***Тема***: Что такое родственные слова?

2 класс УМК « Школа России».

Учитель начальных классов В.Г. Дядич

***Результаты деятельности:***

Личностные (ЛР):

ЛУУД:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные (МПР):

РУУД:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

3. Оценивать правильность выполнения действий.

ПУУД:

1. Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.

2. Устанавливать причинно-следственные связи.

3. Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

4. Строить сообщение в устной форме.

КУУД:

1. Формулировать собственное мнение и позиции.
2. Допускать возможность существования различных точек зрения.
3. Задавать вопросы.
4. Контролировать действия партнера.

Предметные (ЛР):

Научиться находить в тексте родственные слова, находить общую часть, образовывать слова, дать родственным словам новую формулировку.

***Цель***: Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению понятия родственные (однокоренные)слова .

. ***Средства***: таблицы, учебник, оценочный лист, алгоритмы, ноутбук, экран для показа слайдов.

***Формы работы:*** самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.

***Методы обучения:***

* проблемный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический;

***Тип урока***: открытие новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/  учебная ситуация | Оценка  результатов этапа | Цель этапа | Достижение планируемых результатов: | |
| действия педагога | действия обучающихся |
| Самоопределение деятельности,  орг. момент | Смайлик за самооценку готовности к уроку и оценку своему настроению. | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. | Здравствуйте, ребята!  Сейчас наша задача, проверить готовность к уроку, и определить, ваше сегодняшнее настроение, используя смайлики. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте самостоятельность подготовки, настроя на работу. |
| Актуализация знаний, мотивация  Постановка учебной задачи  Решение учебной задачи  Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)  Самостоятельная работа с самопроверкой в классе  Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов.  Итог занятий, рефлексия деятельности | Группы меняются своими работами (на листках указаны № групп)  Зачитывает задание одна из групп, другие группы корректируют деятельность по необходимости  **Оценка деятельности групп**  **Взаимооценка**  **(** **1 2 3 4 5)**  Смайлик за умение назвать тему урока, личностную цель.    **Оценка деятельности**  **групп**  Смайлик за умение называть задачи урока      **Взаимооценка**  **( 1 2 3 4 5)**    Оценка деятельности  групп  Смайлик за умение пользоваться алгоритмом        **Оценка деятельности пар.**  **( 1 2 3 4 5)**  **Самооценка**  **( 1 2 3 4 5)**  Смайлик за умение  пользоваться таблицей и алгоритмом. | ***Работа в группах***  *ПУУД*  Строить сообщение в устной форме.  *КУУД*  Формулировать собственное мнение и позиции. Контролировать действия партнера.  **Фронтальная работа.**  *ЛУУД*  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *П(ЛР)*  Научиться образовывать слова.  *РУУД*  1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  3. Оценивать правильность выполнения действий.  ***Работа в парах***  Повторить правила работы в парах  *ПУУД*  1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Устанавливать причинно-следственные связи.  3.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.    *КУУД*  1. Формулировать собственное мнение и позиции.  2. Допускать возможность существования различных точек зрения.  3. Задавать вопросы.  4. Контролировать действия партнера.  *П(ЛР)*  Научиться находить общую часть.  **Фронтальная работа**  *ПУУД*  1.Устанавливать причинно-следственные связи.  2.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *КУУД*  1.Формулировать собственное мнение и позиции.  2.Допускать возможность существования различных точек зрения.  **Работа в группах.**  *ПУУД*  1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Устанавливать причинно-следственные связи.  3.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.    *КУУД*  1. Формулировать собственное мнение и позиции.  2. Допускать возможность существования различных точек зрения.  *П(ЛР)*  Дать родственным словам новую формулировку.  **Работа в парах.**  *РУУД:*  1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2. Оценивать правильность выполнения действий.  *ПУУД:* 1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Устанавливать причинно-следственные связи.  *КУУД:*  1Формулировать собственное мнение и позиции.  ***Работа в группах***  *ЛУУД*  1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  2.Способность к оценке своей учебной деятельности.  *РУУД:*  1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  3.Оценивать правильность выполнения действий.  *ПУУД:*  1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Устанавливать причинно-следственные связи.  3.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  4. Строить сообщение в устной форме.  *КУУД:*  1.Формулировать собственное мнение и позиции.  2.Допускать возможность существования различных точек зрения.  3.Задавать вопросы.  4.Контролировать действия партнера.    **Фронтальная работа.**  ***Работа в парах***  1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  *РУУД:*  1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  3.Оценивать правильность выполнения действий.  *ПУУД:*  1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *КУУД:*  1.Формулировать собственное мнение и позиции.  2.Допускать возможность существования различных точек зрения.  3.Задавать вопросы.  4.Контролировать действия партнера.  ***Самостоятельная работа.***  ***Работа в парах***  *РУУД:*  1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  3.Оценивать правильность выполнения действий.  *ПУУД:*  1.Проводить сравнение, обобщение по заданным критериям.  2.Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *КУУД:*  1.Формулировать собственное мнение и позиции.  2.Допускать возможность существования различных точек зрения. | **В нашей речи мы часто слышим слова, не задумываясь о значении слова.**    Как вы думаете, **можем ли мы с вами** объяснить **лексическое значение** всех **слов** и как быть, если не сможем объяснить?  ***Повторить правила работы в группах.***  Вспомните, как быстро найти слово в словаре?  ***Найти и прочесть*** – **лексическое значение слова  *- БЕРЁЗА.***  (Слайд 1)    А сейчас, ребята, попробуем  назвать березу ласково.  А сейчас скажите, какой лес вы видите на картинке? (Слайд 2)  Назовите, пожалуйста, гриб, растущий под березой. (Слайд 3)    **РАСМОТРИМ 2 НАБОРА СЛОВ.**    **Прочтите слова.**  ***БЕРЕЗКА,БЕРЕЗОНЬКА,БЕРЕЗОВЫЙ,***  ***ПОДБЕРЕЗОВИК***  ***ДЕРЕВЬЯ,КУСТАРНИКИ,ЦВЕТЫ, ТРАВЫ***  Что ***ОБЩЕГО*** и чем ***РАЗЛИЧАЮТСЯ*** данные наборы слов?  Можем ли мы данные наборы слов объединить **в одну тематическую группу по общей части?**  **Поясните свой ответ.**  **Хорошо, а теперь помогите мне разобраться с вопросами.**    Как называется группа людей, живущих вместе и ***похожих*** друг на друга?    Как можно назвать группу слов русского языка ***похожих*** общей частью?    Верно, у каждого из нас есть семья, родственники, какая родня может быть у слов, как назовем такие слова?    **Попробуйте назвать тему нашего урока.**  **(эапись на доске)**  **Назовите личностную цель нашего урока.**  На слайде перед вами алгоритм и на плакате начало формулировки, давайте, с их помощью определим задачи на урок.  **Алгоритм 1.**  ***1.Как можно назвать слова, которые имеют общую часть?***  ***2.Что такое родственные слова?***  ***3.Как называется общая часть родственных слов?***  ***4..Как по-другому называются родственные слова?***  ***5. Значок для выделения корня в слове?***  **(Запись задач на доске** **появляется после озвучивания обучающимися этих задач)**  Сейчас мы с вами рассмотрим  Иллюстрацию.  Кого вы видите на иллюстрации? Назовите всех людей одним словом.  **Совершенно верно.**  А теперь прочтем и выполним задание упр.77 стр.58  Вдумайтесь в значение слова ***родственники***, кого так называют?  А знаете ли вы ***родственников*** своего ***рода***. Можете составить ***родословную***: кем был твой дед прадед. Спросите об этом своих ***родителей*** и ***родных***.  Прочитайте выделенные слова.  Что их роднит, объединяет?  Пользуясь алгоритмом, сделаем вывод:  **Алгоритм 2.**  **к упражнению**  ***1.Назовите общую часть, которая роднит, объединяет данные слова?***  ***2.Как называются такие слова?***  ***3.Близки ли по смыслу слова?***  А сейчас мы с вами попробуем составить собственную формулировку правила и сравним с правилом ,данным в учебнике на стр.58,для этого нам понадобится алгоритм № 3.  **Алгоритм 3.**  ***1.Как можно назвать слова, которые имеют общую часть?***    ***2.Близки ли по смыслу слова-родственники?***  ***3.Имеют ли общую(одинаковую) часть?***  ***4.Имеют ли родственные слова общее лексическое значение.***  Прочтите вывод, данный в учебнике на стр. 58 и сравните с формулировкой, составленной по алгоритму.  **В русском языке тоже слова-родственники, родственные слова близкие по смыслу, имеют общую(одинаковую)часть в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов.**  **Что вы можете сказать о двух выводах .**    ***Хорошо, продолжим наши исследования***  Я вам сейчас назову одно из лексических значений слова, а вы попробуйте, догадаться, о чем я говорю.  Назовите один из основных органов у всех растений, расположенных в земле.  ***Вспомните тему урока***  ***Верно, мы говорим о родственных словах.***  ***Скажите что общего в лексическом значении родственных слов?***  ***Кто может сказать, как по- другому будем называть родственные слова?***    Вернемся к первому алгоритму, на какой вопрос мы еще не нашли ответа?    Как вы думаете, каким значком мы будем выделять корень?  Давайте убедимся в верности наших предположений, а ответить на вопрос, как выделяется корень в словах, нам поможет учебник, давайте рассмотрим задания упр.78 стр.59,и найдем ответ.  Совершенно верно, а теперь выполним задания, данные в упражнении.  брат барабан рыба  братик барабанщик рыбешка  братишка барабанный рыбак  Рассмотрите группы слов, ответьте на вопросы  **Алгоритм.**  Можно ли назвать родственными слова в каждой группе?  Что общего в лексическом значении этих слов?  Найти корень в родственных(однокоренных)словах?    Запишите число, классная работа, спишите любую группу слов, выделите общую часть родственных слов (корень), так как показано в учебнике.    **(эапись на доске)**  ***Подберите родственные (однокоренные) слова к слову ЛЕС.***  ***Запишите слова.***  **Картинка (для проверки)**  Пользуясь, таблицей и алгоритмом сделайте вывод.  - Итак, ребята, смогли ли мы с вами на уроке разрешить проблему, которая перед нами стояла, для этого вспомним какие задачи мы поставили перед собой  .  ***1.Как можно назвать слова, которые имеют общую часть?***    ***2.Близки ли по смыслу слова-родственники?***  ***3.Имеют ли общую(одинаковую) часть?***  ***4.Имеют ли родственные слова общее лексическое значение.***    ***Кто может сказать, как по- другому будем называть родственные слова?***  ***Что общего в лексическом значении этих слов?***  ***Можем ли мы найти корень в родственных(однокоренных)словах?***  Мы все очень хорошо потрудились  ***Сейчас воспользуемся листом контроля и оценим свои достижения.***  ***Спасибо за урок!***    ПРИЛОЖЕНИЯ | Можем объяснить лексическое значение многих слов, а если не можем, то найдем объяснение в толковом словаре Ожегова    Нужно знать с какой буквы начинается слово, потому что все слова в словаре расположены в алфавитном порядке, найти букву Б, слог – бер, затем слово ***БЕРЁЗА***    ***БЕРЁЗА*** – это лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка. Берёза получила своё название от цвета коры, которое обозначает «белый, «светлый».    березка, березонька  березовый  подберезовик  ( Плакаты с наборами слов, расположены на доске).  (Слайд 4,5)  **ОБЩЕЕ:**  - ВСЕ СЛОВА ИМЕЮТ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.  **РАЗЛИЧИЕ:**  - ПЕРВЫЙ НАБОР СЛОВ ИМЕЕТ *общую часть* – **БЕРЕЗ**.    - ВО ВТОРОМ НАБОРЕ СЛОВ ***мы не можем определить***  *общую часть*.  ***ВЫВОД:*** СЛОВА ЭТИХ ДВУХ НАБОРОВ ***НЕ МОЖЕМ*** ОБЪЕДИНИТЬ В ОДНУ ТЕМАТИЧЕСКУЮ ГРУППУ, ТАК КАК  СЛОВА 1 НАБОРА ***похожи между собой, имеют*** *общую часть***-** БЕРЕЗ,  СЛОВА 2 НАБОРА- РАЗНЫЕ, *нет общей части.*  ***семья, родственники.***  Группу слов, похожих общей частью, тоже можно назвать ***семьей***, ***родственниками.***  Слова- назовем ***родственными.***    ***Родственные слова***  ЛЦ:  ***Познакомиться с родственными словами.***    **Задачи**  ***1.Научиться называть слова с общей частью.***  ***2.Узнать какие слова называются родственными***  ***3.Определить название общей части родственных слов.***  ***4.Дать новую формулировку родственным словам***  ***5.Научиться выделять родственные слова определенным значком.***  Перечисляют  Родственники    ***Родственники*, *родственников***, ***рода****,* ***родословную****,* ***родителей***, ***родных***.  **Вывод по алгоритму:**  ***Данные слова объединяет общая часть – РОД.***    ***Такие слова называются родственными.***  ***Они близки по смыслу.***  **Вывод по алгоритму:**    Слова, которые имеют общую часть, называются родственными.  Слова родственники близки по смыслу.  Слова родственники имеют общую(одинаковую часть).  Слова родственники имеют общее лексическое значение.    **Сравнивают оба вывода: свой и вывод, данный в учебнике.**  Оба вывода похожи между собой.  Вы говорите о корне растений.  Родственные слова  В лексическом значении слов – общий корень слова.  Родственные слова по - другому будем называть однокоренными словами.  Значок для выделения корня в слове?  Предположения детей.  (Дуга, коромысло, радуга)  **Вывод:**  корень будем обозначать дугой.  **Вывод:**  Можно назвать родственными слова в каждой группе  Имеется общая часть, которая называется корень.  В первой группе корень-брат,  во второй-барабан,  в третьей- рыб.  **Образец правильного выполнения работы.**  брат барабан рыба  братик барабанщик рыбешка  братишка барабанный рыбак    Проверьте и дополните свой список родственных(однокоренных) слов  **Вывод устно друг другу** (помощники: таблица и алгоритм)    Слова, которые имеют общую часть, называются родственными.  Слова родственники близки по смыслу.  Слова родственники имеют общую(одинаковую часть)  Слова родственники имеют общее лексическое значение.  Родственные слова по - другому называются однокоренными словами.  Имеется общая часть, которая называется корень.  В однокоренных словах можем найти корень |