунка, ворса, отделки. Припуски на обработку срезов кармана. Обработка верхнего среза кармана сметочными стежками. Влажно-тепловая обработка изделия
7.4. Соединение накладных карманов с фартуком (2ч.) Стачивание машинными швами накладные карманы. Определение дефектов машинной строчки. Стачивание машинными швами накладные карманы.
7.5. Обработка низа изделия прямыми стежками.(2ч.) Влажно тепловая обработка срезов. Обработка боковых срезов изделия прямыми сметочными стежками. Работа на швейной машине.
7.6. Соединение бретелей и пояса с фартуком (2ч.) Сборка изделия. Проведение примерки. Выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами. Приемы влажно-тепловой обработки. Работа на швейной машине. Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.
7.7. Демонстрация моделей. Презентация (2ч.) Демонстрация моделей одежды под музыку.
**8. Раздел: «Творческая проектная деятельность» (4ч.)**
8.1. Что такое творческие проекты. (2ч.) Проект, проектирование, проектная деятельность. Цель проектной деятельности, задачи.
8.2. Этапы выполнения проекта. Защита проекта (2ч.) Содержание в обосновании темы, достоинства и недостатки проекта. Как компьютер может помочь при подготовке проекта.

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, модуль, тема  | Количество часов | Форма урока (занятия) | Элементы содержания (дидактические единицы) | Вид диагностики и контроля  | Деятельность обучающихся по достижению результатов | Дата | Коррекция |
| предметные | метапредметные |  |  |
| 1 | **Раздел: Кулинария (12ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводный урок.Санитария и гигиена.Физиология питание. | 2 | УИНМ Урок-презентация | Содержание, задачи курса. Общие правила Санитария и гигиена. Понятия о процессах пищеварения. Витамины и их роль в обмене веществ. Классификация. - Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. | Учебный диалог. Инструктаж по Т.Б.  | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  |  |
| 1.2 | Бутерброды и способы приготовления. | 2 | КУУрок-практикум | Виды бутербродов. Приготовление простых, сложных бутербродов, бутербродов канапе. | Записи в тетради | Познавательные: умение строить цепь рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ,Регулятивные: анализ ситуации и моделирование, Рефлексия.Коммуникативные: диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и изучения темы, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, формирование ценности здорового образа жизни; |  |  |
| 1.3. | Тепловая обработка овощей. Блюда из вареных овощей . | 2 | КУУрок-практикум | Значение и виды тепловой обработки. Содержания витаминов и минеральных веществ при тепловой обработки..Приготовление блюд из отварных овощей. Требование к оформлению.Приготовление винегрета. | Записи в тетради | Познавательные: умение определять цель своей деятельности. Регулятивные: экономное расходование материалов; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки. Коммуникативные: умение аргументировать свое мнение в коллективной работе; умение организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование ценности здорового образа жизни; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |  |  |
| 1.4. | Блюда из яиц. Способы приготовления. | 2 | Урок-практикум | Значение и польза в питании. Способы определения свежести яиц. Хранение. Технология приготовления омлета.. | Записи в тетради | Познавательные: умение определять цель своей деятельности. Регулятивные: умение организовать свое рабочее место; Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника,учителя; | Формирование ценности здорового образа жизни;принятие ценности семейной жизни и быта; |  |  |
| 1.5. |  Питательная ценность овощей. Салаты. | 2 | Урок-практикум | Пищевая ценность овощей, виды и классификация овощей. Хранение, обработка и формы нарезки. Технология и оформление салатов из сырых овощей. | Записи в тетради | Познавательные: умение определять цель своей деятельности..Регулятивные: умение работать по самостоятельно составленному плану; Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника учителя. | Формирование ценности здорового образа жизни; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |  |  |
| 1.6. | Сервировка стола к завтраку. Этикет. | 2 | Урок-практикум | Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака. | Записи в тетради | Познавательные: умении определять цель своей деятельности. Регулятивные: принятие учебных целей и задач;выполнение правил гигиены учебноготруда и ТБ;Коммуникативные: умение слушать и слышать учителя. | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;формирование ценности здорового образа жизни; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Раздел «Технология домашнего хозяйства»**. | 2 | Урок-практикум | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за ними. Способы утепления окон в зимний период. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | Учебный диалог. Записи в тетради. | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ Регулятивные:Целеполагание, анализ ситуации. Моделирование, планированиеКоммуникативные:Диалог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация |  |  |
| 3. | **Раздел «Материаловедение» (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Классификация текстильных волокон. Свойство текстильных волокон. | 2 | УИНМКУУрок-практикум | Классификация волокон. Понятие о пряже процессе прядения и ткачества. Свойств волокон и тканей. | Фронтальныйопрос. Записи в тетради. | Познавательные: умение определять цель своей деятельности . Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение работать по самостоятельносоставленному плану;Коммуникативные: умение работать с источникамиинформации (учебник, справочник,компьютер). | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  |  |
| 3.2. | Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой и уточной нити в тканях. | 2 | КУ Урок-практикум | Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой и уточной нити в тканях | Записи в тетради | Познавательные: умение определять цель своей деятельности.Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение работать по самостоятельносоставленному плану;Коммуникативные умение работать с источникамиинформации (учебник, справочник,компьютер). | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  |  |
| 3.3 | Виды переплетений. Полотняное переплетение. | 2 | КУУрок-практикум | Виды переплетений. Полотняное переплетение.  | Записи в тетради. | Познавательные: умение определять цель своей деятельности.Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение работать по самостоятельносоставленному плану;Коммуникативные: умение работать с источникамиинформации (учебник, справочник,компьютер). | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  |  |
| 4. | **Раздел «Художественные ремесла» (14ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Декоративно-прикладное искусство. | 2 | Урок-практикум, Урок-презентация | Знакомство с видами ДПИ. История изделий из лоскутков. Материалы и приспособления, изготовление шаблонов, подбор ткани и раскрой. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 4.2. | Основы композиции . | 2 | КУУрок-практикум | Основы композиции и законы восприятия цвета. | Записи в тетради. | Познавательные: умение определять цель своей деятельности .Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение самостоятельно выбирать способы деятельности;Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника,учителя; | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 4.3. | Вышивка и её виды.  | 2 | КУУрок-практикум | Виды вышивки. Инструменты и приспособления. Разметка и перевод рисунка на ткань. Заправка ткани в пяльцы, закрепление нитей. | Записи в тетради  | Познавательные: умение определять цель своей деятельности .Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение самостоятельно выбирать способы деятельности;Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника,учителя; | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 4.4 | Технология выполнения простейших ручных стежков . | 2 | КУУрок-практикум | Вышивка салфетки. | Записи в тетради | Познавательные: умение определять цель своей деятельности .Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение самостоятельно выбирать способы деятельности;Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника,учителя; | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 4.5. | Технология выполнения вышивки. | 4 | КУУрок-практикум | Вышивка салфетки.Правила стирки и ВТО вышитых изделий. Оформление изделий. | Записи в тетради. | Познавательные: умение определять цель своей деятельности .Регулятивные: принятие учебных целей и задач;умение самостоятельно выбирать способы деятельности;Коммуникативные: умение слушать и слышать собеседника,учителя; | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | Приемы вышивания. | 2 | УОМ | Презентация творческого проекта и роботы. | Просмотр презентаций.Записи в тетради. | Познавательные: умение оценивать результаты проектов в ходе их презентацииРегулятивные: умение осуществлять контроль качествасвоей работы, анализировать ошибки. умение оценивать степень успешностисвоего труда;Коммуникативные: умение публично презентовать результаты проектной деятельности; | Формирование мотивации и изучения темы,реализация творческогопотенциала, развитиеготовности к самостоятельным действиям,развитие трудолюбия |  |  |
| 5. | **Раздел «Машиноведение» (6ч.)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Классификация машин швейного производства по назначению. | 2 | Урок-практикум | Приёмы безопасной работы на швейной машине. Виды машин, приводы швейных машин. Правила выполнения машинных работ, последовательность заправки верхней и нижней нити. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 5.2. | Заправка верхней и нижней нити в универсальной швейной машине. | 2 | КУУрок-практикум | Упражнение на швейной машине без ниток. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 5.3. | Выполнение соединительных и краевых машинных швов. | 2 | КУУрок-практикум | Классификация машинных швов. Технология выполнения стачного, накладного, настрочного, вподгибку швов. | Записи в тетради. |  | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 6. | **Раздел «Конструирование и моделирование» (12ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Конструирование швейных изделий. | 2 | УИНМУрок-презентация | История одежды. Виды одежды. Требования к одежде. Характеристика расчетной системы конструирования. Правила оформления чертежа. Сведения о строении фигуры. Правила снятия мерок. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;развитие эстетического сознания; |  |  |
| 6.2. | Снятие мерок. Расчёт конструкции фартука.  | 2 | КУУрок-практикум | Расчет чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.Оформление чертежа выкройки. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;развитие эстетического сознания; |  |  |
| 6.3. | Моделирование фартука. | 2 | Урок-презентацияУрок-практикум | Особенности моделирования. Понятие о композиции в одежде. Виды отделки швейных изделий. Выбор модели. Моделирование. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;развитие эстетического сознания; |  |  |
| 6.4. | Подготовка выкройки.  | 2 | КУУрок-практикум | Построение чертежа на свой размер. Моделирование | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Овладение правилами научной организации труда;личная ответственность за результаты своей деятельности; |  |  |
| 6.5. | Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя. | 2 | КУУрок-практикум | Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Овладение правилами научной организации труда;личная ответственность за результаты своей деятельности; |  |  |
| 6.6 | Раскрой изделия с элементами моделирования | 2 | КУУрок-практикум | Раскрой на ткани. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 7 | **Раздел «Технология обработки изделия» (14ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Технология изготовления швейных изделий. | 2 | КУУрок-практикум | Технология изготовления швейных изделий.Ручные стежки и строчки.Технология обработки ручных и машинных швов. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ технологической культуры;овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 7.2. | Подготовка деталей к смётыванию. | 2 | КУУрок-практикум | Обработка бретелей и пояса обтачным швом. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ экономической и экологической культуры; |  |  |
| 7.3. | Технологи обработки накладных карманов. | 2 | КУУрок-практикум | Обработка верхнего среза обтачным швом.  | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество. | Формирование основ экономической и экологической культуры; |  |  |
| 7.4. | Соединение накладных карманов с фартуком. | 2 | КУУрок-практикум | Определение месторасположения кармана.  | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ экономической и экологической культуры; |  |  |
| 7.5. | Обработка низа изделия прямыми стежками. | 4 | КУУрок-практикум | Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ экономической и экологической культуры; |  |  |
| 7.6. | Соединение бретелей и пояса с фартуком. Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. | 2 | КУУрок-практикум | Соединение бретелей и пояса с фартуком. Художественная отделка. Выполнение отделочных работ (вышивка, аппликация, тесьма). ВТО. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | Формирование основ экономической и экологической культуры; |  |  |
| 7.7. | Демонстрация моделей. | 2 | КУУрок-презентация | Демонстрация моделей. | Презентации. | Познавательные: умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.Регулятивные: умение работать по самостоятельносоставленному плану;Коммуникативные: умение публично презентовать результаты проектной деятельности; | Овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 8. | **Раздел: «Творческая проектная деятельность» (4ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. | 2 | Текущий контролирующий урок | Проект, проектирование, проектная деятельность. Цель проектной деятельности, задачи. | Записи в тетради. | Познавательные: умение планировать учебную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.  | Овладение правилами научной организации труда; |  |  |
| 8.2. | Защита проекта. | 2 | Урок-Презентация | Проект, проектирование, проектная деятельность. Цель проектной деятельности, задачи. | Презентация изделия. |  |  |  |  |
|  | Итого: | 70 |  |  |  |  |  |  |  |

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.В.,Марченко Настольная книга учителя М.: «АСТ»,2005
2. Е.Л. Хотунцев В.Д. Симоненко Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 класс М.: «Просвещение», 2006
3. В.Д. Симоненко Технология. Рекомендации по использованию учебников М.: «Вента Граф», 2005
4. М.И. Гуревич; М.Б. Павлова; И.А. Сасова Метод проектов в технологическом образовании школьников М.: «Вентана-Граф»,2003
5. Под ред. И.А.Сасовой Тетрадь творческих работ М.: «Вентана-Граф»,2004
6. О.В.Павлова под ред. В.Д.Симоненко Поурочные планы 5 класс Волгоград, изд. «Учитель»,2007
7. Учебники для учащихся общеобразовательных организаций ФГОС: Технология ведения дома 5 класс Н.В.Синица,В.Д. Симаненко - М.: Вентана-Граф, 2015г.
8. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы, рекомендованной Министерством образовании и науки РФ под редакцией: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симаненко М.: Просвещение, 2010г.
9.Оборудование в кабинете:

Швейные машины Холодильник

Специальная машина «Оверлог» Микроволновая печь

Утюг Электроплиты

Гладильная доска Кухонный комбайн

Манекен Электроблинница

Ножницы Кастрюли

Сантиметровые ленты Сковорода

Компьютер Столовая посуда

Телевизор Столовые приборы

Видеомагнитофон Разделочные доски

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**1.Познавательные УУД:**работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.

-структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания .

-ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.

**2.Регулятивные УУД:**управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

-принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя .

**3**.**Коммуникативные УУД:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

-понимать возможность различных позиций других людей, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

-уметь формулировать собственное мнение и позицию.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджетного домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Получают возможность **познакомиться**:

С основными технологическими понятиями и характеристиками;

Технологическими свойствами и назначением материалов;

Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, различной технологической обработки материалов, получения продукции и влиянием на окружающую среду и здоровье человека;

Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и  работы**:

Рационально организовывать рабочее место;

Находить необходимую информацию в различных источниках;

Применять конструкторскую и технологическую документацию;

Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

Распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях**:

Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

Выполнения безопасных приёмов труда, санитарии, гигиены;

Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

**Результаты освоения учебного предмета**

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и
технологий;

- Подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 - Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование;
 - Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 - Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической  дисциплины;
 - Соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

 - Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

**В эстетической сфере:**

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- Художественное оформление объекта труда и оптимальное  планирование работ;

- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**В коммуникативной сфере:**

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;

- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

***В физиолого-психологической сфере:***

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

«Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

 Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

 Познавательные универсальные учебные действия

научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, , в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

 Коммуникативные универсальные учебные действия

научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- использовать речь для регуляции своего действия;

 получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

(метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

научатся:

- использовать безопасные для органов зрения приёмы работы с компьютером; выполнять компенсирующие физические упражнения;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;

Обработка и поиск информации

научатся:

- подбирать оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;

Создание, представление и передача сообщений

научатся:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

(метапредметные результаты)

научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы;

- выбирать и использовать методы;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

получат возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

(метапредметные результаты)

Работа с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного.

научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*получат возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Контрольно-измерительный материал

**Разработка содержит комплект заданий для текущего и итогового контроля**

 **КИМы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс**

1.Кулинария - это наука о ………………

 2.Можно ли назвать бутербродом хлеб с маслом? а ) да б ) нет

 3. Как правильно передавать нож соседке? а ) ручкой вперед б ) лезвием вперед

 4. О каком овоще пословица? « Сидит девица в темнице, а коса – на улице» а ) картофель б ) морковь в ) репа

 5. Все волокна делятся на две большие группы: а ) н - - - - - - - - - - - - - - - - - - б ) и - - - - - - - - - - - - - - - - - -

 6. Ткань – это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей: а ) б )

7. Маховое колесо надо вращать: а ) от себя б ) на себя

8. Мерки снимают: а ) при помощи сантиметровой ленты б) при помощи линейки

9. Сколько нити необходимо отрезать для выполнения ручных работ?

10. Для чего предназначена кухня? а ) для приготовления и приема пищи. б ) для приема гостей.

 **КИМы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс**

 1. Питание должно быть регулярным и ……

 2. Перечислите продукты для приготовления бутербродов.

3. Как правильно передавать нож соседке? а ) ручкой вперед б ) лезвием вперед

4. При варке овощи кладут в а ) в горячую подсоленную воду. б ) в холодную воду.

 5. Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения? а ) хлопок б ) шерсть в ) лен

6. Какая нить в ткани не растягивается? а ) нить основы б ) нить утка

 7. Для чего предназначены бытовые швейные машины? а ) для стачивания тканей. б ) для выполнения ручных работ.

 8. Для чего снимают мерки? а ) чтобы определить модель б) чтобы определить размер

 9.Сколько нити необходимо отрезать для выполнения ручных работ? а ) 40 см. б ) один локоть в )два локтя

10. Минимальный набор оборудования и мебели на кухне. а ) плита б )мойка в ) рабочий и обеденный стол г ) комод д ) холодильник

**КИМы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс**

1. Вместе с пищей человек получает а ) ж- - - - - - - - - - - - - - - - - - - б ) б- - - - - - - - - - - - - - - - - - - в ) у - - - - - - - - - - - - - - - - - - - г ) в - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

2. Назовите виды бутербродов а ) х - - - - - - - - - - - - - - - - - - - б ) г - - - - - - - - - - - - - - - - - - - в ) о - - - - - - - - - - - - - - - - - - - г ) з - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

 3. Как правильно передавать нож соседке? а ) ручкой вперед б ) лезвием вперед

4. Этапы первичной обработки овощей: а ) сортировка б ) мойка в ) промывание г ) нарезание д ) очистка

 5. Волокна растительного происхождения относятся к а ) натуральным б ) химическим

 6. Нить основы в ткани можно определить по: а ) кромке б) растяжению в ) звуку.

7. В шпульный колпачок вставляют а ) шпульку б ) катушку

8. Определите соответствие между названием и обозначением мерок (поставьте стрелочки) а ) Ст полуобхват бедер б ) Сб длина изделия в ) Ди полуобхват обхват талии

9. С какой стороны должен падать свет на рабочую поверхность? а ) слева б ) справа

10. Перечислите бытовые электроприборы, облегчающие труд хозяйки на кухне: а ) электромясорубка б ) электросоковыжималка. в ) телевизор контроля базовых знаний и умений учащихся по технологии. Данный материал помогает систематизировать и обобщать теоретические знания, закрепить практические умения, проверить итоговые знания по разделу.

**Элементы материаловедения.**

Заполните в таблице графу, проставив соответствующие буквы (А, Б…) правильных ответов.

**Вопросы:**

1. Какие волокна идут на производство ситца?

2. Для каких волокон сырьем является шерсть животных?

3. Как называются нити, идущие вдоль ткани?

4. Что образуется по краям ткани при ее изготовлении?

5. У какой ткани лицевую сторону определяют по чистоте отделки:

6. У каких тканей рисунок на лицевой и изнаночной сторонах одинаковой?

Ответы: А – химические волокна; Б – натуральные волокна; В – основные нити; Г – уточные нити; Д – с печатным рисунком; Е – гладкокрашенная ткань; Ж – пестротканая ткань; З – кромка.

**Материаловедение.**

Отметьте знаком “+” все правильные ответы.

1. Волокна растительного происхождения получают из...

а) крапивы;

б) льна;

в) шерсти;

г) хлопка;

д) шелка.

2. Долевая нить при растяжении:

а) изменяет свою длину;

б) не изменяет своей длины.

3. Процесс получения ткани из ниток путем переплетения называется:

а) прядением;

б) ткачеством;

в) отделкой.

4. К гигиеническим свойствам тканей относится:

а) прочность;

б) намокаемость;

в) драпируемость;

г) воздухопроницаемость;

д) пылеемкостью.

5 Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

а) окрашенная;

б) однотонная;

в) гладкокрашенная;

г) отбеленная;

д) цветная.

Ответы: 1 – а; б; г; 2 – б; 3 – б; 4 – б; г; д; 5 – б; в.

**Технология изготовления швейного изделия.**

1. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

а) Ди;

б) Ст;

в) Сб;

г) Ог;

д) Сш.

2. Мерки снимают с …………стороны фигуры.

3. Снятие мерки “полуобхват талии” выполняется:

а) горизонтально сзади на уровне талии между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;

б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;

в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выходе.

4. Мерку Сб снимают:

а) для определения длины пояса;

б) для определения длины изделия;

в) для определения ширины изделия.

5. Моделирование – это:

а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейного изделия;

б) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой выкройки;

в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;

г) построение чертежей деталей швейных изделий;

д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

Ответы: 1 – а; г; 2 – правой; 3 – б; 4 – в; 5 – б.

*Контрольно-измерительный материал составлен по учебнику «Технология» ФГОС
5 класс ФГОС под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации М.: Изд. «Вента-Граф» 2015.*

*Вариант 1*

 *1. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.*

 При изготовлении фартука применяются машинные швы:

 а) накладной;

 б) запошивочный;

 в) стачной;

 г) в подгибку с закрытым срезом;

 д) расстрочной.

 *2. Отметьте знаком "+" все правильные ответы.*

 Снятие мерки "Полуобхват талии" выполняется:

 а) по самому узкому месту туловища

 б) от линии талии до желаемой длины

 в) горизонтально, вокруг туловища по линии бедер

 *3. Моделирование – это:*

 а) выполнение расчета и построение чертежа

 б) создание различных фасонов

 в) снятие мерок

 *4. Отметьте знаком "+" все правильные ответы.* *Влажно-тепловая обработка швейного изделия это:*

 а) стирка

 б) глажение

 в) чистка

 *5. На какой способ варки яиц требуется 2 минуты:*

 а) в «мешочек»

 6) всмятку

 в) вкрутую

 *6. При приготовлении блюд из яиц их разбивают:*

 а) в посуду, в которой готовят, сразу

 6) в отдельную посуду

 в) это не имеет значения

 *7. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.*

 *При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:*

 а) Ди; б) Ст; в) Сб; г) Сш.

 *8. Отметьте знаком «+» правильный ответ.*

 Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

 а) горизонтально сзади на уровне талии между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища;

 б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;

 в) горизонтально вокруг туловища на уроне талии на полном выдохе.

 *9. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.*

 *Волокна растительного происхождения получают из:*

 а) крапивы;

 б) льна;

 в) шерсти;

 г) хлопка;

 д) шелка.

*Вариант 2*

 *1. Укажите цифрами в квадратных скобках правильную последовательность*

 *технологических операций при изготовлении фартука.*

 [ ] а) обработать накладные карманы и бретели, срезы фартука;

 [ ] б) сметать детали фартука;.]

 ] в) подготовить ткань к раскрою;

 [ ] г) стачать детали фартука;

 [ ] д) выполнить окончательную влажно-тепловую обработку;

 [ ] е) разложить выкройку фартука на ткани;

 [ ] ж) раскроить ткань.

 *2. Как правильно записывается мерка "Полуобхват бедер"*

 а) Сб

 б) СБ

 а) сб

 *3. Отметьте знаком «+» правильный ответ.*

 *Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:*

 а) прядением

 б) ткачеством

 в) отделкой

 *4. Отметьте знаком "+" все правильные ответы. Как записывется мерка "Полуобхват талии".*

 а) ст

 б) Ст

 в) СТ

 *5. Отметьте знаком "+" все правильные ответы. Что такое меню?*

 а) сервировка стола

 б) перечень блюд предлагаемых гостю

 в) способ заготовки продуктов

 *6. Овоскоп - это прибор для определения:*

 а) целостности скорлупы

 6) свежести яиц

 в) вареное яйцо или сырое?

 *7. Впишите нужное слово в оставленное место.*

 Мерки снимают с        стороны фигуры.

 8. *Отметьте знаком «+» все правильные ответы.*

 *К гигиеническим свойствам тканей относятся:*

 а) прочность;

 б) намокаемость;

 в) драпируемость;

 г) воздухопроницаемость;
 д) пылеемкость.

 *9. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.*

 *Ткань, окрашенная в один цвет, называется:* а) окрашенная;

 б) однотонная;

 в) гладкокрашеная;

 г) отбеленная;
 д) цветная.

Ключ

 *Вариант 1*

 1. а); в); г).

 2. а)

 3. б)

 4. б)

 5. а)

 6 б)

 7. а)

 8. б)

 9. а), б), г)

 *Вариант 2*

 1. 1 в); 2 е); З ж); 4 а); 5 6); 6 г); 7 д).

 2. а)

 3. б)

 4. б)

 5. б)

 6. 6)

 7. правой.

 8.б)

 9. б); в

**Метод проектов в технологическом образовании школьников 5-8 класс** Развитие современных социально-экономических отношений в России требует нового качества образования. Важную роль в достижении этой цели должно сыграть технологическое образование школьников.
 Практика последних лет свидетельствует о целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников.
 Под методом проектов в курсе Технология» понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продуктов труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества проведенного исследования и созданного продукта, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.
 Успешному внедрению метода проектов в технологическое образование способствуют учебно-методические комплексы, разработанные авторами в составе доктора технических наук, профессора М.И.Гуревича, доктора педагогических наук М.Б.Павловой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО И.А.Сасовой. Допущено Министерством образования Российской Федерации «Технология» 5 класс «Метод проектов в технологическом образовании школьников» пособие для учителя М.: Издательский центр «Вентра-граф», 2004; Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» пособие для учителя М.: Издательский центр «Вентра-граф «2003.
 **Метод проектов в технологическом образовании школьников** Метод проектов – расширяет горизонты педагогической теории и практики. Это гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, приучат задавать вопросы и искать на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения экспериментов и исследований.
 **Проблема** – это теоретический или практический вопрос, требующий исследования. Проблема обычно связана с неудовлетворенными потребностями человека. Соответственно начальным этапом при использовании методов проектов является определение потребностей людей (или собственных потребностей).
 **Краткая формулировка задачи проекта** – это записанное в краткой форме задание разработать и изготовить изделие (услугу).
 Например: «Разработать и изготовить мягкую игрушку»; «Разработать и приготовить ужин к праздничному столу»
 **Формулировка задачи должна отражать:** - название изделия;
 - предназначение (функции) изделия – какие потребности человека будут удовлетворены;
 - его потребителя – конечного пользователя или сектор рынка.
 **Набор первоначальных идей –** это размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить. Первоначальные идеи изделий, сделанных из древесины, металла, картона, ткани, ниток, обычно изображают в виде эскизов, картинок ( из интернет ресурсов).
 Проработка одной или нескольких идей – в процессе проработки идей учащийся проводит эксперименты или осуществляет практическую работу с материалами. При принятии решения о лучшей идее необходимо, как правило, одновременно учитывать следующие параметры будущего изделия:
 - форму;
 - материал и способ изготовления;
 - назначение;
 - стоимость изготовления:
 - экологическое и социальные последствия.
 **Планирование и изготовление изделия** – процесс изготовления изделия и его технологическая обработка.
 Испытание и оценка изделия – учащийся оценивает свою деятельность на всех этапах работы над проектом и отмечает, как он улучшит процесс выполнения в следующий раз.
 **Примерные темы проектов для девочек 5 класс
 1.** Игрушки объемные и плоские.
 2. Простейшие виды одежды ( топ с завязками, фартук с завязками, наряд для куклы).
 3. Панно для украшения комнаты (ткань, бисер, использование народных промыслов).
 4. Воскресный завтрак.
 5. Блюда их хлеба.
 6. Прихватки (лоскутная техника).
 7. Открытка, упаковка (бумага).
 8. Изделия народных промыслов (лоза, флористика).
 9. Рамка для фото ( папье-маше).
 10. Праздничный стол (приготовление салата).
 11. Вышивка - древнее рукоделие.
 **Оценка результатов проектной деятельности учащихся.** Оценивать работу учеников рекомендуется по трем направлениям:
 - проектирование;
 - приобретение навыков;
 - понимание осуществляемой деятельности.
 С учетом сложившейся практики рекомендуют следующую форму оценки результатов проектной деятельности учащихся.
 **II ступень (5-9 классы)
 1.Проектирование:** - использование эскизов и анализ полученной информации;
 - разработка спецификации изделия или структуры;
 - предложение критериев оценки с точки зрения эстетики, стоимости;
 - согласование решений по материалам, производству, времени, стоимости;
 - оценка идей и предложение альтернативных решений.
 **2. Приобретение навыков:
 -** подбор материалов, инструментов и оборудования, необходимых для выполнения проекта;
 - оценка собственной производительности;
 - составление технологических карт и критериев оценки;
 - оценка изделия и сопоставление критериев оценки;
 **3.Понимание:
 -** учет физических и химических свойств материалов, способов их получения;
 - соединение простых механизмов;
 - распознание процессов потребления;
 - углубление понятий о качестве проектирования и изготовления;
 **Система оценок проектирования и изготовления изделий**
 Преподаватель, учитывая уровень подготовленности учащихся к проектированию и изготовлению изделий, может пользоваться следующей системой оценок:
 **«2» - учащийся не справился с проектом;
 «3» - уровень II;
 «4» - уровень III- IV;
 «5» - уровень VI;** **Уровни подготовки учащихся по проектированию и изготовлению изделий**
 **Уровень II**
 - Учащиеся предлагают идеи и могут составить план по их реализации на основе своего опыта работы с материалами и инструментами.
 - Используют эскизы и специальную терминологию для описания своих проектов.
 - Выбирают методы реализации проекта, материалы и инструменты, объясняя свой выбор.
 - Предлагают несколько вариантов использования материалов и инструментов.
 - Оценивают достоинства и недостатки созданного изделия.
 **Уровень III** - Учащиеся вырабатывают идеи для проектов, нацеленных на удовлетворение потребностей.
 - Реалистично планируют работу по достижению поставленных задач.
 - Могут обосновать идею и планируемую конструкцию изделия (используя различные модели, эскизы и специальную терминологию).
 - Учащиеся обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления, обладают навыками по точной обработке изделия.
 - Оценивают изделие и намечают способы его дальнейшего усовершенствования.
 **Уровень IV**
 - Учащиеся генерируют идеи, опираясь собранную ими информацию.
 - Учитывают взгляды возможных потребностей своего изделия.
 - Предлагают альтернативные идеи, используют модели, эскизы и специальную терминологию.
 - Используют различные материалы и детали, создают качественное изделие, выполненное с высокой точностью обработки.
 - Анализируют изделие и его использование, намечают пути его улучшения.
 **Уровень V**
 - Учащиеся ищут и используют разные источники информации, которые помогут выполнить проект.
 - Объясняют идеи и обсуждают их, демонстрируя эскизы и модели.
 - Могут установить связь между характеристиками проектируемого изделия и его аналогами.
 - Разрабатывают подробный план реализации идеи.
 - Владеют различными инструментами и оборудованием с высокой точностью обработки.
 - Экспериментируют и рассматривают возможность улучшения изделия.
 - Проверяют и оценивают изделие с учетом ситуации, в которых его будут применять.
 - Оценивают изделие, возможные ограничения ресурсов и использование информационных источников.
 **Лист оценивания работы учащегося по окончанию проекта**

 **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Проект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Комментарии учителя** | **Оценка** |
| **1.**Овладение основными компонентами проекта, формулировка задачи,цели |  |  |
| **2.** Исследование |  |  |
| **3.** Перечень критериев, которыми должно удовлетворять изделие |  |  |
| **4.** Первоначальные идеи |  |  |
| **5.** Выбор идеи |  |  |
| **6.** Изготовление изделия |  |  |
| **7.** Испытание и оценка изделия |  |  |

Итоговая оценка за проектирование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За изготовление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_