**ПРОЕКТ**

**на тему:**

**ЗИМУШКА-**

**ЗДРАВУШКА**

**Группа Аленушка**

**Паспорт проекта.**

**Автор:** Воспитатель группы АЛЕНУШКА

Слуцкая Екатерина Николаевна.

**Название проекта**: .

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный – 1 неделя |
| Тип проекта | Исследовательский, информационно-творческий. |
| Участники проекта | Воспитатель, дети, родители, физкультурный руководитель |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект | Почему и как зимой нужно укреплять свое здоровье и как избежать болезней. |
| Актуальность | В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходят его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. При недостаточной двигательной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно происходят ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка. Решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. |
| Цель проекта | **П**риобщение детей к здоровому образу жизни через знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. |
| Задачи проекта | * - развивать у детей познавательный интерес, творческие способности. Знакомство детей с зимними видами спорта и зимними забавами, активизация и обогащение словаря по теме.
* Способствовать физическому развитию  детей: их силе, выносливости, ловкости и быстроте.
* Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность, становление культуры здорового образа жизни в семье.
 |
| Итоговое мероприятие проекта | Спортивный праздник |
| Продукт проекта | Коллаж по теме зимние виды спорта и забавы. |
| Ожидаемые результаты по проекту | * Сформированные знания детей о зимних видах спорта
* Осознанное отношение к своему здоровью.
* Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом.
* Проявление интереса у родителей к занятиям физкультурой и спортом вместе с детьми.
 |

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия родителей** |
| **Подготовительный этап** | 1. Изучение и анализ уровня знаний детей;
2. Изучение методической литературы по данной теме;
 | Участие в беседах |  |
| **Организационный этап** | 1. Подбор художественной литературы, стихов, загадок;

2. написание конспектов НОД. |  |  |
| **Формирующий этап** | Понедельник:1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура на улице.Вторник:1.Познавательная деятельность(ФЭМП),2. изобразительная деятельность( рисование).Консультация для родителей в родительском центреСреда:1.Физическая культура,2. Коммуникативная деятельность(развитие речи),3. Музыкальная деятельностьЧетверг:1.Музыкальная деятельность,2. изобразительная деятельность (лепка)Пятница:1.Физическая культура,2.Конструирование. | Занимаются образовательной деятельностью, принимают активное участие в играх, слушают стихи и отгадывают загадки, занимаются наблюдениями и активными играми на прогулках | Дома с детьми беседуют о зимних видах спорта и забавах, создают совместно с деть ми рисунки или аппликации для коллажа; изучают информацию в родительском центре. |
| **Итоговый****этап** | Подведение итогов проекта, рефлексия.Повышение профессионального уровня педагогов | Сформированы знания детей о зимних видах спорта,осознанное отношение к своему здоровью,проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом. | Родители вовлечены в педагогический процесс, стали его активными участниками. |

**Понедельник: Чтоб зимою не болеть…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность детей и взрослого** | **Самостоятельная работа** |
| **У****т****р****о** | Комплекс утренней гимнастики.Беседа с детьми о том, где они гуляли в выходные с родителями, чем занимались на прогулках. Задачи: развивать речь детей, обогащать словарный запас | Пальчиковая гимнастика1-2-3-4 –Мы во двор гулять ходили… |
| **НОД** | **1.Познавательная деятельность.****«Как зимою не болеть?»**• Формировать знания о здоровом образе жизни;• Закреплять представления детей о зимних видах спорта, о важности для здоровья занятиями  спортом;• Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня;• Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;• Воспитывать бережное отношение к своему организму;• Воспитывать у детей потребность правильно и полноценно питаться;• Воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;**2.Физическая культура****(На улице)** |
| **П****р****о****г****у****л****к****а** | **Беседа-рассказ****«зимние забавы»**Задачи: расширять представления детей о зиме, зимних забавах, развлечениях, о том, чем можно заняться на прогулке.П/и: Кто дальше? |
| **В****Е****Ч****Е****Р** | **Зарядка после сна**Закаливание- босохождение по массажным коврикам.Д/и: «Что лишнее?» | Отгадывание загадок о зимних забавах и спорте. |
| **Раб.****с****род.** | **Беседа с родителями о важности прогулок с детьми в зимнее время.** |

**Вторник Берегись, не поскользнись!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность детей и взрослого** | **Самостоятельная работа** |
| **У****т****р****о** | Комплекс утренней гимнастикиБеседа с детьми о безопасном поведении на улице зимой.Задачи: расширять знания детей о зиме, опасностях, зимнем травматизме и мерах предосторожности. | Артикуляционная гимнастика.«Самомассаж  ладони »«Ручки греем» , «Добываем огонь»  |
| **НОД** | **1.Познавательная деятельность****ФЭМ****«** Сравнение предметов по величине»**Задачи:**Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 5. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.**2.Изобразительная деятельность****Рисование****«Шапка для Лыжника»****Задачи:** Знакомить детей с нетрадиционными способами рисования-с исп. губки |
| **П****р****о****г****у****л****к****а** | **Рассказ-беседа** **«Зимние виды спорта»**Задачи: расширить представления детей о зимних видах спорта командных , их правилах.П/И: «Ловишки со снежками» |
| **В****Е****Ч****Е****Р** | **Зарядка после сна**Закаливание - босохождение по массажным коврикам.Д/и:«Да и нет» (с мячом) . | Слушание стихов о зимних забавах и спорте. |
| **Раб.****с****род.** | **Дать домашнее зад. Родителям совместно с детьми подготовить аппликации и рисунки на тему: «Зимние виды спорта и забавы» для создания коллажа.** |

**Среда Спорт-залог здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность детей и взрослого** | **Самостоятельная работа** |
| **У****т****р****о** | Комплекс утренней гимнастикиБеседа с детьми о том, как важно правильно одеваться зимой.Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, необходимости ношения шарфа, шапки и рукавиц и о последствиях нарушения этих правил. | Игра малой подвижности:« Мы из мокрого снега…»(картотека) |
| **НОД** | **1.Физическая культура** **( по плану физкультурного руководителя)****2.Коммуникативная деятельность****(Развитие речи) «Зимушка веселая, зимушка красивая».**Задачи: Обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах.Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима.Зимние забавы).Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.**3.Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)** |
| **П****р****о****г****у****л****к****а** | **Рассказ-беседа** **«Зимние виды спорта»**Задачи: расширить представления детей о зимних видах спорта индивидуальных, их правилах.**Игровое упражнение « Лыжники»**Задачи: Разучивать движения лыжников, подражать им. |
| **В****Е****Ч****Е****Р** | **Зарядка после сна**Закаливание-Умывание лица и рук прохладной водой..Д/и:«Кто, что делает? » | **Д/и: «полезные и вредные продукты»** |
| **Раб.****с****род.** | **Консультация на папке-передвижке** |

**Четверг Закаляйся, если хочешь быть здоров!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность детей и взрослого** | **Самостоятельная работа** |
| **У****т****р****о** | Комплекс утренней гимнастикиБеседа с детьми о пользе зимних прогулок и закаливании.Задачи: Расширять представления детей о закаливании и пользе свежего воздуха. | Д/и: "Сделай снеговика" |
| **НОД** | **1.Музыкальная деятельность** **(по плану музыкального руководителя)****2.Изобразительная деятельность****Лепка сюжетная****« Спортивный инвентарь»**Задачи: закреплять знания детей о зимних видах спорта и необходимом спортивном инвентаре, закреплять основные приемы лепки. |
| **П****р****о****г****у****л****к****а** | **Наблюдение****«Ледяная горка»**Задачи: расширять представления детей о свойствах льда, о зимних забавах и о правилах поведения без травматизма.П/и: Кто дальше? |
| **В****Е****Ч****Е****Р** | **Зарядка после сна**Закаливание-Умывание лица и рук прохладной водой, хождение по массажным коврикам.Д/и: «Какой? Какая? Какие? Какое? »  | Слушание стихов о зимних забавах и видах спорта |
| **Раб.****с****род.** | **Беседа с родителями о важности соблюдения режима дня и закаливающих процедур.** |

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность детей и взрослого** | **Самостоятельная работа** |
| **У****т****р****о** | Комплекс утренней гимнастикиБеседа с детьми о правильном питании.Задачи: Расширять представления детей о правильном питании. | Д/и: «Полезные и вредные продукты»Задачи: закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах. |
| **НОД** | **1.Физическая культура** **( по плану физкультурного руководителя)****2.Конструктивная деятельность****Создание коллажа на тему, зимний спорт и зимние забавы.** |
| **П****р****о****г****у****л****к****а** | **Веселая зима**Задачи: обобщать и закреплять знания детей о зимних забавах, спорте и здоровом образе жизни.П/и: Ловишки со снежками |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** | **Зарядка после сна**Закаливание-Умывание лица и рук прохладной водой, хождение по массажным коврикам.Беседа с детьми о том, что нового они узнали о здоровом образе жизни зимой. | Задачи: Обобщение знаний детей. |
| **Раб.****с****род.** | **Рассматривание коллажа совместно с детьми.** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1:**

**Конспект НОД ФЭМП**

**«Лыжная прогулка»**

**Задачи:**

Упражнять в счете до 5, закреплять навыки количественного и порядкового счета, обратный счет;

Продолжать учить сравнивать предметы по высоте;

Закреплять умение соотносить число и цифру.

**Ход занятия:**

В:Ребятки, скажите какие виды зимнего спорта вы знаете?

Д: ответы детей.

В: Молодцы, а сегодня мы представим себя лыжниками, изобразите, как ходят на лыжах. Мы поедем на прогулку.

Вот мы видим слева стоят три дома. Давайте сосчитаем их по порядку.

Д: первый, второй, третий.

В: скажите, какой дом самый низкий?

Д: первый,

В: а какой немного повыше?

Д: третий.

В: а самый высокий?

Д: второй

В: молодцы, едем дальше. Впереди две куколки подружки МАША и ДАША слепили снеговиков. Один снеговик из двух комов, а другой из трех. Кто же из подружек слепил какого снеговика? Известно, что Маша слепила снеговика не из двух, а Даша не из трех комков.

Д: ответы детей.

Сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка:

Физминутка.

Снег холодный лыжи лижет,

Мы бежим с тобой на лыжах (дети изображают ходьбу на лыжах)

А потом  - на коньках,    (изображают бег на коньках)

Но упали в снег мы, ах!   (« падают»)

А потом снежки лепили,  (стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)

А потом снежки катали,

А потом без сил упали  (« падают»)

И домой мы побежали («бегут по кругу»).

В: Ребята поехали дальше. Справа от нас дорога, скажите, сколько едет по ней машин, Ваня?

Ваня: пять.

В: Скажите, какой по счету едет бетономешалка?

Д: Третья

В: Витя,акаой по счету трактор? (второй)

В:а легковые машины? ( четвертая и пятая),

А какая машина едет первой?

Д: грузовик.

В: Ребята, давайте еще раз сосчитаем машины?

Д: 1 2 3 4 5,

В: А сейчас давайте сосчитаем их в обратном порядке.

Д: 5 4 3 2 1,

В:Молодцы

В: Ребятки, скажите, понравилась вам прогулка?

Д: да.

В: Алена, скажи, сколько мы видели машин и покажи цифру, которая обозначает это число.

(пять, цифра 5)

В: А сколько было домов(Три), Настя, покажи цифру три,

А сколько было снеговиков (два), Матвей, покажи цифру два.

**Изобразительная деятельность**

**«Шапка лыжника»**

**Задачи:** Закреплять знания детей о зимних видах спорта, закреплять основные приемы рисования гуашевыми красками, знакомить с новым методом нетрадиционного рисования с использованием губки.

**Методика проведения:**

В:Ребятки, сегодня мы с вами поговорим о лыжном спорте. Какой инвентарь необходим лыжнику?

Д: Лыжи и палки

В: Правильно, а во что одет лыжник?

Д: штаны, куртка,перчатки и шапка

В: Сегодня мы с вами нарисуем шапки лыжникам. Но перед этим мы немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «ЗИМА»:

Падают первые с неба снежинки

(поднять руки вверх и опустить, совершая медленные колебательные движения пальцами)

Легкие-легкие словно пушинки

(соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших)

Медленно, плавно на землю ложатся

(соединенные пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз)

Белым ковром под ногами искрятся

(положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны и легко барабанить ими)

Теперь приступим к рисованию.

Сперва мы гуашевыми красками рисуем шапку, украшаем ее, а затем при помощи губки рисуем бамбошку.

В конце – рассмотреть все работы.

**Изобразительная деятельность**

**Лепка**

**«Спортивный инвентарь»**

**Задачи:**

Закреплять с детьми знания о зимних видах спорта и забавах, о необходимом спортивном инвентаре,

Закреплять основные приемы лепки.

Методика проведения:

В: Ребята, давайте вспомним, что необходимо лыжнику,

Д: лыжи,

В: да, а хоккеисту?

Д: Клюшка и шайба,

В: Молодцы, а сейчас мы будем лепить спорт. инвентарь.

В конце занятия рассмотреть получившиеся работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2:**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**1. «Выпал беленький снежок»**

**Задачи:** уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

**Оборудование:** настоящий снег и сосульки.

**Ход.** Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -

Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать,

Будем руки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем

Чтоб нам было веселее,

Будем прыгать мы скорее.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем

**2. «Что лишнее?»**

**Задачи:** расширить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

**Ход.** Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» и т. д.

**3. «Назови ласково» (с существительными данной темы)**

снег - снежок                                    лед — ледок

сосулька - сосулечка                  санки - саночки

горка - горочка                            лопата - лопатка

 **4. "Сделай снеговика"**

**Задачи:** формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

**Оборудование:** три белых кружка разной величины.

**Ход.** По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет вверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».

**5. «Да и нет» (с мячом) .**

Задачи:Закреплять знание признаков зимы.

Педагог предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет: Зимой идет снег. Зимой люди купаются в реке. Зимой катаются на велосипеде. Зимой люди надевают шубы. И т. п.

Игра «Доскажи словечко».

Педагог: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (Снег.)

С неба всё скользят пушинки — серебристые. (Снежинки.)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в. (Снежки.)

Словно в белый пуховик нарядился. (Снеговик.)

**6. «Что нужно спортсменам?»**

Задачи:

Закреплять знание спортивного инвентаря.

**7. «Исправь ошибку»**

Задачи:развивать логическое мышление.

Лыжнику нужны санки, конькобежцу лыжи.

Зимой дети купаются, играют в снежки, ездят на велосипеде.

**8.Игра «Назови действия»**

Задачи: развивать глагольный словарь.

Дети зимой (что делают) - … лепят снеговика, играют в снежки, катаются на лыжах, катаются на санках, и т. д.

**9.Игра «Кто, что делает? »**

Задачи: развивать глагольный словарь.

Конькобежец (что делает) – бегает на коньках.

Саночник – катается на санках.

Лыжник – катается на лыжах.

Хоккеист – играет в хоккей.

Хоккеист – играет в хоккей.

Фигурист – катается на коньках.

Сноубордист – катается на сноуборде.

**10.Игра «Отгадай спортсмена по действию»**

Задачи: развивать предметный словарь.

Ходит на лыжах - … (лыжник, лыжница) .

Бегает на коньках - … (конькобежец, конькобежка) .

Играет в хоккей - … (хоккеист) .

Занимается фигурным катанием - … (фигурист, фигуристка) .

Катается на санках - … (саночник, саночница) .

Занимается слаломом - … (лыжник, лыжница) .

Катается на сноуборде – (сноубордист, сноубордистка) .

**11.Игра «Какой? Какая? Какие? Какое? »**

Задачи:развивать словарный запас.

Лыжи из дерева (какие) - … (деревянные) *.*

Санки из металла (какие) - … (металлические) .

Снеговик из снега (какой) - … (снежный) .

Горка изо льда (какая) - … (ледяная) .

Сосульки изо льда (какие) - … (ледяные) .

Коньки из кожи - … (кожаные).

Игры, имеющие отношение к спорту, какие? – Спортивные игры.

Игры на Олимпиаде, какие? – Олимпийские игры.

Медали для чемпионов, какие? – Чемпионские медали.

Медаль из золота, какая? – Золотая медаль.

Медаль из серебра, какая? – Серебряная медаль.

Медаль из бронзы, какая? – Бронзовая медаль.

Лыжи для катания по горам, какие? – Горные лыжи.

Катание на коньках с выписыванием фигур, какое? – Фигурное катание.

Шайба для хоккея, какая? – Хоккейная шайба.

Лыжник катается на лыжах – Лыжный спорт.

11.**Игра «Большой и маленький»** - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Давайте я буду говорить про большого снеговика, что у него есть, а вы – про маленького:

У большого снеговика красный нос. – У маленького снеговичка красненький носик.

У большого снеговика чёрные глаза. - …

У большого снеговика лохматая метла. - …

У большого снеговика зелёное ведро. - …

У большого снеговика длинный шарф. - …

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3:**

**СТИХИ И ЗАГАДКИ.**

Деревянные кони

По снегу скачут,

А в снег не проваливаются. (Лыжи)

Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры —

Помчались с горы. (Санки)

Льётся речка — мы лежим,

Лёд на речке — мы бежим. (Коньки)

Нелегко иногда забираться туда,

Но легко и приятно

Прокатиться обратно. (Снежная горка)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная! (Ёлка)

Зимой в часы веселья

Вишу на яркой ели я,

Стреляю, точно пушка.

Зовут меня... (хлопушка).

Скатерть бела

Весь свет одела. (Снег)

Есть один такой цветок.

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка:

Был цветок — и нет цветка. (Снежинка)

Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.

 Крики: «шайбу!»,«мимо!»,«бей!» -
Значит там игра  (Хоккей)

Два коня у меня, по воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)

Мчусь как пуля я вперед,
Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки. Кто несет меня? …
(Коньки)

Мы с бараньими рогами,
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться (Санки)

                                    .
Этой палкой бей смелее,
Чтоб удар был, как из пушки,
Эта палка – для хоккея
И она зовется …(Клюшка)

Две полоски на снегу оставляют на бегу.
Я лечу от них стрелой, а они опять за мной. (Лыжи)

ВО дворе есть стадион,
Только очень скользкий он.
Чтобы там как ветер мчаться,
На коньках учись кататься. (Каток)

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом,
С моего горба гуртом.
(Ледяная горка)

Мчусь, как ветер, на коньках
Вдоль лесной опушки...
Рукавички на руках,
Шапка на макушке...
С. Черный

Вся земля в снегу,
Я на лыжах бегу,
Ты бежишь за мной.
Хорошо в лесу зимой.
А. Введенский

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом,
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и с головой!
О. Высотская

Катя саночки везет
От крылечка до ворот,
А Сережа на дорожке
Воробьям бросает крошки.
3. Александрова

Среди нашего двора
Снеговик стоял вчера,
Мы его слепили сами,
Был он с носом и руками.
3. Александрова

**Зимние картинки**

Как снегурка, в шубке белой
Маша с горки едет смело.
Вася катит снежный ком –
Он решил построить дом.

Под окном Тамара с Федей
Лепят белого медведя.
Брат их, маленький Олег,
Чайной ложкой носит снег.

Лена катится на лыжах,
Оставляя ровный след,
А за нею Бобка рыжий,
Только лыж у Бобки нет.

На пруду каток хороший,
Лёд сверкает, как стекло.
На коньках бежит Алёша,
И в мороз ему тепло.

*(Г. Ладонщиков)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Как на горке, на горе***(А. Прокофьев)*Как на горке, на гореНа широком на двореКто на санках,Кто на лыжах,Кто повыше,Кто пониже,Кто потише,Кто с разбегу,Кто по льду,Кто по снегу.С горки — ух,На горку — ух,Бух!Захватывает дух!http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/11/sneginki.jpg?029291 **Хитрые санки***(И. Бурсов)*Мои санки едут сами,Без мотора, без коня,То и дело мои санкиУбегают от меня.Не успею сесть верхом,Санки — с места и бегом…Мои санки едут сами,Вез мотора, без коня.А под горкой мои санкиЗа сугробом ждут меня.Непослушным, скучно имПодниматься вверх одним.http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/11/sneginki.jpg?029291  | http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/11/sneginki.jpg?029291 **Хоровод***(С. Мангутова)*Рано-рано поутруПляшут слон и кенгуру.И зайчишка в серой майкеТоже пляшет на лужайке.Здесь и маленький ежонок,И цыпленок, И утенок,И стрекозы, И бельчата,И кукушкины внучата.Развесёлый хороводИ танцует, и поёт…Конечно, добрый лось!http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/11/sneginki.jpg?029291 **Трое***(А. Босев)*Тpое на заснеженной полянкеЯ, Зима и санки.Только землю снег покpоет —Собиpаемся мы тpое.Веселимся на полянке —Я, Зима и санки.http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/11/sneginki.jpg?029291 |