**Занятие с воспитанниками подготовительной группы**

**"Развиваем логическое мышление"**

**Цель:** Развитие у воспитанников логического мышления.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать мыслительные операции анализа и синтеза.
2. Познакомить детей с головоломкой Танграм. Учить детей разгадывать головоломки.
3. Развивать речевые навыки и умения. Упражнять детей в подборе антонимов.
4. Развивать воображение, сообразительность.
5. Развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам.
6. Развивать умение воспитанников делить на группы предметы по трем признакам: форме, цвету, массе.
7. Развивать интерес воспитанников, любознательность, познавательную мотивацию, целеустремленность.
8. Воспитывать умение взаимодействовать в группе, приходить к единому решению.

**Игровой материал и наглядные пособия:** интерактивная доска, игра "Танграм", набор картинок, электронная игра "4-ый лишний", фишки, подготовленные бланки трех конкурсов, карандаши, листочки с нарисованными на них по 6 и 8 кругов на каждого участника, игра «Танграм» на каждого участника в конверте, образцы к игре Танграм на слайде.

**Приветствие:** - Добрый день ребята. Я предлагаю вам поприветствовать друг друга пульсом дружбы. Запустит пульс Настя Н.

-Ребята, сегодня придя на работу, я обнаружила в электронной почте детского сада письмо. Оно пришло от ребят подготовительной группы детского сада Колосок, хотите узнать, о чем они пишут? (открываем, появляется на экране письмо) Дети соглашаются.

Педагог читает: "Здравствуйте друзья!

Мы приглашаем вас принять участие в трех математических конкурсах. Высылаем вам бланки к конкурсным заданиям.

- Ребята, посмотрите, здесь действительно для каждого из вас есть задания к математическим конкурсам. Может кто-нибудь из вас уже участвовал в конкурсах и знает, что вы делали?

Дети высказываются о том, какие разные задания они выполняли.

-Вам было трудно?

- Посмотрите здесь на бланках тоже разные задания.

- Но чтобы поучаствовать в конкурсе «Путешествие Почемучек» вы должны набрать 5 фишек, в конкурсе «Маленький гений – математик» 4 фишки, а в конкурсе «Маленький гений» - 3фишки (педагог показывает бланки с наклеенным количеством фишек)

- Конкурсные задания бывают трудные. Чтобы их выполнить, нужно много знать и уметь. Предлагаю вам поупражняться в выполнении конкурсных заданий. Согласны?

- Я для вас приготовила тренировочные задания, будем их выполнять?

- Да.

- А задания такие: нужно делить предметы на группы, закрашивать кружки, разгадывать головоломку, определить лишний предмет, и подобрать противоположные слова по значению.

- Потренируемся?

- А за правильные ответы вы будете получать фишки, и складывать их в свои коробочки. (Педагог раздает детям коробочки).

- Скажите мне, за что вы можете получить фишку?

- Дети перечисляют задания.

- Ребята, я вам предлагаю выбрать конверт с заданием, которое мы будем выполнять первым? Один ребенок берет конверт по выбору. Достает задание, читает его или предлагает прочитает педагогу.

-А задание здесь такое, "Скажи наоборот".

Торт большой, а пирожное… Береза высокая, а куст смородины...

Стержень длинный, а спичка… Бочонок толстый, а стакан…

Дед Иван пожилой, а внук Коля… У девочки волосы длинные, а у мальчика…

Футбольный мяч большой, а теннисный… Лента широкая, а шнурок…

Река широкая, а ручей… Заяц маленький, а медведь…

Многоэтажный дом высокий, а одноэтажный… Бабочка легкая, а голубь…

Книга толстая, а тетрадь… У жирафа шея длинная, а у бегемота…

Заяц бегает быстро, а черепаха… Море глубокое, а лужа…

На каждого ребенка по 2 предложения.

Педагог предлагает взять фишки, тем детям, которые правильно подобрали слова.

(Коробочка с фишками стоит в середине круга)

Итог: мы теперь с вами знаем много слов противоположных по значению.

Педагог предлагает одному ребенку выбрать следующее задание.

- Да здесь головоломка. Что такое головоломка? Ответы детей.

- Люди придумали головоломки, чтобы тренировать свои умственные способности. Педагог раздает детям конверты с игрой «Танграм». Садитесь за столы, открывайте свои конверты. Эта замечательная игра называется "Танграм". Её придумали в Китае много лет назад. (на экране появляется квадрат)

**Слайд 1.** - Посмотрите на сколько частей разделен квадрат?

-Квадрат разделен на 7 частей.

-Они одинаковые?

-Нет, они разной формы и величины.

**Слайд 2. -** Посмотрите, как много разных предметов и фигур животных можно собрать из 7 частей. Кого вы здесь узнали?

**Слайд 3.** Дети складывают животных.

-Какую фигуру хотите собрать? Если вы соберете эту фигуру, то будет считаться, что разгадали головоломку. Хотите я вас научу?

- Посмотрите, фигура какого животного изображена на схеме?

- Зайчик.

- А как вы догадались?

Дети отвечают.

- Посмотрите, как я буду разгадывать эту головоломку. Сначала я посмотрю, на какую фигуру похожи уши, голова, лапки и начну переставлять фигуры.

-У меня получилось?

Дети отвечают «Нет».

- А теперь получилось?

- Нет.

Что-то происходит с моей головой. Дети отвечают. Вот поэтому и называется головоломка. Не надо с первого раза надеяться, что сразу получится, надо много думать. Внимательно смотреть на фигуры и части танграмма.

-Вот я и разгадала головоломку.

- А сейчас каждый из вас за столами попробует разгадать свою головоломку.

- Внимательно рассмотрите свою схему. Подумайте, вспомните, с каких фигур я начинала выкладывать схему, и приступайте.

Итог: Ребята, что вы научились делать?

-Разгадывать головоломки.

- Ребята, какое же задание будет следующее? Педагог предлагает ребенку выбрать следующий **конверт.**

- Какое интересно здесь задание? А здесь игра, где нужно найти лишний предмет. Выполнять будете все по очереди на интерактивной доске. Кто расскажет правила игры?

Ребенок рассказывает. На экране появляется слайд с изображенными предметами.

- Как ты думаешь, почему именно этот предмет лишний? Дети по очереди принимают участие в игре.

Итог: Молодцы, вот и с третьим заданием вы справились. Вы замечательно находите лишний предмет. А теперь возьмет фишку тот, кто правильно нашел лишний предмет.

Педагог предлагает ребенку выбрать следующий **конверт.**

**-** Часто в конкурсах бывают творческие задания, но они не простые. Например, что-то раскрасить. Хотите тоже поупражняться.

«Закрасьте круги так, чтобы закрашенных и не закрашенных кругов было поровну. Варианты не должны повторяться»

А сейчас каждый возьмет себе задание с таким же значком, как у него на одежде и присаживается за стол его выполнять. Время для задания отслеживайте по настенным часам, когда большая стрелочка дойдет до красной полоски вы заканчиваете работу. И педагог на часы наклеивает полоску – ограничитель времени.

Педагог подходит к воспитанникам и наблюдает за выполнением задания.

- А сейчас проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задание. Возьмите фишки те, кто выполнил правильно в задании 6 вариантов и больше. Отнесите их в свои коробочки.

- И вот, ребята остался один конверт с последним заданием. Педагог предлагает детям открыть конверт. Будем его выполнять? Да.

Педагог читает задание и предлагает детям поделиться на две команды. Первая команда должна выбрать и принести на стол картинки с изображением тех предметов, которые бывают большими, коричневыми, тяжелыми. А вторая команда найдет картинки с изображениями тех предметов, которые бывают маленькими, желтыми и легкими.

Дети выполняют задание.

- Ребята, изображение каких предметов вы принесли?

- Мы принесли все предметы большие, коричневые, тяжелые.

- Да, здесь медведь, шкаф и т. д. А изображение каких предметов вы принесли?

- маленькие, желтые и легкие.

- Это, какие предметы?

- Цыпленок, носок и т. д.

- А теперь давайте посмотрим, как справилась с заданием вторая команда? Здесь должны быть картинки с предметами, которые бывают какие?

- маленькие, желтые и легкие.

- Это, какие предметы?

- Шкаф, сумка, чемодан и т. д.

Дети делают выводы о том, кто был более успешным.

- Фишку возьмет тот, кто принес правильно две и более картинки.

Итог. Какие вы молодцы. Обе команды справились с заданием. Вы правильно разделили картинки на группы по трем признакам.

**Рефлексия**.

- Ребята, как вы считаете, вы готовы участвовать в конкурсах?

- Почему вы так решили?

- Да мы умеем делить предметы на группы, мы знаем слова противоположного значения, умеем определять лишний предмет, разгадывать головоломку. Поэтому мы можем участвовать в конкурсах. А сейчас разберите бланки к конкурсам в соответствии с количеством набранных вами фишек.

Участники конкурсов разбирают бланки с конкурсами на дом.

- У кого три фишки, что у тебя сегодня не получилось?

-Чему тебе еще надо подучиться, чтобы участвовать в первых двух конкурсах?

-Что вы узнали нового? А что было вам трудно? Ребята, а кого сегодня больше хвалили? Почему? Вы дружно выполняли все задания? Вы все пришли к единому мнению?

-Вы довольны собой?

– До свидания ребята!

Дети уходят в группу.

**"Скажи наоборот".**

Торт большой, а пирожное… Береза высокая, а куст смородины...

Стержень длинный, а спичка… Бочонок толстый, а стакан…

Дед Иван пожилой, а внук Коля… У девочки волосы длинные, а у мальчика…

Футбольный мяч большой, а теннисный… Лента широкая, а шнурок…

Река широкая, а ручей… Заяц маленький, а медведь…

Многоэтажный дом высокий, а одноэтажный… Бабочка легкая, а голубь…

Книга толстая, а тетрадь… У жирафа шея длинная, а у бегемота…

Заяц бегает быстро, а черепаха… Море глубокое, а лужа…