Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 комбинированного вида д /с № 32.

 Проект

 (Среднесрочный)

 «Хочу всё знать»

 

Разработали: воспитатели 2 й категории Недвига Н.А., Львова Н.А.

 г. Новочеркасск 2013г.

 Паспорт проекта

Вид проекта: среднесрочный

Место проведения: МБДОУ №32 «Орлёнок»

Сроки проведения: 8 недель (с 1.3.2013 по 30.4.2013)

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Основание для разработки: проект обеспечивает достижение конкретных результатов за определённый срок: углубить и расширить знания детей о временных отношениях.

Реализация проекта: МБДОУ д/с №32, средняя группа «Солнышко» («Хочу всё знать», обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов).

Предполагаемый результат:

В результате работы проекта дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, через ознакомление с понятием время.

Педагоги и родители создают эмоционально положительное настроение на совместную работу, через атмосферу доверия и принимают активное участие в создании музея.

 Актуальность.

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая

листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живёт и ребёнок, поэтому программой развития и воспитания детей в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте уже жизненно необходимо

научиться ориентироваться во времени: определять, измерять

(правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность нужных ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни. Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время

всегда в движении, течение времени всегда в одном направлении

- от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и спрашивают:

«Если время есть, покажи его?»

Как же показать ребёнку время?

Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видах деятельности.

 Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)

представляют определённую систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени, должно осуществляться в строгой последовательности, где знания одних интервалов времени, возможность их определения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: текучесть, непрерывность, необратимость.

 Возникает вопрос: «В какой последовательности знакомить

детей с этими мерами времени, с какой меры начать?»

 В повседневном домашнем обиходе и детском саду у детей

рано складываются более или менее определённые представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, уточнять и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознания и умение называть эти части суток уже в младшей группе. В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток. В старшей группе дать представление о сутках и познакомить при помощи календаря с неделей, месяцем, годом.

Но также надо развивать и чувство времени, знакомить с длительностью таких мер времени как 1 минута,3, 5, 10 минут,

полчаса и час.

 В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. По учению И.П.Павлова, слабый раздражитель хотя и участвует в образовании временных связей в скрытом виде, но взятый в отдельности не вызывает последующей реакции. Поэтому время, чередование его определённых отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо организовать соответствующую деятельность, направленную на измерение времени при помощи приборов, демонстрирующих те или иные приёмени и их взаимосвязь. Такая деятельность создаёт наиболее благоприятные условия для формирования чётких представлений о времени.

Цель проекта: создание условий для развитие интереса детей к

познанию окружающего мира, через ознакомление со временем.

Задачи:

⮚Вызвать у детей интерес к понятию время, через отдельные

интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения.

⮚Познакомить детей с тем, как люди узнавали время до изобретения

часов.

⮚Познакомить с историей возникновения часов: песочных,

 солнечных, водяных, огненных часов. Научить детей ориентироваться в

истории часов.

⮚Дать детям разнообразную информацию о часах, которые сделаны

руками человека и играют большую роль в его жизни.

⮚Рассказать и показать разновидности часов, такие как бытовые часы:

настенные, наручные, башенные, карманные, песочные часы,

будильник, и т.д., специальные часы: секундомеры, хронометры.

 Развивать умение устанавливать связь между разнообразием

 часов и потребностью человека в них.

⮚Подвести детей к пониманию назначения и функции часов,

 закрепить умение выделять особенности предметов: форму, размер,

 части; определять признаки материал, научить устанавливать

причинно-следственные связи между назначением

и строением; подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.

⮚Вызвать у детей положительный, эмоциональный отклик.

⮚Создание эмоционально положительного настроя на совместную

работу, атмосферу доверия между педагогами и родителями.

 1 этап.

 Организационный.

Цель: уточнение временных понятий части суток, формирование понятий времена года и их значений в жизни человека.

Деятельность педагога.

а) Опрос детей по теме «Ориентировка во времени» части суток, времена года.

б) Анкетирование родителей

в) Рекомендации родителям «Определяем время года»

г) Обращение к родителям с просьбой принять участие в создании музея и оказании помощи.

д) Создание музея «Хочу всё знать»

е) Изготовление пособий: времена года и времена суток.

ж) Подбор литературы и игр по теме музея.

з) Совместная деятельность педагога, родителей и детей (экскурсия)

 2 этап

 Практический.

Цель: расширение детских представлений о временных отношениях,

 закрепление знание о временах суток через разнообразные

 виды совместной деятельности педагога, детей и родителей.

 1)НОД (Познание) « Путешествие в царство часов»

Программное содержание:

✓познакомить детей с видами часов;

✓вызвать положительный эмоциональный отклик.

 2) НОД (Социализация) «На чём мы путешествуем»

Программное содержание:

 ✓познакомить детей со способами передвижения древних людей

 на дальние расстояния,

✓закрепить знания об известных видах транспорта(автобус, самолёт,

 машина),

✓понять эмоциональное настроение.

 3) НОД (Познание) «Солнце источник жизни на земле».

Программное содержание:

✓знакомить детей с условиями, необходимыми для жизни растений и

 животных,

✓дать представления о зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений и животных к окружающей среде;

✓способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.

 4) НОД (Познание) « Ориентировка во времени. Сутки ».

Программное содержание:

✓ формировать временные представления части суток,

✓развивать функцию моделирования последовательности событий,

✓активизировать мыслительные операции, внимание, память, речь.

 5)НОД (Художественно – творческое) «Рисуем часы»

Программное содержание:

 ✓закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

 ✓совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта

 ✓развивать чувство цвета и формы

 6)НОД (Художественно – творческое) «Солнышко»

 (выкладывание из ниток)

 ✓развитие мелкой моторики, воображения

 ✓закрепить знания о круге, как о геометрической фигуре

 7)НОД (Художественно – творческое)

 «Построим дом для древнего мальчика Янго»

 ✓развивать умения строить жилище древнего человека, используя

 детали конструктора

 ✓развивать воображение

 Совместная деятельность.

1. НОД Беседы (Познание) «Сутки»

Цель: познакомить детей с понятием сутки, из чего они состоят, предложить детям рассказать о том, что они делают утром, днём,

вечером, ночью.

 «Какие бывают часы»

Цель: познакомить детей с часами: напольные, настольные,

настенные, башенные, наручные, песочные.

 «Пространство и время»

Цель: познакомить детей с понятием пространство.

 «Охота прежде и теперь»

Цель: дать элементарные сведения об охоте на диких зверей.

«Жилище древних людей»

Цель: познакомить детей с жилищем древних людей.

1. НОД Наблюдения (Познание) «Фиалки»

 ( длительные)

 Цель: конкретизировать представления детей о стадиях роста

 растения: появился росток, выпустил листья, появились бутоны,

 зацвели; развивать наблюдательность, побуждать делать выводы.

 «Ветреница»

 Цель: познакомить детей с представителями живых часов,

 закрепить понятие: утро, вечер; обратить внимание детей на

 положение лепестков растения: утром раскрываются, вечером

 закрываются.

 « За положением солнца»

 Цель: продолжать знакомить детей с понятием время,

 рассмотреть куда падает тень от предмета утром, днём и вечером.

1. НОД Чтение (Художественная литература)

 «Четыре лебедя»

 Цель: расширить представления детей о времени суток.

 «Волшебный попугай»

 Цель: через сказку расширить знания детей о временах года,

 отвечать на вопросы используя слова из текста.

 4)НОД (Художественная литература)

 Загадывание загадок и заучивание стихов о времени суток, времени

 года.

 Цель: развивать воображение, умение мыслить, отгадывать загадки,

 развивать память.

5)Настольно - печатные игры (познание)

 «Сложи картинки» (времена года, времена суток)

 Цель: продолжать знакомить детей с понятием время года, учить

 определять их последовательность, развивать произвольное

 внимание, зрительную память, фонематический слух, цветовое

 восприятие.

 «От весны до осени, от зимы до лета»

 Цель: развивать внимание, память, мышление, распознавать время

 года, время суток, зрительную память.

 6) Дидактические игры.

 «Путешествие в страну часов»

 Цель: познакомить детей с тем, как люди узнавали время до

 изобретения часов, где часы изготавливают.

 «Какое время года»

 Цель: учить детей слушать поэтический текст, закреплять знания о

 времени года, воспитывать эстетические эмоции и переживания.

 «Письмо мальчику Почемучке»

 Цель: проверить представления о зимнем времени года,

 Вызвать желание ответить на вопросы Почемучки.

 « Четвёртый лишний»

 Цель: обобщать понятия, используя речь объяснения.

 7)Подвижные игры (Физическое развитие)

 «Одуванчик»

 Цель: бег с ловлей и увёртыванием, выполнять движения по

 сигналу воспитателя.

 «Петушок»

 Цель: выполнять движения по сигналу «петушка», ходьба

 с высоким подниманием бедра, приставным шагом в сторону

 и с разным положением рук.

 «Сова»

 Цель: учить бегать в медленном темпе, подлезать под предметы,

 выполнять поскоки с ноги на ногу.

 8)Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (коммуникация)

 Цель: развивать умение создавать игровую обстановку магазина,

 осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые

 игровые действия других играющих.

 9)Разучивание песни «Времена года» (Музыка)

 Цель: развивать музыкальный слух.

Совместная деятельность родителей и детей.

Подбор изготовление экспонатов, пособий, игр для музея, оформление выставки.

Цель: способствовать развитию отношений ребёнок – педагог – родитель; участвовать в создании музея, привлечь детей к

изготовлению пособия «Время», развивать интерес к участию в проекте.

 Самостоятельная деятельность.

1)Настольно - печатные игры (коммуникация)

 «Сложи картинки» (времена года, времена суток)

 Цель: продолжать знакомить детей с понятием время года, учить

 определять их последовательность, развивать произвольное

 внимание, зрительную память, фонематический слух, цветовое

 восприятие.

 «От весны до осени, от зимы до лета»

 Цель: развивать внимание, память, мышление, распознавать время

 года, время суток, зрительную память.

 2)Подвижные игры (Физическое развитие)

 Цель: создать условия для самостоятельных подвижных игр,

 выложить шапочки одуванчика, петушка, совы.

 3)В уголке природы выложить иллюстрации времени года.

 Цель: закреплять понятие время года.

 4)В раздевалке повесить плакат «Режим дня»

 Цель: закрепить понятие время суток, определять действия

 выполняемые в определённую часть суток.

 5)В библиотеке сделать подбор книг о древних людях, их жилище,

 охоте.

 Цель: расширять знания детей о жизни древних людей.

 6)В музеи выложить для самостоятельной деятельности детей

 кроссворды, раскраски.

 Цель: развивать интерес к музею.

Выбор темы для проекта оказался не случайным. После проведённой работы мы пришли к выводу о том, что эффективным средством познания является музей. Музей, представляет, уникальную возможность, погрузиться в прошлое, соприкоснуться с социумом.

Музей дает возможность ребёнку представить, почувствовать целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, поможет стать личностью, гражданином и патриотом своей страны.

Список используемой литературы.

Программа «Детство» В.И. Логинова и ...

План программа педагогического процесса в детском саду»

З.А. Михайлова.

Методические советы к программе «Детство» Т.И.Бабаева,

З.А. Михайлова.

Л.С. Метлина Математика в детском саду.

Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.Л.Новикова Математика для дошкольников.

Е.В.Сербина Математика для малышей.

М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения в детском саду.

М.Л. Косицына Дошкольная математика.

О.В. Дыбина Что было до…

Т.И.Шорыгина Беседы о пространстве и времени.

Н.Рыжова, Л.Логинова, Д. Долюкова Мини - музеи в детском саду.

Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у

детей дошкольного возраста.

Т. А.Шорыгина Беседы о пространстве и времени.

Т.А.Шорыгина «Точные сказки» формирование временных представлений.

Т.А.Шорыгина Какие месяцы в году?!

Часы идут. Лунтик и его друзья. Издательство «Эмонт»