Департамент образования администрации города Ноябрьска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Мальвина»

муниципального образования г. Ноябрьск

**«Формирование познавательных интересов и познавательных действий**

**детей дошкольного возраста при ознакомлении с миром природы**

**в условиях введения и реализации ФГОС ДО»**

Подготовила:

Костюк Валентина Тимофеевна,

воспитатель

2016 г.

В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей. Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, так как она – важное условие и средство познания. Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательно - речевое развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т. д. В своих работах многие отечественные педагоги говорят о необходимости «включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новое, и о возможности приобретать знания самостоятельно» (Г.М. Лямина, А.П. Усова и др.).   
 Не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Л.С. Выготский.   
 На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

По своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Сущность познавательного развития – вхождение ребенка в человеческую культуру через овладение средствами и способами познания окружающего мира.

Чтобы осуществить это вхождение, *я поставила перед собой цель*: выстроить систему работы для развития познавательных интересов и познавательных действий детей с помощью различных форм, методов и приемов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи:*

* создать условия в группе для самостоятельной познавательной активности детей;
* расширить детский кругозор при ознакомлении с миром природы;
* пополнить развивающую среду карточками, открытками, картинами о природе;
* привлечь родителей к решению вопросов познавательного развития детей при ознакомлении с миром природы.

Реализацию данных задач осуществляла согласно принципам:

* психологической комфортности, обеспечивающему ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;
* смыслового отношения к окружающему миру, ориентирующего на то, что образ мира для ребенка – не просто знания, а это его знание о мире;
* взаимодействия, т. е. взаимная активность всех субъектов воспитательного процесса в системах: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители».

Также серьезное внимание уделяю созданию в группе условий, способствующих проявлению познавательной активности каждого ребенка, ведь развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает для детей игровую, познавательную, исследовательскую активность с доступным материалом.

В развитии познавательного интереса и познавательных действий дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Например, в летний период, перед выходом на прогулку, можно обговорить с детьми последовательность проведения опыта с песком. Задать вопрос, что нам нужно взять на прогулку, что бы мы могли узнать свойства песка. Ответы детей: прозрачные колбы, лопатку, миску и т.д. Я разказываю детям о свойсвах песка имы начинаем играть: - возьмем горсть песка и начинаем его выпускать струйкой. Дети делают вывод песок сыпучий. Насыпаем его форму переворачиваем он не сохраняет форму.

Затем, я предлагаю узнать свойство мокрого песка. Льем в сухой песок воду, пробуем сыпать. Почему не сыпется? Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принемать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми, что из мокрого песка можно сделать фигурки. Знакомство с темой «Песок» проводилось на основе различных экспериментов с песком. На организованной совместной деятельности «Испечем угощение», дети пробовали слепить «угощения» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек.

В развитии познавательной активности дошкольников большое место отвожу организации разнообразных познавательных мероприятий. Традицией стало проведения вечеров под названием «Почемучка». Например, используя показ презентации «Рост цветка фиалка», я подготавливаю слайды с доступным материалом для детей, а затем показываю живой цветок. Детям очень нравится, когда показ происходит поэтапно, они с интересом отслеживают каждый этап (видеоматериал для такой работы можно подобрать в интернете). Затем предлагаю отрезать листик у фиалки и самим посадить. Дети с удовольствием выполняют такую работу. Это свидетельствует о все возрастающем у них интересе к совместной и самостоятельной познавательной деятельности.

Мой опыт работы убеждает в необходимости применения в непрерывной образовательной деятельности приемов, помогающих привлекать и удерживать внимание детей. Например, это эмоциональная и голосовая модуляция при рассмотрении картин о «Птицах». Когда детям включаешь запись пения птиц, они начинают подражать, а при просмотре ролика о том, как ведет птица себя в природе, они замечают даже мельчайшие подробности.

В своей работе широко использую и приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей:

* игровые, повышающие качество усвоения познавательного материала; например «Филин и воробьи», где дети стараются «перечерикать» друг друга, вспоминая, что делал воробей на ветке.
* элементы новизны в непрерывной образовательной деятельности, изменяющие форму организации работы с детьми и место проведения (в группе, на прогулке);
* юмор и шутку, повышающие эмоциональность обучения, делающие непрерывную образовательную деятельность более интересной и запоминающейся.

Развивая познавательные интересы детей, мы развиваем детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н.Н. Подьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов.

**Основная цель моей работы в процессе развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста - включение их в процесс исследования и экспериментирования в природе, развитие у них познавательных действий в процессе экспериментально-исследовательской деятельности.**

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

1. систематизировать материал, способствующий развитию «живого» интереса и познавательной активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. формировать основы целостного мировидения у детей посредством детского экспериментирования.
3. способствовать участию детей в исследовательской деятельности и обобщению результата.
4. совершенствовать детскую деятельность, направленную на развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.

Систему работы в этом направлении планирую во взаимосвязи трех основных блоков:

* непрерывная – образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения,
* совместная деятельность педагога и детей,
* самостоятельная деятельность детей.

В процессе работы над данной темой основными считаю такие формы, как: непосредственная образовательную деятельность, дидактические и развивающие игры, опыты, наблюдению, развлечения и взаимодействие с родителями. Деятельность проводится как в рамках НОД, так и вне её.

Раскрою каждую форму работы отдельно.

**Непрерывная образовательная деятельность** строится на принципах развивающего обучения и направила на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также развивать творческие способности. Непосредственную образовательную деятельность организовываю на основе различных видов игр – экспериментирования с песком, водой, снегом, камешками. В процессе работы побуждая детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Ведь именно в игровой деятельности дети приобретают опыт поисковых действий. Например, игра: «Какой камень катится быстрее» - таким образом дети узнали, что есть камни круглые, есть с острыми углами. А при иследовательской деятельности мы погружали камни в воду и наблюдали. Как одни камни просто тонут, а другие, медлено опускаются, оставляя за собой пузырьки.

С помощью **дидактических игр** «Водичка - водичка» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой, какие целительные свойства воды, как она очистит все от микробов; дидактическая игра «Следы», помогла убедить детей, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. При проведении дидактической игры на воздухе - «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и поняли, что воздух не виден, но он есть. В процессе игры «Буря в стакане» дети дули через трубочку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух.

Также, широко использую **развивающие игры** на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Мир растений», «Живая природа», «Мамы и малыши». Применяю развивающие игры на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа».

Совместно с детьми мы проводили **опыты** с водой с целью получить представления о том, что вода прозрачная, что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; а растворяясь, передают воде свой вкус, что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду. Наблюдая за водой на прогулке, дети получили элементарные представления о процессе испарения и процессе конденсации воды. На примере опыта «Какая лужа высохнет быстрее после дожя» - ребята, посмотрите какая лужа большая, а дальше маленькая. Давайте мелками обведем их. Большую красным цветом, а маленькую зеленым. Завтра мы посмотрим какая лужа высохнет быстрее. Дети даже после сна стараются посмотреть в окно, что происходит с лужами. А в процессе проведённого **развлечения** «У Иры день рождения», дети убедились, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

В будущем году мною запланировано использование игр, способствующих формированию основ экологического самосознания: «Хорошо - плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

Родительский комитет помог приобрести серию развивающих игр: «Ферма», «Времена года» «Растения» и т.д. Игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьировался, усложнялся.

Большое значение придаю **наблюдению** на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

**Взаимодействие с родителями** – также является важным факторомформировании познавательных интересов и познавательных действий детей младшего дошкольного возраста при ознакомлении с миром природы в условиях введения и реализации ФГОС ДО. В нашей группе стали традиционными следующие формы взаимодействия:

* *наглядные*:размещение информации на стенде для родителей, на сайте ДОУ, размещение периодики в родительском уголке группы «Первые эксперименты», цикл консультаций на тему «Волшебный мир природы».
* *практические:*

- подготовка буклетов «Мир природы», «Окно в природу» и т.д.;

- составление семейных проектов: «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Цветы дома» и т д.;

- совместные детско-родительские выставки рисунков и поделок из природного материала на природоохранные темы;

- ежегодные акции «Обновим исследовательский уголок» - заготовка различных материалов для опытнической и исследовательской деятельности: шишки кедровые, сосновые, еловые, ракушки разных размеров и форм, семена и т.д.).

- творческие встречи за «круглым столом» - «Развитие познавательной активности детей в условиях экспериментальной деятельности» и пр.

Таким образом, только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого результата в познавательном развитии ребенка. В рамках организации и проведения таких форм работы, хочется отметить, что дети стали любознательными, активными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Систематическая, специально организованная работа как средство познавательного развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях.

Научиться ребёнка видеть природу – значит приобщиться к ней, быть ей не чужим, а близким, своим. Для меня, как педагога, показателем успешного обучения и развития будет усвоение ребенком правил поведения в природе под девизом: «Мир природы благодаря нам стал краше».

**Литература**:   
ФГОС, Игровое обучение детей 3-4 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с.,   
Е.Крашенинникова, Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС.-М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.,  
Л.В.Годовкина, Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной сферы, ФГОС. – М.: Учитель,2014г.

Л.В.Артемова. «Окружающий мир дошкольников» 2012 Г.

А.Н. Поддьякова «Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами» 2000 г.